



ТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-Гимназия №94

С.А.Ярославцев

Приказ от 30.08.2021 г. № 46-О

ПРОГРАММА

Профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, первичной профилактики социально обусловленных заболеваний, зависимостей и суицидального поведения несовершеннолетних в МАОУ-гимназия №94 на 2021 – 2025 гг.

Пояснительная записка

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Профилактическая деятельность образовательного учреждения осуществляется силами социально-психологической службой совместно с педагогами и с привлечением родительской общественности.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных отклонений у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

- Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

- Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

- Последовательность (этапность).

- Преемственность.

- Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

- Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

- Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

- Саморазвитие: уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

- Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;

- взаимодействие с родительской общественностью;

- работа с педагогами школы;

- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интерактивные, альтернативные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Основания для разработки

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Закон РФ от 34.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
6. Закон РФ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ.
7. Областные образовательные и профилактические программы
8. Устав МАОУ-гимназии №94

Цель программы:

Организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции, воспитанию физически, психологически и социально развитой личности.

Задачи:

1. Создание условий для формирования системы позитивной профилактики зависимостей, направленной на воспитание физически, психологически и социально развитой личности, способной самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными трудностями.
2. Объединение усилий всех субъектов образовательного процесса для создания педагогической среды, способствующей социальной защищенности детей и подростков, предотвращению различных зависимостей.
3. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие у детей и молодежи жизненного принципа с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения.
4. Создание комплекса психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, и нуждающимся в дополнительной педагогической поддержке.
5. Внедрение в практику образовательного процесса социальных программ и методик, направленных на формирование моральных принципов и законопослушного поведения несовершеннолетних.

6. Участие в актуализации ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков нравственности, законопослушного, ответственного поведения.

7. Оказание содействия раскрытию потенциала личности ребенка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

8. Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Этапы реализации программы

1 этап - подготовительный

Задачи:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.
- повышение профессиональную компетентность специалистов ОУ;
- участие в системе социального партнерства и Межведомственного взаимодействия.

Реализация первого этапа:

1. Создание социального банка данных (социального паспорта школы)
2. Организация деятельности Совета школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав
3. Организация работы по развитию профессиональной компетентности специалистов образовательного учреждения, в том числе классных руководителей, учителей-предметников, специалистов дополнительного образования в ходе обучающего семинара: «Система первичной профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних в ОУ»
4. Организация взаимодействия со всеми участниками профилактической деятельности
5. Организация психолого-педагогической службы в ОУ.

2 этап – реализация программы

Задачи:

- внедрение инновационных технологий в профилактической работе в школе;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование правовой компетенции;
- выработка умения противостоять давлению негативной среды
- организация внеурочной и досуговой деятельности несовершеннолетних.

Реализация второго этапа:

1. Внедрение инновационных технологий в работе педагогов ОУ по направлениям профилактической деятельности:

- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на всех видах учета;

- профориентационная работа с обучающимися,

- организация внеурочной и досуговой деятельности,

- организации летней занятости обучающихся;

2. Взаимодействие структур образовательного учреждения (методического объединения классных руководителей, учителей – предметников, системы дополнительного образования, социально – психологической службы) по обмену опытом работы с целевыми группами обучающихся.

3. Организация учебной, образовательной, исследовательской, проектной, аналитической, экспертной, компетентностной, альтернативной деятельности детей в рамках реализации программы.

4. Организация взаимодействия с целевой группой родителей по родительскому всеобучу и вовлечению их в профилактическую деятельность.

3 этап – мониторинг и корректировка программы по результатам мониторинга.

Задачи:

- отследить результативность программы;

- провести анализ деятельности образовательного учреждения в рамках реализации программы;

- выявить проблемные области образовательной деятельности;

- провести корректировку программы.

Реализация третьего этапа:

- мониторинг психологического климата в классном коллективе, с целью выявления риска ранней дезадаптации детей среднего школьного возраста;

- мониторинг ценностного ориентационного единства классного коллектива старшей школы;

- мониторинг степени вовлечённости старшеклассников в дополнительное образование, как сферу полезной занятости в свободное время;

- мониторинг «Подросток и ПАВ»;

- мониторинг «Семья, как фактор риска»;

- мониторинг профессиональной компетентности обучающихся.