



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 94 (МАОУ – гимназия № 94)**

Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Бажова 139 тел.355-27-07,  
355-27-12, e-mail: gimnaziya94@eduekb.ru

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
работников Учреждения  
Протокол от 30.08.2021 № 3  
С учетом мнения Совета обучающихся  
(протокол от 30.08.2021 № 3)  
С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 30.08.2021 № 3)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ - гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ от 30.08.2021 № 46/2 - О

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе**

г. Екатеринбург, 2021

## 1. Общее положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. № 1.

1.2 Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3 Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4 Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова)** - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

**Профориентация (в узком смысле слова)** - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

**Профориентация в личностном смысле** - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация в гимназии** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В гимназии профориентационная работа проводится заместителями директора, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, заведующим библиотекой, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в гимназии:

□ Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

□ развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

□ повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

### 1.7. Основные задачи профориентационной работы в гимназии:

□ обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

□ организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

□ формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

□ привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;

□ организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

□ организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

□ использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

### 1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

□ информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации); □ психологическое консультирование; □ различные педагогические методы.

## 2. Направления профориентационной работы:

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в гимназии являются:

А) Профессиональная информация.

Б) Профессиональное воспитание.

В) Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов гимназистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **3. Принципы профориентационной работы в гимназии:**

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в.

зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

3.4. Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **4. Реализация профориентационной работы в гимназии:**

4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности педагогического коллектива:**

4.2. Координаторы деятельности – заместители директора по УД и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

□ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

□ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

□ анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

□ проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

□ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

□ контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;

□ контроль деятельности классных руководителей, учителей-

□ предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

□ контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

□ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

□ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

□ помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

□ организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

□ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

□ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

□ организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;

□ проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

□ показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

□ привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

□ организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

□ вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

□ знакомят учащихся с миром профессий;

□ способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние

сочинения и т.д.;

□ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у гимназистов адекватной самооценки;

□ проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

□ адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### 4.5. Заведующий библиотекой:

□ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

□ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

□ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

□ накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

□ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### 4.6. Социальный педагог:

□ способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

□ консультирует учащихся по социальным вопросам;

□ оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения гимназиста.

#### 4.7. Педагог-психолог:

□ изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

□ осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;

□ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

□ осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

□ консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;

□ приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

□ выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

## **5. Организация профориентационной работы в школе**

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором гимназии планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:

5.2.1. 1-4 классы. Формирование у обучающихся начальной ступени образования ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. 5-7 классы: развитие у гимназистов личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения; посещение предприятий и

профессиональных образовательных организаций в рамках социального партнерства

5.2.4. 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576011

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022