Семенова Юлия Леонидовна

заместитель директора по учебной деятельности

учитель английского языка МАОУ-гимназия №94

кандидат педагогических наук

лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»

**Проведение стажировок и мастер-классов на базе образовательного учреждения как эффективная форма организации профессионально – развивающей среды педагогического коллектива**

В современных условиях развития общества и перехода на новые образовательные стандарты становится актуальной и внедрение новых форм повышения квалификации педагогов с использованием системно-деятельностного подхода. Одной из эффективных форм профессионально-педагогического взаимодействия являются стажировки учителей на базе образовательного учреждения. Данная модель сотрудничества включает проведение мастер-классов по заданной теме и открытых уроков на разных классах, а также обмен мнениями, организация круглых столов и определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

В 2014-16 годах на базе МАОУ-гимназии №94 были проведены стажировки учителей Свердловской области в рамках реализации дополнительной профессиональной программы ИРО «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ\ЕГЭ по иностранному языку», организованной кафедрой филологического образования ИРО Свердловской области. Также учителями гимназии были представлены мастер-классы на городском семинаре «Формы и методы работы педагогов районного методического объединения учителей иностранного языка Октябрьского района». В 2016-17 учебном году планируется провести открытые уроки для молодых специалистов и стажировки по дополнительной программе ИРО "Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального Стандарта "Учитель". На открытых мероприятиях мы ориентируем педагогов на овладение инновационными педагогическими технологиями и эффективными методическими приемами обучения.

Данная форма сотрудничества эффективна, как для учителей, посещающих открытые мероприятия, так и для тех, кто проводит открытые уроки. Образовательное учреждение, на базе которого проводятся стажировки, можно рассматривать как образовательное пространство, отвечающего требованиям стратегии развития российского образования, в рамках которого создается профессионально-развивающая среда, дающая возможность педагогам реализовать свой потенциал и продуктивным способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования. Одной из главных целей для образовательного учреждения является создание условий для обеспечения командной организации методической работы, направленной на преодоление автономности, что, в свою очередь, способствует развитию профессиональной компетентности учителей гимназии.

Рассмотрим, как участие учителей в проведении открытых мероприятиях стимулирует повышение их профессиональной компетентности.

1. Проведение открытых уроков и мастер-класссов по определенной тематике («Методические вопросы подготовки обучащихся к ЕГЭ\ОГЭ», «Современные информационные технологии преподавания иностранного языка», «Системно-деятельностный подход на уроках иностранного языка в условиях реализации нового ФГОСа» и т.д.) предусматривает не только моделирование урока, но и анализ учителем своей деятельности, сопоставление теории с практикой и вычленение наиболее эффективных методов, приемов и технологий. Совершенствование планирования уроков предполагает овладением навыками самоанализа и оценивание эффективности используемых на уроках методов и приемов.
2. Стажировки, с одной стороны, дают возможность учителям распространять передовой педагогический опыт, а с другой стороны, позволяют выявить собственные затруднения и дефицит компетентности, поскольку не каждый учитель может провести открытый урок по заданному направлению, что, в свою очередь, активизирует инновационную деятельность учителя и стимулирует его на овладение новыми технологиями.
3. Составление методических разработок учителями гимназии по актуальным и востребованным направлениям является логичным шагом систематизации наработанного опыта. Умение обобщить, описать с точки зрения новизны этот опыт и представить его педагогическому сообществу требует от учителя освоения новых профессиональных компетенций. Высокая методическая компетентность учителя является краеугольной для любого учителя, способствует развитию образовательного процесса и является основой высоких результатов как учебных, так и внеурочных достижений обучающихся, поэтому вопросы научно-методического и методологического совершенствования образовательного процесса всегда являлись и являются одним из приоритетных направлений в педагогической деятельности.
4. Овладение ИКТ – компетенциями является одним из необходимых требований организации образовательного процесса в условиях нового ФГОС, поэтому практически на каждом открытом мероприятии показывается возможность использования современных информационных технологий в учебном процессе (QR коды, интернет – ресурсы, создание видео и комиксов, облачные технологии, создание ментальных карт и т.д.).
5. Участие в новых дополнительных образовательных программах и представление педагогическому сообществу мастер – классов по инновационной деятельности является стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании и повышении квалификации. Активная позиция учителя предполагает изучение новых нормативных документов, ознакомление с современными тенденциями в области образования, изучение опыта передовых учителей России, в том числе победителей и лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России», участие в конференциях и форумах.
6. Анкетирование учителей по окончании стажировок определяет круг проблем, не охваченных в рамках стажировки, с которыми сталкиваются учителя в условиях реализации нового ФГОСа, что определяет направления для дальнейшего профессионального роста. Например, анализ анкет слушателей показал, что существует потребность в методических разработках по лексико-грамматическим заданиям, и нами была разработана и представлен на следующей программе серия открытых мероприятий по теме «Технология подготовки обучающихся к лексико-грамматическим заданиям в формате ЕГЭ/ОГЭ по иностранному языку».

Из анкет слушателей: «ценность практических занятий состоит в том, что показывается, как это делать», «я стала понимать, как это делать», «показаны эффективные методы и приемы, которые позволяют учащимся четко определить алгоритм своих действий при решении коммуникативных задач», «получила стимул к использованию интерактивных методов на уроке», «знакомство с новыми электронными ресурсами», «умение преподавателя организовать работу нескольких групп», «различные приемы мотивации», «эффективные игровые технологии», «очень интересен опыт включения динамического компонента в ткань урока», «как организовать интеллектуальное заражение обучающихся», «активные уроки с системно-деятельностным подходом».

Таким образом, организация профессиональной – развивающей среды педагогического коллектива образовательного учреждения, на базе которого проходят открытые уроки и мастер-классы, задает новое направление и реализует персонифицированную модель профессионального развития педагогов, активизируя самостоятельную деятельность по повышению своей квалификации.