*Семенова Ю.Л.*

*МАОУ-гимназия №94,*

*кандидат педагогических наук,*

*лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года 2013»*

**Мастер – класс « Использование QR кодов в образовательном процессе»**

***Цель мастер – класса:*** передать способы использования QR-технологий в образовательном процессе как эффективного средства повышения мотивации учащихся и как ресурс формирования коммуникативных и познавательных УУД.

***Оборудование:*** проектор, компьютер, планшеты с установленными программами генерирования и расшифровки QR кодов.

***Участники мастер-класса:*** возможно привлечение малой группы для практического освоения предложенной технологии.

***Ожидаемые результаты:*** овладение участниками мастер-класса новой информационной технологией и формирование мотивации у учителей к самообучению и самосовершенствованию.

***Структура мастер-класса***

**Вводная часть.**

В наш век цифровых технологий, когда электронные учебники и ЦОРы находят все большее применение в образовательном процессе и сложно представить обучение без компьютеров и планшетов, существует потребность в освоении новых информационных технологий. Я хотела бы рассмотреть возможность применения QR-кодов в учебном процессе на уроках английского языка, поскольку уверена, что QR- технологии имеют огромный педагогический потенциал, который пока еще используется в России не в полной мере.

1. QR-код (QR = Quick Response = Быстрый Отклик) – это закодированная информация, которую легко распознать камерой телефона или любым планшетным устройством. QR-коды визуально представлены в виде черно-белых квадратов, и по сравнению с другими штрихкодами QR-код сочетает в себе несколько преимуществ: он может содержать большой объем цифровой и текстовой информации на любом языке, высокая скорость распознавания, может считываться в любом направлении.

2. Первым шагом при работе с QR codes является овладение навыками закодирования информации. Существуют многочисленные онлайн инструменты для генерирования QRcodes, которыми вы можете воспользоваться на уроке, как, например, http://www.qrstuff.com, QR Droid Можно закодировать самую разную информацию, как, например, небольшой отрывок текста, адрес вебсайта, номер телефона или адрес электронной почты.

3. Следующим шагом, необходимым для работы с данной технологией, является ознакомление с раскодированием информации. Для этого используются многочисленные приложения для смартфонов и IPadов, как, например, QR Reader, QR Scanner, NeoReader, iMatrix, BeeTag, QR Droid и другие, одно из которых необходимо скачать, что позволит камере на вашем гаджете сканировать код. Установка большинства считывателей QR- кода является бесплатной. Чтобы прочитать QR код, выберите считыватель QR-кода на вашем устройстве, поднесите его к коду, и вы мгновенно получите информацию, заложенную в коде.

**Основная часть.**

Существуют многочисленные способы интеграции QR-кодов в образовательном процессе от проведения игр до создания резюме.

1. Самый простой способ использования QR-кодов в классе – это распечатывание и их размещение на информационных листках или плакатах для получения дополнительной информации о планируемых мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, образовательных сайтах. Одним из самых популярных игровых приемов с использованием QR-технологий является игра «В поисках сокровищ» («Scavenger Hunts» или «Treasure Hunting»). Один из вариантов данной игры с применением современной инновационной технологии включает в себя работу в группах, использование двуязычных и моноязычных словарей, работу с текстом. Составить вопросы и ответы по заданной теме – можно прикреплять ссылки на видео, документы, статью, квиз или грамматический блог для закрепления материала;

2. QR-технологии могут инициировать и проектную деятельность учащихся. Одним из примеров стала работа над проектом «Наша школа». Были составлены 10 вопросов о школе, каждый из которых относился к какому-нибудь месту в школе. Некоторые вопросы требовали от учащихся не только найти какую-нибудь информацию, но и задать вопросы сотрудникам школы, сделать фотографии или записи.

3. Следующим интересным приемом для развития познавательных УУД у учащихся я считаю такую работу с текстом. Класс делится на группы по 4-5 человек, и каждая группа получает свой QR-код со ссылкой на определенную информацию, например, по нобелевским лауреатам в области медицины за 2011-2013 (ссылки на BBC интернет-ресурсы).

1. 2. 3.



Каждая группа сканирует QR-коды и читает полученный текст, выделяя главную мысль текста, суть и необходимость проведенного исследования, причины, обусловливающие успех инновации и ее перспективы в медицине. Также каждой группе необходимо аргументировать свою позицию по данной проблеме. Далее происходит смена групп: в новой группе объединяются по 1 или 2 учащимся из каждой предыдущей группы, то есть, в новообразовавшейся группе каждый учащийся владеет информацией только по своему тексту. В ходе обсуждения каждый представляет информацию по своему тексту, отвечая на возникшие вопросы, далее происходит анализ информации и составление устного или письменного риторического высказывания по заданной теме.

Для развития умения выделять главную мысль текста учащимся могут быть выданы в виде пяти отрывков на чтение, закодированных в виде QR-кодов. Цель: сканировать код, прочитать отрывок, выделить главную мысль и кратко ее записать. Материал для этого упражнения может быть взят из первого задания по чтению ГИА и ЕГЭ. Темы для отрывков могут быть как общие (например, еда, мосты, достопримечательности) или совершенно разные. В последнем случае за правильно определенную тему отрывка группа получает кодовую букву, собрав которые, можно найти ключ к загадке.

4. Следующим интересным методическим приемом, стимулирующим внутреннюю мотивацию учащихся и формирующим познавательные УУД, является использование ORcodes для создания образовательных плакатов (постеров).

• Учащимся предлагается сделать информационный плакат по изучаемой теме (например, замки Англии, писатели англо-язычных стран, историческое событие, праздники и т.д.). На плакате учащиеся размещают QR-коды, в которых закодированы ссылки на различные вебсайты по данной теме. Это могут быть закодированные ссылки на официальный сайт достопримечательности, на онлайн – библиотеку, видео или аудиофрагмент, информацию о фильме или книге и многое другое.

• Учащиеся могут составить вопросы по предложенному материалу и, обменявшись созданными индивидуально или в группах постерами, используя QR-технологии, ищут ответы на поставленные вопросы в представленной информации.

5. Использование данной технологии может использоваться и при самопроверке, когда ответы зашифрованы в QR-кодах, которые добавлены к документам и раздаточным материалам или представлены на доске перед уроком, а также в дополнительных заданиях, которые позволяют некоторым учащимся выполнять задания повышенной сложности.

6. Использование QR кодов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ предоставляют возможность внести на уроках игровой момент, что, несомненно, активизирует мотивацию учащихся и стимулирует их к изучению предмета.

**Заключительная часть**

Возможности QR-кодов неограниченны! Немного творчества и желания познать что-то новое. QR codes может стать интересным методом для привлечения внимания учащихся и сделать урок более интерактивным. Использование QR-технологий включает в себя новизну, загадку и непредсказуемость, что, несомненно, привлекает, как учителей, так и учащихся. Сколько продлится эта новизна сложно сказать, но пока QR-коды остаются чем-то необычным для большинства учащихся, нам стоит воспользоваться этой возможностью!