**Эффективные информационные технологии
формирующего оценивания в образовательной деятельности
 на примере сервиса Linoit.**

Оценивание– это та деятельность, которая сопровождает нас всю жизнь. Мы постоянно оцениваем себя, других, обстановку. Но у педагога – особая роль. Он даёт оценку маленькому человеку, который только ищет своё место в жизни, только пытается понять какой он, формирует своё представление о себе, свою субъектность. Каждый школьный учитель оценивает своих учеников, и для этого у него есть самые разные инструменты. Оценочная процедура может быть итоговой, с ее помощью учитель контролирует, куда пришли его ученики, достигли ли они цели, заданной образовательным стандартом.

Есть и другой род оценивания, которое учитель проводит не для проверки, а чтобы понять, как изменить собственные действия и помочь каждому из учеников улучшить свои достижения.

Этот тип оценивания, который отвечает на вопрос "как идут дела, что не так, и как сделать лучше?", называется формирующим. Цель этого оценивания – не развесить ярлыки на наших учениках (умничка, глупый, не математик…), а обратить внимание на проблемы, научить искать пути решения этих проблем.

Оценивание делится на 2 вида: Внешнее (суммирующее) и Внутреннее (формирующее) . Цель первого: оценка уровня достижения учащихся, цель второго: активизация и оптимизиция процесса обучения ученика.

Исходя из цели формирующего оценивания Инструменты формирующего оценивания будут следующими:

* Оценивание не сводится к контролю
* Публикация: работы публикуются в коллективной среде, а не «сдаются» учителю на проверку;
* Социальность: комментирование и «лайки» - вариант взаимооценивания;
* Оценивание – важная компетенция самого ученика.

В качестве новой информационной технологии хочу представить новый сервис **Линоит.** Данный сервис позволяет сделать работы учащихся публичными, дает возможность взаимооценивания, что необходимо для формирующего оценивания.

**Линоит (англ. Lino** **it) –**это бесплатный сервис, работающий в режиме web.

Linoit доступен только на 4 языках: английском, японском, корейском и китайском, что говорит о его новизне и редком использовании в среде русскоязычной аудитории, в том числе педагогической. Поэтому,  для работы с этим сервисом рекомендую использовать браузер Google Chrome, который автоматически переводит все на русский язык.

Адрес в глобальной сети с доменом верхнего уровня – <http://en.linoit.com/>

Линоит может выполнять роль он-лайн доски, с помощью которой создаются **холсты или полотна** **(canvas),**на которые крепятся**листы стикеры (stickies).**

Существует возможность не только размещения изображений, видеофрагментов, документов различного формата, но и обмен ими. Это происходит мгновенно и прекрасно заменяет пересылку через e-mail, Skype,  mail – агента и др. То есть, при работе в Линоите процесс организован в одном web-пространстве, обеспечен всем необходимым и  не требует лишних переключений.

Также существует возможность работать над полотном, холстом (**canvas**) совместно, осуществляя проектную деятельность, что указывает на социальный характер ресурса.

Готовое полотно как авторское, так и созданное группой, сохраняется в **личном кабинете** **(My page). О**но может быть выслано другу  или размещено на личном блоге, с помощью  URL ссылки и (или) HTML кода.

Достоинством ресурса является и то, что в нём можно работать как зарегистрированным, так и незарегистрированным пользователям. Выделяется два существенных минуса при отсутствии регистрации - не будет возможности многократного редактирования полотна и работы в группе.

Следовательно, если вы решили организовать мозговой штурм, коллективную работу или любой из этапов проектной работы, все члены команды должны быть зарегистрированными пользователями этой web-площадки.

Данный сервис можно использовать в образовательной сфере. Например, для создания виртуальной доски объявлений, проекта, класса и др. с размещением стикеров, фото, видео, архивов.

Можно использовать LIno как органайзер, для организации и проведения исследования, проекта.

Сервис позволяет разместить достаточно много постов на одной странице. Тем самым, например, можно привлечь внимание и интерес учеников по какому-либо вопросу, и они не забудут о предыдущей теме (пример: при переключении слайдов на презентации, большинство даже не сможет с точностью воспроизвести то, что находилось на предыдущем слайде, т.к. все внимание переключается уже на следующий).

Линоит как интернет-площадка может использоваться для организации идей, обмена ими с другими пользователями и потому прекрасно встраивается в технологию проведения он-лайн мозгового штурма.

**Особенности веб-доски позволяют**:

* создавать заметки и использовать их для управления списками задач;
* стикеры можно убирать, заменять, добавлять;
* хранить заметки и совместно работать над идеями;
* создать столько полотен и заметок, сколько вам нужно;
* хранить ваши заметки индивидуально или делиться и сотрудничать с другими;
* выполнять настройку закрепленных стикеров: изменение цвета фона, изменение размера шрифта, назначение значков, перетаскивание и т.д.;
* размещать информацию разного вида: заметка, картинка, документ, видео;
* Установлен календарь: использование мини-календаря на правой нижней части холста, просматривание даты прикрепления стикера.

Другие примеры использования Линоита:

* Каждому ученику дается задание для подбора материала по определенной теме. Например, «Квадратные уравнения», «Задачи на проценты» и т.д. Подбирается и теория, и практика, и записи видео объяснений конкретных вопросов математики. Ученики могут, в процессе работы помогать друг другу, обмениваться идеями. В результате, на одном листе, можно разместить все вопросы для подготовки к экзамену. А учитывая дистанционный характер обучения, дети знакомятся, общаются и начинают дружить.
* Можно свести вместе все его домашние или контрольные работы. Периодичность такой работы зависит персонально от каждого ученика. Материалы на доске пополняются, доска находится в открытом доступе для ученика.
* «Читательская доска» - публикация отзывов по прочитанным книгам;
* «Портреты любимых героев»-выставка рисунков и др.

Впереди переход на ФГОС СОО, а значит возникнет необходимость создания и корректировки  образовательного маршрута учащегося. Образовательный маршрут учащегося может быть скорректирован за счет вариативности заданий (различные варианты домашних заданий, тесты разного уровня сложности и т.д.) и в этом может помочь данный сервис.

Сервис «LINOIT» обладает свойствами, позволяющими эффективно использовать его в учебном процессе. Большим преимуществом является его доступность, дружественность и бесплатность. Следует расширять возможности его применения в учебном процессе.