ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Муляева Н.Ю.,*  *1 квалификационеная категория*  *учитель начальных классов*  *Тулупова С.В.*  *1 квалификационная категория*  *учитель начальных классов*  *МАОУ – гимназия № 94* |  | *Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются*  *в прах, если у ученика нет желания учиться. А.А. Сухомлинский* |

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Формирование учебной мотивации младших школьников является необходимым условием формирования данной компетенции. Все учителя сталкивались с ситуацией, когда один ребёнок охотно работает на уроке, выполняет задания, а какая-то часть выпадает из процесса урока. В настоящее время перед школой стоит важнейшая проблема – обеспечение органического единства обучения и воспитания с целью повышения качества знаний учащихся и подготовка их к жизни и труду. В решении этой проблемы особое место занимают вопросы развития мотивации учения. Особенно актуальны эти вопросы для начальной школы, когда ребенок впервые входит в школу, начинает учиться. Поэтому, одной из главных задач, стоящих перед учителем, является формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Если педагог опирается только на понятия «должен» и «необходимо», он сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией. Вследствие чего у ребенка наблюдается:

* нежелание выполнять учебные задания;
* отсутствие самостоятельности;
* сильная отвлекаемость на уроке;
* быстрое утомление;
* чувство неудовлетворенности результатами своей деятельности.

Формирование учебной мотивации – это длительный, кропотливый и целенаправленный процесс. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков – путешествий, уроков – игр, уроков – викторин, уроков – исследований, уроков – встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеурочную деятельность и использование различных приёмов. Учитывая возрастные особенности младших школьников, считаем необходимым применение разнообразных форм и приёмов формирования мотивации на разных этапах урока.

В зависимости от целей и задач урока мы используем разные приёмы формирования мотивации:

* эмоциональное вхождение в урок;
* мешок настроений;
* музыка в подарок;
* психологическая установка на урок;
* интегрированная разминка;
* сказка, мультфильм;
* рифмованное начало урока;
* игра;
* проблемная ситуация.

Приведем примеры наиболее часто используемых нами приёмов. В начале урока мы используем четверостишия, которые привлекают внимание детей, помогают им настроиться на урок, создают благоприятный настрой.

Эмоциональное вхождение в урок.

Все сумели мы собраться,

За работу дружно взяться.

Будем думать, рассуждать,

Можем мы урок начать.

- Давайте улыбнёмся друг другу!

 Или

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас рада видеть я!

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, любознательностью, с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. На этих психологических особенностях основан приём «Интегрированная разминка».

Что стоит посередине земли?

Чем больше из неё берешь, тем больше она становится.

Чем заканчиваются день и ночь?

Один гусь впереди, два позади, один позади, два впереди. Сколько всего гусей?

Что летит быстрее стрелы?

С целью пробуждения интереса у учащихся к обсуждаемой теме мы используем проблемные ситуации.

Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой ученик:

1) сам формулирует проблему (задачу);

2) определяет пути её решения;

3) сам решает эту ситуацию;

4) получает в итоге лично для себя ценный, значимый, ощутимый результат.

Существует несколько способов создания проблемной ситуации.

1. *Приём ключевых слов*.

Сначала мы спрашиваем детей о том, что они знают по тому или иному вопросу, а затем, выслушав их, предлагаем выяснить то, что им ещё неизвестно или что им хотелось бы ещё узнать по обсуждаемому вопросу, используя ключевые слова. Например, на уроке окружающего мира по теме: «Кто такие насекомые?», одной из целей является изучение общей характеристики насекомых, поэтому важно, чтобы на доске располагались такие ключи, как «строение», «питание», «окраска». Учитель задаёт детям вопрос: «Что вы знаете о насекомых? А что бы вы хотели о них узнать?» Дети формулируют вопросы, учитель фиксирует их на бумажных вопросительных знаках. Все вопросы размещаются на доске. Учитель предлагает детям объединить вопросы в группы, используя ключи. Формулируется цель исследования: найти ответы на поставленные вопросы для углубления знаний о насекомых.

1. *Приём загадки.*

Основан на использовании различного материала, такого как: реальные объекты, рисунки, схемы, ряд слов. С помощью вопросов учителя: «Что общего между всеми этими схемами?», «Почему ученый расположил одни слова в один ряд, а эти – в другой?», «Какая связь может быть между этой схемой и той темой, которую мы изучаем?», дети находят связь между изображением, схемой и той гипотезой, которая должна возникнуть у учащихся.

1. *Выполнимое/невыполнимое действие.*

Детям предлагается выполнить такое задание, которое субъективно кажется выполнимым и не представляющим каких-либо трудностей. В процессе же его выполнения зарождается сомнение или обнаруживается невозможность его осуществления. Например, при изучении темы: «Рыбы». Ребятам предлагается из предложенных карточек с названиями животных (щука, карась, кит, сом, дельфин, окунь) выбрать только тех, кто относится к рыбам. Возникает спор: «Кит и дельфин – это рыбы или нет?», учитель акцентирует внимание на этой проблеме: «Почему возник спор?». Дети приходят к выводу, что не обладают необходимыми знаниями об отличительных особенностях рыб, ставят цели и начинается исследование.

С большим интересом дети включаются в работу благодаря приёму «Фантастическая добавка». Приведём пример использования этого приёма на уроке окружающего мира по теме: «Круговорот воды в природе». Учащимся предлагается представить себя снежинкой и описать все происходящие с ней события.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание младших школьников, но и удерживает интерес в течение длительного времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». Загадка даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке мы узнаем о лучшем пылесосе в природе» (Окружающий мир, тема: «Как живут растения»).

Школьники младшего возраста любят разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа их утомляет. Зная эти особенности, на уроках мы используем приём «Привлекательная цель». Например, на уроках математики мы предлагаем учащимся разгадывать головоломки Стивенса.

Важным этапом урока является рефлексия. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной темы. Этому способствует приём «Оратор». Детям предлагается за 1 минуту убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться. Мы представили далеко не полный перечень тех приёмов, с помощью которых стараемся формировать учебную мотивацию младших школьников. Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается использованием не одного приёма, а целой системой разнообразных приёмов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

В заключении хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.