*Критерии, показатели и уровни сформированности билингвальной коммуникативной компетенции учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Уровни |
| Когнитивно–рефлексивный(интегративная лингвистическая и билингвальная дискурсивная составляющие БКК) | Владение интегративными двуязычными умениями и навыками на высоком уровне; владение широким спектром приемов анализа коммуникативной ситуации через интеллектуальную и личностную рефлексию.  | Творческий |
| Навыки билингвальной речевой деятельности хорошо развиты; владение достаточным спектром приемов анализа коммуникативной ситуации. | Продуктивный |
| Достаточная степень развития навыков билингвальной речевой деятельности; оценка ситуаций коммуникативного взаимодействия в отдельных ситуациях может быть необъективная.  | Репродуктивный |
| Недостаточная сформированнность коммуникативных речевых умений и навыков на родном и иностранном языках; анализ коммуникативной ситуации вызывает существенные затруднения. | Пассивный |
| Мотиваионно-смысловой(межкультурная составляющая) | Наличие высокой познавательной потребности в изучении иностранного языка и желание осуществлять межкультурную и межличностную коммуникацию. | Творческий |
| Наличие прочной положительной мотивацией к изучению иностранного языка, ярко выраженная познавательная активность и готовность практического применения языка в различных ситуациях.  | Продуктивный |
| Слабая мотивация к коммуникативной деятельности и к изучению иностранного языка; преобладают мотивы внешнего характера или узко –личные. | Репро-дуктивный |
| Низкая потребностно-мотивационная сфера, слабо выраженные мотивы коммуникативной деятельности. | Пассивный |
| Деятельностно-практический(стратегическая и прагматическая составляющие БКК) | Владение технологией билингвальной коммуникативной деятельности на высоком уровне; коммуникативная креативность, проявление способности к нестандартному решению коммуникативных задач. | Творческий |
| Достаточно высокая степень развития интеллектуальной активности и самостоятельности учащихся в коммуникативной деятельности; успешность в межкультурной, межличностной, и межколлективной коммуникации.  | Продуктивный |
| Межличностное и межколлективное взаимодействие вызывает некоторые затруднения; деятельность, активность и инициативность слабо выражена.  | Репродуктивный |
| Участие в коммуникации пассивное; межличностное и межколлективное взаимодействие вызывает значительные затруднения. | Пассивный |
| Личностный | Высокий уровень толерантности в общении, потребность в постоянном личностном росте и саморазвитии, высокие личностные достижения и высокая способность к самоуправлению. | Творческий |
| Наличие гуманистической позиции, принятие мнения другого, потребность в личностном росте и саморазвитии; хорошие личностные достижения, хорошая способность к самоуправлению. | Продуктивный |
| Ограниченная потребность в саморазвитии, недостаточная сформированность способности к самоуправлению, низкая степень толерантности в общении, нет стремления к личностному росту. | Репродуктивный |
| Нет потребности в саморазвитии, отсутствие способности управлять своей деятельностью; деятельность носит приспособленческий характер. | Пассивный |

*Таблица мониторинг результатов выполнения заданий Государственной Итоговой Аттестации (ГИА) по формированию коммуникативной компетентности в 9 (11) классов (в %).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни сформированности КК | Русский язык | Английский язык |
|  |  |  |  |
| Умение соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение выстраивать композицию высказывания, обеспечивая последовательность и связанность изложения | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение определять тему текста, позицию автора | творческий |  |  |  |  |
|  продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение находить средства выразительности, использованные в тексте | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умение определять средства связи предложений в тексте | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |
| Умения устанавливать логические и языковые средства связи между предложениями | творческий |  |  |  |  |
| продуктивный |  |  |  |  |
| репродуктивный |  |  |  |  |
| пассивный |  |  |  |  |

*Мониторинг коммуникативных УУД*

*«Сделать это мне легко…»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Коммуникативные компетенции* | *5 класс* | *7 класс* | *9 класс* | *11 класс* |
| Скорее тяжело | Скорее легко | Скорее тяжело | Скорее легко | Скорее тяжело | Скорее легко | Скорее тяжело | Скорее легко |
| Говорить перед классомна русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Говорить перед классомна английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излагать материал последовательно на русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излагать материал последовательно на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сделать сообщение на основе опорного конспекта на русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сделать сообщение на основе опорного конспекта на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести дискуссию корректно на русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести дискуссию корректно на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увлечь одноклассников своим ответом на русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увлечь одноклассников своим ответом на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сообща работать в группе на русском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сообща работать в группе на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитывать мнение одноклассников в ходе дискуссии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно и заинтересованно слушать одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во время дискуссии терпеливо ждать возможности ответить |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧАСТНИКОВ ДИСКУССИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  |
| Активен |  |  |  |  |  |  |  | Неактивен |
| Придерживается темы |  |  |  |  |  |  |  | Отклоняется от темы |
| Обращается к другим участникам |  |  |  |  |  |  |  | Заботиться только о себе |
| Говорит четко |  |  |  |  |  |  |  | Говорит нечетко |
| Дружелюбен |  |  |  |  |  |  |  | Агрессивен |
| Ведет беседу |  |  |  |  |  |  |  | Не проявляет инициативу |
| Внимательно слушает |  |  |  |  |  |  |  | Не слушает |
| Исходит из предыдущего выступления |  |  |  |  |  |  |  | Не связывает свою речь с предыдущим выступлением |
| Смотрит на участников |  |  |  |  |  |  |  | Смотрит на учителя или в сторону |
| Привносит собственные идеи |  |  |  |  |  |  |  | Не привносит собственные идеи  |
| Способствует продвижению беседы |  |  |  |  |  |  |  | Не развивает беседу |
| Говорит полными предложениями |  |  |  |  |  |  |  | Говорит обрывками фраз |
| Говорит убедительно и понятно |  |  |  |  |  |  |  | Говорит пространно |
| Готов пойти на компромисс |  |  |  |  |  |  |  | Несговорчив |
| Включает других в беседу |  |  |  |  |  |  |  | Говорит длительными монологами |
| Дает другим высказаться |  |  |  |  |  |  |  | Прерывает других |

Критерии балльной оценки действий спикеров при проведении дебатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | У1  | У2  | У3  | У4  | О1  | О2  | О3  | О4  |
| **Содержательность выступлений** |
| Глубина |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Полнота |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Конкретность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Осознанность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Содержательность ответов на вопросы** |
| Действенность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Оперативность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Гибкость |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Структурированность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Системность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Логичность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Рациональность использования времени** |
| Формулировка вопросов |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Проблемность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Конкретность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Четкость |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Культура общения** |
| Выразительность речи  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Лексическое богатство языка  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Манера вежливого обращения к собеседникам  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение уважительно отвечать им  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Свободное владение материалом  |   |   |  |  |  |  |  |  |