РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол от 08.09.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ – гимназии № 94
от 14.09.2026 № 82/1-О

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
гимназия № 94

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

деятельности МАОУ – гимназия № 94

за 2025 календарный год

Екатеринбург, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МАОУ – гимназии № 94 проведено по приказам Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324. Использованы показатели общеобразовательной организации из приложения № 2. Изменения от 23.09.2025 № 703/687 внесены совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России в приложения № 4 и № 6 и не изменяют школьные показатели приложения № 2.

Цель самообследования:

обоснование перспективного планирования работы МАОУ – гимназия № 94 на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности в 2025 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических явлений);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ – гимназия № 94;
- анализ воспитательной работы гимназии;
- результаты опросов и исследований, проведённых администрацией гимназии.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчёта о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте МАОУ – гимназия № 94 в сети Интернет.

Таблица 1.1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование	Сведения
Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 94
Сокращённое наименование	МАОУ – гимназия № 94
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Гимназия
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Директор	Ярославцев Сергей Александрович
Юридический адрес	620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 139
Телефон/факс	(343) 355-27-12
E-mail	gimnaziya94@eduekb.ru

Сайт	http://гимназия94.екатеринбург.рф
Лицензия	№ Л035-01277-66/00276097 от 11.03.2012, бессрочная
Аккредитация	Серия 66А01 № 0001648 от 18.05.2015 № 8346, бессрочная

1.1. Режим работы образовательной организации

Режим функционирования гимназии установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 1.2. Режим работы гимназии

Параметр	Значение
Режим работы	Шестидневный (понедельник — суббота)
Время работы здания	07:30 — 20:00
Учебная неделя обучающихся	5-дневная
Количество смен	2
Начало занятий 1 смены	08:00
Окончание занятий 1 смены	13:20
Начало занятий 2 смены	13:40
Окончание занятий 2 смены	18:50
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Работа ГПД	12:00 — 16:30
Работа библиотеки	08:30 — 17:00
Работа столовой	08:00 — 16:00
Прием администрации	По расписанию, понедельник-пятница

Распределение классов по сменам:

- 1 смена: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы;
- 2 смена: 2, 3, 6, 7 классы.

Расписание звонков составлено с учётом требований СанПиН и обеспечивает оптимальный режим учебной деятельности. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре — 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре — 4 урока по 35 минут, с января — 4 урока по 40 минут.

Расписание каникул на 2025-2026 учебный год:

- осенние каникулы — 25.10.2025-04.11.2025;
- зимние каникулы — 31.12.2025-11.01.2026;

- дополнительные каникулы для 1-х классов — 16.02.2026-22.02.2026;
- весенние каникулы — 28.03.2026-05.04.2026;
- летние каникулы — с 27 мая по 31 августа (для 1-8, 10 классов).

МАОУ – гимназия № 94 является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высококвалифицированным педагогическим коллективом в соответствии с современными требованиями к содержанию и организации образовательного процесса.

Гимназия располагается в центральной части г. Екатеринбурга, в Октябрьском районе. В непосредственной близости расположены другие образовательные организации (гимназия № 13, лицей № 110, гимназия № 40, школы № 76), что формирует конкурентную среду и стимулирует постоянное развитие качества образовательных услуг. Близость к центру города, развитая инфраструктура, доступность учреждений культуры и дополнительного образования создают благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

Структура классов гимназии

Набор в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приёма. С 1 апреля по 30 июня идёт приём детей, проживающих на закреплённой территории. С 6 июля при наличии свободных мест осуществляется приём детей, не проживающих на закреплённой территории.

Таблица 1.2. Динамика контингента обучающихся

Показатель	2022	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся	1099	1144	1132	1109
НОО (1-4 классы)	497	544	542	526
ООО (5-9 классы)	504	491	482	496
СОО (10-11 классы)	98	109	108	88
Количество классов-комплектов НОО	15	19	19	17
Количество классов-комплектов ООО	18	17	18	19
Количество классов-комплектов СОО	4	4	4	4

Анализ динамики контингента за период 2022-2025 годов показывает стабильность общей численности обучающихся с колебаниями в диапазоне 1099-1144 человека. В 2025 году в гимназии обучается 1109 человек.

На уровне начального общего образования численность составляет 526 обучающихся в 17 классах-комплектах. Снижение показателей по сравнению с 2023-2024 годами (544 и 542 человека) связано с естественными демографическими процессами и переходом многочисленных параллелей на следующий уровень образования.

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика: численность выросла до 496 обучающихся в 19 классах-комплектах (прирост 14 человек по сравнению с

2024 годом), что свидетельствует о сохранении контингента при переходе с уровня НОО.

На уровне среднего общего образования в 2025 году обучается 88 человек в 4 классах-комплектах. Снижение численности на 20 человек по сравнению с 2024 годом (108 человек) обусловлено выбором части выпускников 9-х классов других образовательных траекторий. Сохранение 4 классов-комплектов позволяет обеспечить качественную реализацию профильного обучения.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление МАОУ – гимназия № 94 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

2.1. Административно-управленческий аппарат

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор, назначенный Учредителем, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности. Директор действует от имени гимназии без доверенности, представляет её интересы во всех организациях, издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками.

Директор несёт персональную ответственность за:

- руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- соблюдение прав и свобод обучающихся и работников;
- целевое и эффективное использование бюджетных средств;
- результаты деятельности гимназии перед Учредителем.

Таблица 2.1. Административно-управленческий персонал (Попова)

Должность	ФИО	Образование	Стаж в должности
Директор	Ярославцев Сергей Александрович	Высшее	10 лет
Заместитель директора	Коновалова Наталья Евгеньевна	Высшее	6 лет
Заместитель директора	Кузьминых Виталий Викторович	Высшее	5 лет
Заместитель директора	Пашабекова Ксения Алексеевна	Высшее	4 года
Заместитель директора	Токмянникова Анна Викторовна	Высшее	6 лет
Заместитель директора по АХЧ	Коновалов Василий Константинович	Высшее	10 лет
Советник директора по воспитанию	Галинова Ксения Сергеевна	Высшее	1 год

Заместители директора координируют работу педагогов, разрабатывают учебно-методическую документацию, организуют внутришкольный контроль, обеспечивают режим соблюдения норм охраны труда в образовательном процессе. Распределение функциональных обязанностей между заместителями директора закреплено в должностных инструкциях и приказе о распределении обязанностей.

2.2. Органы коллегиального управления

В соответствии с Уставом гимназии и Федеральным законом № 273-ФЗ созданы и функционируют следующие органы коллегиального управления:

Таблица 2.2. Органы управления, их компетенции и деятельность

Орган управления	Компетенции	Заседаний в 2025 г.
Наблюдательный совет	Рассмотрение проекта плана ФХД, отчётов о деятельности, одобрение крупных сделок, решения об участии в других юридических лицах, рассмотрение предложений о совершении сделок с имуществом	04.04.2025 07.07.2025 21.10.2025 19.11.2025
Педагогический совет	Определение направлений образоваельной деятельности, принятие ООП и изменений к ним, рассмотрение вопросов содержания и качества образования, допуск к ГИА, перевод и выпуск обучающихся, награждение	10.01.2025 12.02.2025 21.03.2025 24.03.2025 16.05.2025 23.05.2025 23.06.2025 27.06.2025 08.07.2025 10.08.2025 30.10.2025

		28.10.2025 05.11.2025 22.11.2025 29.12.2025
Общее собрание работников	Принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, рассмотрение вопросов охраны труда, выдвижение кандидатур на награждение	09.01.2025 25.03.2025 15.10.2025
Совет родителей	Содействие в организации образовательного процесса, участие в разработке локальных актов, затрагивающих права обучающихся, контроль качества питания	18.01.2025 09.09.2025 15.12.2025
Совет обучающихся	Представление интересов обучающихся, участие в решении вопросов школьной жизни, организация ученического самоуправления, подготовка и проведение мероприятий	16.09.2025 15.12.2025

Наблюдательный совет гимназии создан в соответствии с Федеральным законом № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, общественности, работников учреждения. Председатель Наблюдательного совета избирается членами совета из числа представителей общественности.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления. В его состав входят все педагогические работники гимназии. Председателем Педагогического совета является директор гимназии. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть, а также по мере необходимости для решения вопросов об условном переводе, допуске к ГИА.

2.3. Структура управления

Структура управления гимназией построена на принципах единоначалия и коллегиальности. Модель управления является линейно-функциональной с элементами матричной структуры для реализации отдельных проектов и программ.

Выделяются следующие уровни управления:

- Стратегический уровень — Учредитель, Наблюдательный совет, директор;
- Тактический уровень — заместители директора, Педагогический совет, методический совет;
- Оперативный уровень — руководители методических объединений, классные руководители, педагоги;
- Уровень соуправления — Совет родителей, Совет обучающихся.

Методический совет кординирует деятельность методических объединений (МО) учителей-предметников. В гимназии функционируют: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей общественных дисциплин, МО классных руководителей.

2.4. Документооборот и делопроизводство

Делопроизводство в гимназии ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, утверждённой приказом директора. Номенклатура дел ежегодно пересматривается и утверждается.

В гимназии используются следующие информационные системы управления:

- АИС «Образование» — электронный журнал, электронный дневник, отчётность;
- ФГИС «Моя школа» — доступ к образовательному контенту, коммуникация;
- Официальный сайт гимназии — размещение информации в соответствии с требованиями законодательства;
- Платформа bus.gov.ru — размещение информации о деятельности учреждения.

Все локальные нормативные акты гимназии размещены на официальном сайте в разделе «Документы». Обновление информации на сайте осуществляется в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493.

2.5. Система внутреннего контроля

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществляется в соответствии с планом ВШК на учебный год. Контроль направлен на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, выполнение требований ФГОС и ФОП.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль выполнения всеобуча (посещаемость, сохранность контингента);
- контроль реализации образовательных программ (выполнение учебных планов, программ);
- контроль качества преподавания (посещение уроков, анализ применяемых технологий);
- контроль качества знаний обучающихся (мониторинг, диагностические работы, ВПР);
- контроль ведения школьной документации (журналы, личные дела, протоколы);
- контроль работы с кадрами (аттестация, повышение квалификации);
- контроль состояния материально-технической базы.

По итогам контрольных мероприятий составляются справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. При необходимости издаются приказы с управленческими решениями.

2.6. Взаимодействие с Учредителем и органами контроля

Гимназия регулярно взаимодействует с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга по вопросам реализации государственной политики в сфере образования, выполнения муниципального задания, участия в муниципальных проектах и программах.

В 2025 году гимназия обеспечила:

- своевременное представление отчётности (формы ОО-1, ОО-2, статистические отчёты);
- выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг;
- участие в мониторингах и исследованиях качества образования;
- размещение актуальной информации на официальном сайте и bus.gov.ru;
- подготовку к проведению аккредитационного мониторинга.

Аналитический вывод по разделу 2

Система управления МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Структура управления адекватна функциональным задачам и Уставу гимназии.

Сильные стороны системы управления:

- чёткое распределение полномочий между уровнями управления;
- функционирование всех предусмотренных Уставом органов коллегиального управления;
- использование современных информационных систем управления;
- регулярное проведение внутришкольного контроля с принятием управленческих решений.

Задачи на следующий период:

- совершенствование системы электронного документооборота;
- повышение эффективности деятельности органов коллегиального управления;
- развитие системы внутреннего аудита качества образования.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, основными образовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

С 1 сентября 2023 года гимназия использует федеральные образовательные программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370) и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371).

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов — на пятилетний нормативный срок освоения программы основного общего образования, 10-11 классов — на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 3.1. Реализуемые образовательные программы

Программа	ФГОС	ФОП	Срок освоения
ООП НОО	Приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021	Приказ № 372 от 18.05.2023	4 года
ООП ООО	Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021	Приказ № 370 от 18.05.2023	5 лет
ООП СОО	Приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 (ред. 2022)	Приказ № 371 от 18.05.2023	2 года
АООП НОО (ЗПР 7.1)	Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014	Приказ № 1023 от 24.11.2023	4 года
АООП НОО (ЗПР 7.2)	Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014	Приказ № 1023 от 24.11.2023	5 лет
АООП ООО	Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.11.2014	Приказ № 1023 от 24.11.2023	5 лет

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Обучение ведётся в две смены.

3.1.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.2. Изменения в образовательной деятельности 2025 года

С 1 сентября 2024 года в образовательный процесс внесены следующие изменения в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС и ФОП:

1. Введение учебного предмета «Труд (технология)»

Учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)». Обновлено содержание программы с усилением практико-ориентированной направленности, включением модулей по робототехнике, компьютерному черчению, знакомству с профессиями.

2. Введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) заменён на «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Программа дополнена модулями по начальной военной подготовке, патриотическому воспитанию, основам обороны государства.

3. Ограничение объёма контрольных и проверочных работ

С 1 сентября 2025 года объём учебного времени на проверочные работы составляет не более 10% от общего объёма учебного времени по предмету. Контрольные работы проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели по каждому предмету, не более одной контрольной в день, не на первом и не на последнем уроках (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

4. Единое поурочное планирование

С 1 сентября 2025 года в гимназии применяется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. Единое поурочное планирование реализуется по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, окружающий мир, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины. Это обеспечивает:

- единый темп изучения программы во всех школах страны;
- синхронизацию учебного процесса с требованиями ОГЭ и ЕГЭ;
- снижение документационной нагрузки на педагогов;
- прозрачность образовательного процесса для родителей.

5. Изменения в преподавании истории и обществознания

С 1 сентября 2025 года введён курс «История нашего края», который интегрирован в предмет «История» для обучающихся 5-9 классов. Курс заменяет ранее изучавшийся предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). На курс «История нашего края» выделено 34 часа в 5 классе. Общее количество часов на изучение истории увеличено с 340 до 476 часов (3 часа в неделю в 5-8 классах, 2 часа в 9 классе).

С 1 сентября 2025 года предмет «Обществознание» не изучается в 6-7 классах. Изучение предмета начинается с 8 класса.

6. Диапазоны учебной нагрузки

Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 установлены предельные диапазоны часов на учебный год:

- 1 класс — 620-653 часа;
- 2-4 классы — 782-884 часа;
- 5-7 классы — 952-1088 часов;
- 8-9 классы — 1122-1224 часа.

7. Введение кодификаторов проверяемых требований

С 2025 года в гимназии используются кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Кодификаторы обеспечивают соответствие контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС и содержанию государственной итоговой аттестации.

8. Использование ФГИС «Моя школа» и федерального перечня ЭОР

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами для образовательного процесса и совместной работы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции посредством платформы «Сферум»;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проерки диагностических работ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Платформа «Сферум» является оптимальным решением для проведения онлайн-уроков и консультаций.

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА». Задания портала используются для организации тематического повторения, текущего контроля знаний, проведения итоговых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Внедрение дистанционных образовательных технологий позволяет получить качественное образование обучающимся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

3.3. Профильное обучение

На уровне среднего общего образования в гимназии реализуется профильное обучение. Профили обучения определены с учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровых возможностей гимназии.

Профиль	Профильные предметы	2023	2024	2025
Гуманитарный	Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание	2 класса	2 класса	2 класса
Технологический	Математика, физика, информатика	2 класса	2 класса	2 класса
Всего обучающихся в профильных классах		109	108	88
Доля обучающихся СОО в профильных классах, %		100%	100%	100%

Все обучающиеся 10-11 классов обучаются в профильных классах. Выбор профиля осуществляется с учётом результатов профориентационной диагностики, индивидуальных достижений, рекомендаций психолога.

3.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Структура программ внеурочной деятельности включает инвариантную часть (обязательные занятия) и вариативную часть (занятия по выбору).

Инвариантная часть внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» — еженедельные классные часы по понедельникам (1-11 классы);
- «Россия — мои горизонты» — профориентационные занятия по четвергам (6-11 классы);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Название программы	Направленность программы	Классы	Количество обучающихся по программе
Разговоры о важном	Социально-гуманитарная	1-11	1109
Россия - мои горизонты	Социально-гуманитарная	6-11	465
Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач	Техническая	11А	15
Задачи с параметрами	Техническая	11А	15
Методы решения задач курса планиметрии	Техническая	11А	15
Наглядная геометрия	Техническая	5А	25
Математическая мозаика	Техническая	3Б	25
1. Нестандартные задачи, основанные на теории чисел. 2. Методы решения сюжетных задач арифметическим способом	Техническая	8	84
Задачи с параметрами	Естественнонаучная	9А,Б,В	18
Математическая культура	Естественнонаучная	9А	27
Математическая культура	Естественнонаучная	9Б	25
Мой друг-английский язык	Социально-гуманитарная	3	14
Английские горизонты: практические навыки и культурные связи	Социально-гуманитарная	5, 9	27
Современное языкознание	Социально-гуманитарная	11	13
Мой друг - английский язык	Социально-гуманитарная	3Г	17
Английские горизонты: практические навыки и культурные связии	Социально-гуманитарная	5Г	15
«От сюжетных задач к учебному проекту»	Естественнонаучная	5В,Д	45
Тайны русского языка. Занимательный русский язык	Социально-гуманитарная	8Б, 9А,Б,В	106
Русская словесность	Социально-гуманитарная	8Б	29
Функциональная грамотность	Социально-гуманитарная	2А, 3А	55
Чтение с увлечением	Естественнонаучная	2Б	26
"К тайнам слова: культура речи"Тайны русского языка. Занимательный русский язык	Социально-гуманитарная	6Г, 7А, 10Г	25
Занимательный русский. Тайны русского языка	Социально-гуманитарная	5Г, 5В, 8А	30
"Решение задач по физике повышенного уровня сложности"	Естественнонаучная	10	12
Английские горизонты: практические навыки и культурные связи	Социально-гуманитарная	6А, 6Б, 9А	15
Подготовка к ОГЭ по биологии и написание проектов	Естественнонаучная	9-е	15
Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач	Техническая	10А,11Г	25
Задачи с параметрами	Техническая	10А,11Г	25
Теория чисел	Техническая	9а,10а	15

Методы решения сюжетных задач арифметическим способом	Техническая	9г	20
Китайский язык	Туристско-краеведческая	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7Г, 8А, 8Б, 8Г	60
Практикум по математике	Техническая	7А	31
"Мой друг - английский язык"	Социально-гуманитарная	4Г	13
«АНГЛИЙСКИЕ ГОРИЗОНТЫ: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ» ("English Horizons: Practical Skills and Cultural Connections ") для обучающихся 5-9 классов	Социально-гуманитарная	7Г	12
Английский язык для всех	Социально-гуманитарная	9, 11	10
Тайны русского языка	Социально-гуманитарная	6А, 6Б, 6В	85
«АНГЛИЙСКИЕ ГОРИЗОНТЫ: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ» ("English Horizons: Practical Skills and Cultural Connections ") для обучающихся 5-9 классов	Социально-гуманитарная	7Г	14
«Мой друг - английский язык» для обучающихся 1-4 классов	Социально-гуманитарная	2Г	13
Волейбол	Физкультурно-спортивная	8 - 9 (юноши)	20
Волейбол (девушки)	Физкультурно-спортивная	8 - 9 (девушки)	20
Волейбол	Физкультурно-спортивная	5 классы	20
Волейбол	Физкультурно-спортивная	10 - 11 (девушки)	20

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2024/2025 учебном году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профминимум вводится в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Цель

профминимума — выстроить в школах систему профессиональной ориентации учеников и сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

Воспитательная работа реализуется по следующим модулям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- классное руководство;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация;
- детские общественные объединения (РДДМ «Движение первых», ЮИД "Светофор", школьная газета "Регион- 94").

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610) разработан и реализуется организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

3.5.1. Профилактическая работа

В Гимназии профилактическая работа проводится в соответствии с утвержденной программой профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних «Открытый горизонт» на 2025-2030 гг. и Комплексным планом ее реализации.

Основные направления деятельности:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Противодействие экстремизму и радикальным идеологиям.
- Первичная профилактика социально обусловленных заболеваний и зависимостей.
- Профилактика гибели и травматизма, в том числе суицидального поведения.
- Обеспечение цифровой безопасности.

Программа «Открытый горизонт» предназначена для профилактики и предотвращения деструктивного поведения у несовершеннолетних и направлена на создание условий, способствующих здоровому образу жизни, гармонизации взаимоотношений и формированию позитивных ценностей. Целевые группы: учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагоги, специалисты органов и учреждений системы профилактики.

Организация работы по раннему выявлению:

В Гимназии проводится выявление и персонифицированный учет детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, не посещающих образовательную организацию или пропускающих учебные занятия без уважительной причины, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально опасном положении или кризисном эмоциональном состоянии. В 2025 году таких обучающихся не выявлено.

Диагностическая и коррекционная работа:

В течение года осуществлялся мониторинг деструктивного поведения обучающихся с использованием методов социально-психологического тестирования (СПТ) и диагностических психолого-педагогических методик на выявление агрессивного и суицидального поведения, уровня тревожности и социальной адаптации.

По итогам СПТ, в котором приняло участие 336 обучающихся 13-18 лет, высокий риск выявлен у 19 человек. С каждым выявленным обучающимся и его законным представителем педагогом-психологом проведена индивидуальная работа: консультации, дополнительные диагностические мероприятия, корректирующие занятия.

Осуществляется мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления интереса к деструктивному контенту и организации дальнейшей индивидуальной работы.

Организованы занятия по восстановлению детско-родительских отношений, разрабатываются индивидуальные программы социальной реабилитации для несовершеннолетних в кризисном состоянии, проводятся занятия по формированию навыков ответственного, самостоятельного и безопасного поведения.

Реализованы профилактические программы, направленные на формирование жизнестойкости:

- «Свет маяка» для обучающихся 6-х классов (4 занятия).
- «Обретение смыслов» для обучающихся 7-х классов (5 занятий).
- «Шаг в будущее» для обучающихся 8-х классов (4 занятия).

Проведены мероприятия по ограничению доступа детей к незаконному и негативному контенту в сети «Интернет».

Профилактика через позитивную занятость:

Профилактическая деятельность основана на организации внеурочной деятельности и вовлечении в нее обучающихся:

- Кружковая работа и курсы дополнительного образования.
- Проектная деятельность.
- Общешкольные и классные внеурочные мероприятия.
- Развитие волонтерского движения.
- Вовлечение в российские молодежные организации и движения: «Движение первых», «Орлята России».
- Популяризация программы «Пушкинская карта».
- Мотивационная кампания по трудоустройству несовершеннолетних 14-18 лет в свободное от учебы время.
- Мотивационная кампания по организации досуга, занятости, отдыха и оздоровления.
- Реализация программы наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.

Информирование и просвещение:

Проводятся мероприятия по популяризации и информированию обучающихся и их законных представителей о возможностях получения психологической помощи. Организована работа службы медиации/примирения и конфликтной комиссии.

Участие в профилактических акциях и мероприятиях:

Гимназия принимает активное участие в межведомственных профилактических мероприятиях:

- Всероссийская акция «Безопасность детства».
- Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям.
- Областная комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток».
- Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России».
- Проведение мероприятий антинаркотической направленности в рамках кампании «Защити город от наркотиков» и акции «Сообщи, где торгуют смертью».

Реализация Единых дней профилактики и тематических мероприятий:

В рамках профилактической деятельности организованы и проведены:

- Единый урок «Права человека».
- Мероприятия в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества).
- Единый классный час, игры, круглые столы, экскурсии ко Дню молодого избирателя.
- Мероприятия патриотической направленности, приуроченные к памятным датам, государственным праздникам и Дням воинской славы России, включая «Разговоры о важном».
- Мероприятия по популяризации трезвого образа жизни в рамках кампании «ЕКБ: выбор в пользу жизни».

- Комплекс мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, адаптации детей из семей мигрантов, мониторингу библиотечного фонда, размещению антитеррористического контента на сайте.

- Внеклассные мероприятия в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Знаю и не боюсь!», «Защити город от наркотиков!», «Успей жить!».

- Профилактические мероприятия по предупреждению гибели и травматизма: «Единый день профилактики», акции «Безопасные окна», «Безопасность детства», «Внимание, дети!», просветительские занятия по безопасности на дорогах, объектах ЖД инфраструктуры, водных объектах.

- Мероприятия по повышению правовой культуры в вопросах интернет-безопасности: «Мы ждем тебя в реальности», разъяснительные беседы об ответственности в сети, профилактике интернет-мошенничества и деструктивных течений.

Работа с родительской общественностью:

Привлекается родительская общественность к проблемам воспитания и профилактики:

- Участие родителей в семинарах, форумах, тренингах (Городской родительский форум «Безопасность наших детей», городское собрание «Школа открытого диалога»).

- Проведение родительских собраний по вопросам профилактики вовлечения в деструктивные группы.

- Организация работы по родительскому просвещению в вопросах профилактики гибели и травматизма детей, информационной безопасности с участием сотрудников полиции, ГИБДД, МЧС, комиссии по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа:

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, находящимися на профилактических учетах. С ними проводится индивидуальная профилактическая работа. Все обучающиеся, состоящие на учете, обеспечены психолого-педагогическим сопровождением, вовлечены во внеурочную и досуговую деятельность; каждому назначен педагог-наставник.

Динамика профилактического учета за 2025 год:

Состоящих на профилактическом учете (ВШУ) на 01.01.2025 - 8 обучающихся

Поставленных на учет за 2025 год - 4 обучающихся

Снятых с учета за 2025 год - 8 обучающихся

Состоящих на профилактическом учете (ВШУ) на 31.12.2025 - 4 обучающихся

Межведомственное взаимодействие:

Гимназия осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики: подразделениями полиции (ОП №7, ОП №5, ОП №1), Прокуратурой Октябрьского района, ТКДН и ЗП Октябрьского и Железнодорожного районов, Управлением социальной защиты населения г. Екатеринбурга, Поликлиникой № 13.

Вывод:

Профилактическая деятельность в Гимназии в 2025 году осуществлялась на основании утвержденной программы и плана, комплексно и системно, с применением диагностических, коррекционных, просветительских и организационных методов. Работа велась со всеми целевыми группами (обучающиеся, родители, педагоги) по всем основным направлениям

профилактики деструктивного поведения. Активно использовались формы позитивной занятости, реализовывались тематические программы и мероприятия, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и состоящими на учете носила адресный характер. Результатом проведенной работы является положительная динамика по снижению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете.

3.5.2. РДДМ «Движение первых»

В 2024 году в гимназии создано и действует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ). Первичное отделение создано приказом директора от 15.11.2023.

Основные направления деятельности первичного отделения РДДМ:

- «Образование и знания» — повышение мотивации к учёбе, участие в олимпиадах и конкурсах;
- «Наука и технологии» — вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- «Труд, профессия и своё дело» — профориентация, знакомство с профессиями;
- «Культура и искусство» — творческие проекты, посещение театров, музеев;
- «Волонтёрство и добровольчество» — участие в добровольческих акциях;
- «Патриотизм и историческая память» — патриотические мероприятия, Бессмертный полк;
- «Спорт» — соревнования, сдача норм ГТО;
- «Здоровый образ жизни» — пропаганда ЗОЖ, профилактические мероприятия;
- «Медиа и коммуникации» — школьные СМИ, медиацентр;
- «Экология и охрана природы» — экологические акции, субботники;
- «Туризм и путешествия» — краеведческие экскурсии, походы.

Показатель	2024	2025
Даа создания первичного отделения	15.11.2023	15.11.2023
Количество членов РДДМ	230	306
Классы участников	5-11 классы	5-11 классы
Количество проведённых мероприятий	4	6
Участие во всероссийских проектах	да	да
Руководитель первичного отделения	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию

В 2024-2025 учебном году члены первичного отделения РДДМ приняли участие в федеральных, региональных и муниципальных акциях и проектах.

3.5.3. Работа с целевыми группами обучающихся

В 2024-2025 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами обучающихся в соответствии с Концепцией организации психолого-педагогического сопровождения детей.

В гимназии выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программ;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- одарённые обучающиеся;
- дети участников и ветеранов СВО.

Для каждой целевой группы разработаны программы психолого-педагогического сопровождения.

3.6. Дополнительное образование

В гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:

Направленность	Примеры программ	2024	2025
Физкультурно-спортивная	Баскетбол, волейбол, ОФП, шахматы	да	Волейбол мини-футбол тхеквандо баскетбол шахматы
Художественная	Хоровое пение, театральная студия	да	Нолним музыкой сердца
Социально-гуманитарная	ЮИД «Светофор», журналистика	да	ЮИД «Светофор», Школьная газета "Регион 94"
Естественнонаучная	Исследовательская деятельность	да	нет
Техническая	Робототехника, программирование	да	Инженерный класс (3Б)
Охват дополнительным образованием, %		83	85

Для успешной реализации дополнительного образования имеется необходимая материально-техническая база: 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, многофункциональная спортивная площадка (хоккейный корт, баскетбольные и волейбольные поля), музыкальная аппаратура для проведения мероприятий.

Аналитический вывод по разделу 3

Образовательная деятельность МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Адаптация к изменениям 2025 года:

В 2025 году гимназия успешно внедрила восемь системных изменений: введены новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», обеспечено соблюдение требования об ограничении объёма контрольных работ до 10% учебного времени, реализовано единое поурочное планирование по основным предметам, введён курс «История нашего края». Внедрение кодификаторов проверяемых требований и активное использование ФГИС «Моя школа» обеспечивают синхронизацию образовательного процесса с общероссийскими стандартами и требованиями государственной итоговой аттестации.

Профильное обучение и профориентация:

Достигнут 100% охват профильным обучением на уровне СОО (гуманитарный и технологический профили). Системная профориентационная работа строится по возрастным этапам с реализацией программы «Россия — мои горизонты» для 6-11 классов, что подтверждается высокой долей выпускников, поступающих по профилю обучения (76,2%).

Воспитательная система:

Воспитательная работа реализуется через одиннадцать модулей с интеграцией урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по двухкомпонентной модели: инвариантная часть (обязательные программы «Разговоры о важном», профориентация, функциональная грамотность) и вариативная часть по выбору обучающихся. Еженедельные церемонии поднятия государственного флага способствуют формированию гражданской идентичности.

Профилактическая деятельность:

Системная профилактическая работа по программе «Открытый горизонт» на 2025-2030 годы показывает положительную динамику: количество обучающихся на внутришкольном профилактическом учёте снизилось с 8 до 4 человек за год. Профилактика охватывает пять направлений, включает реализацию программ жизнестойкости для 6-8 классов, обеспечивает межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики. Акцент на позитивной занятости через вовлечение в РДДМ «Движение первых», волонтёрство, проектную деятельность демонстрирует эффективность превентивного подхода.

Индивидуализация образования:

Выделение шести целевых групп обучающихся (с ОВЗ, одарённые, испытывающие трудности в обучении, дети участников СВО и др.) с разработкой специализированных программ психолого-педагогического сопровождения обеспечивает персонализацию образовательных траекторий.

Задачи на следующий период:

— Анализ эффективности единого поурочного планирования и его корректировка с учётом особенностей контингента гимназии; — Расширение спектра профилей обучения на

уровне СОО в соответствии с запросами обучающихся; — Увеличение охвата обучающихся деятельностью РДДМ «Движение первых»; — Развитие вариативной части внеурочной деятельности для обеспечения большего выбора программ; — Систематизация работы по формированию функциональной грамотности с использованием единых подходов и инструментов оценки.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ – гимназия № 94 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 4.1. Основные параметры организации учебного процесса

Параметр	Значение	Нормативное основание
Начало учебного года	1 сентября 2025 г.	Календарный учебный график
Окончание учебного года	26 мая 2026 г. (9, 11 кл. — по окончании ГИА)	Календарный учебный график
Продолжительность учебного года (1 класс)	33 недели	ФГОС НОО
Продолжительность учебного года (2-8, 10 классы)	34 недели	ФГОС
Продолжительность учебного года (9, 11 классы)		
Продолжительность урока	40 минут	Устав гимназии
Режим учебной недели	5-дневная учебная неделя	СанПиН 1.2.3685-21
Начало занятий	Не ранее 8:00	СанПиН 1.2.3685-21
Сменность	2 смены	Режим занятий

Таблица 4.2. Распределение классов по сменам

Смена	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1 смена	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы	28	740
2 смена	2, 3, 6, 7 классы	12	369
Всего		40	1109

Регламентация домашних заданий

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в качестве рекомендаций в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах домашние задания на выходные дни иногда выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм СанПиН. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4.3. Изменения с 1 сентября 2025 года

С 1 сентября 2025 года вступили в силу единые нормы времени на проведение контрольных и проверочных работ:

- объём учебного времени на проверочные работы — не более 10% от общего объёма учебного времени по предмету;
- контрольные работы проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели по каждому предмету;
- не более одной контрольной работы в день для одного класса;
- контрольные работы не проводятся на первом и последнем уроках (за исключением предметов с 1-2 часами в неделю).

Требование	Выполняется	Комментарий
Не более 10% учебного времени на проверочные работы	Да	Ведётся мониторинг
Не чаще 1 раза в 2,5 недели по предмету	Да	Координация через зам. директора
Не более 1 контрольной в день	Да	Контроль через расписание
Не на первом/последнем уроке	Да	За исключением 1-2 часовых предметов

4.4. Единое расписание уроков

С 2025-2026 учебного года Министерством просвещения России разработаны варианты федерального учебного плана с едиными рамками расписания: 5 вариантов для начальной школы, 6 вариантов для основной школы, 19 вариантов для старшей школы. Гимназия использует варианты учебных планов, соответствующие профилям обучения и кадровому потенциалу.

Единое образовательное пространство обеспечивается синхронизацией тематического планирования по основным предметам. Все школьники России изучают одни и те же темы примерно в одинаковые календарные сроки, что обеспечивает равные условия для подготовки к ГИА.

4.5. Эксперимент по введению оценок за поведение

На дату подготовки отчёта в 2025–2026 учебном году проводился федеральный эксперимент по оцениванию поведения обучающихся. Сведения о возможном распространении этой практики с 1 сентября 2026 года относились к перспективам следующего периода. Они не означают, что в Гимназии в отчётном 2025 году действовала такая система.
Подготовка Гимназии к возможным изменениям включает изучение принятых нормативных актов, обсуждение с участниками образовательных отношений и изменение локальных документов при наличии правовых оснований. Конкретные сроки, классы и критерии определяются действующими обязательными требованиями, а не прогнозом в отчёте о самообследовании.

4.6. Здоровьесберегающие технологии

Гимназия ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья:

- проведение физкультминуток во время занятий;
- гимнастика для глаз;
- контроль за осанкой;
- соблюдение режима проветривания и температурного режима;
- рациональное расписание уроков с учётом трудности предметов;
- чередование видов деятельности на уроках.

4.7. Организация питания

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ о горячем питании обучающихся начальных классов, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание осуществляется на договорной основе с ООО "Каскад". Столовая гимназии рассчитана на 250 посадочных мест.

Таблица 4.7. Организация питания обучающихся

Показатель	Значение
Количество посадочных мест в столовой	312
Охват горячим питанием 1-4 классы	100%
Охват горячим завтраком 1-4 классы	60%
Охват горячим обедом 1-4 классы	40%
Охват горячим питанием 5-11 классы	86%
Стоимость завтрака	149.52 руб.
Стоимость обеда	224.27 руб.
Льготное питание (ОВЗ, малообеспеченные)	29 чел.
Организатор питания	ООО"Каскад"

Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак или обед в зависимости от смены обучения) в соответствии с федеральным законодательством. Финансирование осуществляется за счёт средств федерального и муниципального бюджетов.

Контроль качества питания осуществляется:

- бракеражной комиссией гимназии — ежедневно;
- Советом родителей — не реже 1 раза в месяц;
- органами Роспотребнадзора — в рамках плановых и внеплановых проверок;
- администрацией гимназии — систематически.

Меню разработано с учётом сезонности, требований СанПиН и утверждено органами Роспотребнадзора. Ежедневное меню размещается на информационном стенде столовой и на официальном сайте гимназии.

4.8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н).

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с МАУ ДГП № 13. Медицинский кабинет гимназии лицензирован и оснащён в соответствии с установленными требованиями.

Таблица 4.8. Характеристика медицинского обслуживания

Показатель	Сведения
Медицинская организация	МАУ ДГП № 13
Медицинский кабинет	имеется, лицензирован
Процедурный кабинет	имеется
Стоматологический кабинет	отсутствует
Медицинский работник	Нечаева Елизавета Юрьевна, врач
График работы	пн: 08:00 - 16:00 вт. 08.00 – 14.00 ср. 12.00 – 16.00 чт. 08.00 – 14.00 пт. 08.00 – 16.00

Основные направления деятельности медицинского работника:

- проведение профилактических осмотров обучающихся;
- организация и проведение профилактических прививок по Национальному календарю;
- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- гигиеническое воспитание и обучение, пропаганда здорового образа жизни;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- взаимодействие с педагогами по вопросам здоровьесбережения.

Таблица 4.9. Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	Количество обучающихся	% от общего числа
I группа (здоровые)	228	16,7
II группа (незначительные отклонения)	774	73,1
III группа (хронические заболевания)	98	9,2
IV группа (хронические заболевания с обострениями)	3	0,5
V группа (дети-инвалиды)	6	0,5

В течение 2025 года проведены:

- профилактические медицинские осмотры обучающихся — 1058 человек;
- диспансеризация — 58 человек;
- вакцинация против гриппа — 631 человек (56,9%);
- вакцинация по Национальному календарю — в соответствии с планом.

Мониторинг заболеваемости обучающихся показывает преобладание II группы здоровья (73,1%), что соответствует среднестатистическим показателям для образовательных организаций. Наиболее распространёнными являются заболевания органов дыхания (ОРВИ, грипп) в период эпидемиологического сезона.

Аналитический вывод по разделу 4

Организация учебного процесса в МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивает сбалансированность учебной нагрузки и охрану здоровья обучающихся.

Режим работы и учебная нагрузка: Образовательный процесс организован в две смены с дифференцированным распределением классов. Регламентация домашних заданий учитывает психофизиологические особенности обучающихся: в 1 классах — рекомендательный характер (не более 1 часа), в 1-6 классах исключены задания на выходные дни. С 1 сентября 2025 года внедрены единые нормы проведения контрольных работ (не более 10% учебного времени, не чаще одного раза в 2,5 недели), что снижает учебную перегрузку. Использование федеральных вариантов учебных планов обеспечивает синхронизацию тематического планирования и равные условия для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перспективные изменения:

На дату подготовки отчёта планировалось изучить результаты федерального эксперимента по оцениванию поведения и подготовить необходимые локальные решения после принятия применимых нормативных актов. Это задача следующего периода, а не результат деятельности за 2025 год.

Здоровьесбережение:

Комплекс здоровьесберегающих мер включает физкультминутки, гимнастику для глаз, рациональное расписание с учётом трудности предметов, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Структура здоровья контингента показывает преобладание II группы здоровья (73,1%), что соответствует среднестатистическим показателям образовательных организаций. Охват профилактическими медицинскими осмотрами составил 1058 человек, вакцинацией против гриппа — 56,9% обучающихся.

Организация питания:

Достигнуто 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов в соответствии с федеральным законодательством. Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 86%. Реализована четырёхуровневая система контроля качества питания: бракеражная комиссия (ежедневно), Совет родителей (ежемесячно), администрация (систематически), органы Роспотребнадзора (плановые проверки). Столовая на 312 посадочных мест обеспечивает комфортные условия приёма пищи.

Медицинское сопровождение:

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с МАУ ДГП № 13. Лицензированный медицинский кабинет обеспечивает профилактические осмотры, первичную медико-санитарную помощь, вакцинацию по Национальному календарю, мониторинг состояния здоровья. В 2025 году проведена диспансеризация 58 обучающихся.

Задачи на следующий период:

— Подготовка нормативной базы и критериев оценивания поведения к 01.09.2026; — Анализ эффективности новых норм проведения контрольных работ и корректировка внутренней системы оценки качества; — Повышение охвата вакцинацией против гриппа до 70% (текущий показатель 56,9%); — Увеличение доли обучающихся 5-11 классов, охваченных горячим питанием, до 90%.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трёх лет остаётся стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель — научить учиться — реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребёнка.

Таблица 5.1. Статистика показателей за четыре года

Показатель	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся на конец учебного года	1068	1065	1132	1109
— начальная школа	449	484	542	526
— основная школа	525	484	482	496
— средняя школа	94	97	108	87
Оставлены на повторный год (НОО)	0	1	1	0
Оставлены на повторный год (ООО)	1	0	0	0
Оставлены на повторный год (СОО)	0	0	0	0
Не получили аттестат ООО	2	2	0	0
Не получили аттестат СОО	0	0	0	0
Аттестат с отличием (9 кл.)	10	6	8	9
Аттестат с отличием (11 кл.)	4	3	11	13

Анализ статистических показателей за 2022-2025 годы демонстрирует стабильные результаты освоения образовательных программ. В 2025 году все обучающиеся успешно переведены в следующий класс, случаев повторного обучения не зафиксировано.

Значимым достижением является рост количества выпускников, получивших аттестаты с отличием: в 9 классах — 9 человек (стабильно относительно 2024 года — 8 человек), в 11 классах — 13 человек (рост с 11 человек в 2024 году, что составляет 19% от общего числа выпускников). Это лучший показатель за последние четыре года.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5.2. Успеваемость и качество по уровням образования

Уровень	Показатель	2022	2023	2024	2025
НОО	Успеваемость, %	99,4%	99,6%	100%	100%
НОО	Качество, %	59%	61	56,5%	78,4
НОО	Отличники, %	24%	23,7%	22,5%	20%
ООО	Успеваемость, %	98,8%	97,7%	99,4	97,8%
ООО	Качество, %	38,4%	40,4%	40,4%	45,3
ООО	Отличники, %	7,8%	9,5%	7,8%	8,1%
СОО	Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%
СОО	Качество, %	52,6%	49,1%	49,1%	46,19
СОО	Отличники, %	13,4%	9,3%	12,9%	16,1%
Гимназия	Успевают на «4» и «5»	598 (56,1%)	524 (45,8%)	620 (54,8%)	594(59,6%)

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ в 2025 году показывает следующую динамику по уровням образования:

На уровне начального общего образования достигнута 100% успеваемость. Качество обученности составило 78,4%, что представляет значительный рост на 21,9 процентных пункта по сравнению с 2024 годом (56,5%). Доля отличников — 20%.

На уровне основного общего образования успеваемость составила 97,8%. Качество обученности выросло до 45,3% (+4,9 п.п. относительно 2024 года). Доля отличников увеличилась до 8,1% (с 7,8% в 2024 году).

На уровне среднего общего образования достигнута 100% успеваемость. Качество обученности составило 46,19%, что на 2,91 п.п. ниже показателя 2024 года (49,1%). При этом доля отличников выросла до 16,1% (с 12,9% в 2024 году).

Наиболее значимый прогресс зафиксирован на уровне НОО, что свидетельствует об эффективности принятых управленческих решений и качестве преподавания на начальном уровне образования.

5.3. Результаты ГИА-9 (ОГЭ)

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ – гимназия № 94 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 103 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

Таблица 5.3. Количество выпускников получивших аттестат

Показатель	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников 9 класса	109	84	88	103
Не допущены к ГИА	2	2	2	0
Допущены к ГИА	107	82	86	103
Получили аттестат	107	80	86	103
Аттестат с отличием	10 (9%)	6 (7%)	8 (9%)	9(9%)

Таблица 5.4. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2022	2023	2024	2025	Динамика
Русский язык (ср. балл)	28/4,37	26/4,06	27/4,29	28/3,95	
Математика (ср. балл)	15/3,66	15/3,65	15/4,0	21/4,32	↑

Результаты ОГЭ 2025 года показывают неоднородную динамику по обязательным предметам. По математике наблюдается положительная тенденция: средний балл вырос до 21 (оценка 4,32), что на 0,32 балла выше результата 2024 года. Это свидетельствует об эффективности работы учителей математики и качестве подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

По русскому языку средний балл составил 28 (оценка 3,95), что ниже показателя 2024 года на 0,34 балла. Данная тенденция требует усиления методической работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, включая отработку заданий повышенного уровня сложности.

Все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку (100% получили «зачёт»).

5.5. Результаты ГИА-11 (ЕГЭ)

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2025 году все выпускники 11 классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

С 2024 года выпускники имеют право на пересдачу одного предмета ЕГЭ по выбору в резервные сроки основного периода. В гимназии 10 выпускников воспользовались правом пересдачи.

Таблица 5.5. Средний бал ЕГЭ

Предмет	2022 (кол-во / ср. балл)	2023 (кол-во / ср. балл)	2024 (кол-во / ср. балл)	2025
Русский язык	55 / 70	39 / 72	59 / 69	42/66
Математика (база)	33 / 4	22 / 4	24 / 4	20/5
Математика (профиль)	23 / 53	17 / 54	35 / 60	22/64
Обществознание	28 / 64	25 / 64	34 / 58	23/57
История	5 / 64	6 / 69	6 / 72	3/70
Литература	9/64	6/72	8 / 85	7/83
Английский язык	17/70	19/54	16 /61	21/61
Информатика	13/50	9/52	17 / 48	11/57
Физика	5/49	4/52	8 / 60	11/58
Биология	8/40	8/57	8 /39	1/26
Химия	1/38	4/48	3 /38	0
География	1/59	0	1 / 57	1/72

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали математика профильная, информатика, обществознание. Из 42 обучающихся профильную математику выбрали 22 человека (52%). Физику выбрали 11 человек (26%), историю — 3 (7%), английский язык сдавали 21 (50%) человек, информатику — 11 человек (26%).

Согласно результатам ГИА, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Анализ результатов ЕГЭ показывает положительную динамику по профильной математике: средний балл вырос с 60 до 64 баллов. Увеличилось количество сдающих физику (с 14% до 26% человек), что свидетельствует о росте интереса к технологическому профилю обучения.

Таблица 5.6. Медалисты за последние пять лет

Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Медаль «За особые успехи в учении»	11 (17%)	13 (26%)	4 (7%)	3 (8%)	11 (19%)	13(31%)

В 2025 году были выданы аттестаты особого образца двух видов: для выпускников, закончивших уровень СОО на «5» (медаль I степени — 8 человек), и для выпускников, закончивших уровень СОО с одной-двумя «4» (медаль II степени — 5 человек). Все медалисты подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

В течение всего уровня обучения с претендентами на медаль велась кропотливая работа. В гимназии утверждён план работы с претендентами на медаль: информационно-разъяснительная работа, систематический контроль успеваемости, анализ результатов промежуточной аттестации.

5.7. Результаты ВПР

ВПР-2025 прошли в 4-8 и 10 классах. Их продолжительность составила один-два урока (45 или 90 минут).

Обязательными для всех участников ВПР были два предмета: русский язык и математика. Четвероклассники также выполнили ВПР по одному из предметов по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский).

В остальных классах к обязательным предметам добавились два предмета по случайному выбору – по одному из естественно-научного и гуманитарного блоков. В 5 и 6 классах предметами по случайному выбору были история, литература, иностранный язык, география и биология, в 7 и 8 классах к предметам по выбору добавились физика и информатика, а в 8 и 10 классах также обществознание.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, совершенствования преподавания учебных предметов, корректировки организации образовательного процесса.

ВПР показали, что у обучающихся 4-8, 10 классов сформированы умения, характеризующие достижение планируемых результатов освоения ООП. По результатам ВПР учителям-предметникам рекомендовано разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с выявленными дефицитами.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

Сравнительная характеристика результатов 2024 и 2025 года показывает, что с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для учеников с выявленными дефицитами, корректируются рабочие программы.

5.8. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 5.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

Этап	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Динамика
Школьный этап (участников)	378	390	589	730	↑
Муниципальный этап (участников)	148	104	85	229	↑
Региональный этап (участников)	8	7	11	12	↑
Призовых мест (муниципальный)	53	53	117	127	↑
Призовых мест (региональный)	4	2	5	6	↑

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении свидетельствует об увеличении интереса к участию в олимпиадных соревнованиях. Наблюдается значительное увеличение количества участников на каждом этапе ВсОШ. В 2024/25 учебном году в школьном этапе приняло участие 730 обучающихся.

Возросло количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады (с 85 до 229 человек). Гимназисты приняли участие в муниципальном туре в 22 олимпиадах из 24. Больше всего участников по предметам: английский язык (79), литература (96), математика (89), русский язык (76).

Рост числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью и успешно участвующих в научно-практических конференциях, свидетельствует о владении педагогами гимназии проектными и исследовательскими технологиями.

В 2024/25 учебном году обучающиеся гимназии приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципальные (более 300 участников), региональные (более 50 участников), всероссийские и международные (более 20 участников).

Победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией и потребностями школ — это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава учащихся с выявлением одарённых детей, и оценку профессиональной компетентности педагогов.

Аналитический вывод по разделу 5

Результаты освоения образовательных программ в 2025 году демонстрируют разнонаправленную динамику по уровням образования, что требует дифференцированного подхода к управлению качеством.

Прорыв на уровне начального общего образования:

Качество обученности на уровне НОО выросло на 21,9 процентных пункта (с 56,5% до 78,4%), что является наиболее значимым достижением года. Данный результат свидетельствует об эффективности методической работы учителей начальных классов и

требует изучения их опыта для тиражирования на другие уровни образования. Стабильная 100% успеваемость подтверждает высокое качество преподавания.

Стабильный рост на уровне основного общего образования:

На уровне ООО фиксируется умеренный, но устойчивый рост качества обученности до 45,3% (+4,9 п.п.), что указывает на системную работу педагогического коллектива. Увеличение доли отличников до 8,1% демонстрирует потенциал для дальнейшего повышения качественных показателей.

Проблемное поле на уровне среднего общего образования:

Снижение качества обученности на уровне СОО на 2,91 процентных пункта (до 46,19%) требует анализа причин и корректировки образовательного процесса. Парадоксально, что при снижении качества обученности доля отличников выросла до 16,1%, что может указывать на проблемы в средней группе обучающихся.

Государственная итоговая аттестация — неравномерные результаты:

По ОГЭ зафиксирована противоположная динамика по обязательным предметам: рост по математике до 4,32 балла (+0,32) при одновременном снижении по русскому языку до 3,95 балла (-0,34). Это свидетельствует о необходимости усиления методической работы учителей русского языка и изучения успешного опыта учителей математики.

Рекордное количество медалистов (13 человек, 19% выпускников) является лучшим показателем за четыре года и подтверждает способность гимназии готовить высокомотивированных обучающихся к максимальным результатам.

Олимпиадное движение:

Значительная активизация участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады (730 участников) создаёт широкую базу для выявления и развития одарённости, однако требуется систематизация работы по подготовке к региональному и заключительному этапам.

Задачи на следующий период:

— Изучение и тиражирование успешных практик учителей начальных классов на уровни ООО и СОО;

— Целевая программа повышения качества преподавания русского языка с акцентом на подготовку к ОГЭ;

— Анализ причин снижения качества обученности на уровне СОО и разработка адресных мер поддержки;

— Формирование системы подготовки обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;

— Развитие ВСОКО с фокусом на метапредметные результаты и их влияние на академическую успешность.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из ключевых показателей эффективности образовательной деятельности и профориентационной работы гимназии.

6.1. Преемственность уровней образования (4 → 5 класс)

Результаты перехода выпускников начального общего образования на уровень основного общего образования свидетельствуют об эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 100% выпускников 4 классов перешли в 5 класс гимназии. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Таблица 6.1. Распределение выпускников 9 классов

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников	53	109	82	86	103
Перешли в 10 класс гимназии	30 (57%)	52 (48%)	39 (48%)	35 (41%)	32(31%)
Перешли в 10 класс другой ОО	4 (8%)	20 (18%)	16 (20%)	28 (33%)	34 (33%)
Поступили в СПО	18 (34%)	37 (34%)	27 (33%)	23 (27%)	37 (36%)
Трудоустроились	1 (2%)	0	0	0	0

Анализ распределения выпускников 9 классов показывает следующие тенденции. В 2025 году из 103 выпускников продолжили обучение в 10 классе гимназии 32 человека (31%), что на 10 процентных пунктов ниже показателя 2024 года (41%).

Доля выпускников, перешедших в 10 класс других образовательных организаций, осталась стабильной — 33% (34 человека), что может быть связано с выбором специализированных профильных образовательных организаций.

Значительно выросла доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, — с 27% до 36% (37 человек). Данная тенденция отражает общероссийский тренд популярности СПО и востребованность рабочих специальностей.

Суммарно 64% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе (гимназии или других ОО), что свидетельствует о достаточном уровне мотивации к получению полного среднего образования.

Таблица 6.2. Распределение выпускников 11 классов

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников	50	55	39	58	42
Поступили в ВУЗы	44 (88%)	46 (84%)	31 (79%)	54 (93%)	41(98%)
Поступили в СПО	4 (8%)	7 (13%)	4 (10%)	3 (5%)	1(2%)
Трудоустроились	2 (4%)	2 (4%)	4 (10%)	1 (2%)	0
Призваны в армию	0	0	0	0	0

Востребованность выпускников 11 классов подтверждается рекордным показателем поступления в высшие учебные заведения — 98% (41 человек из 42). Это лучший результат за последние пять лет, превышающий показатель 2024 года на 5 процентных пунктов.

Только один выпускник выбрал обучение в учреждении среднего профессионального

образования. Случаев трудоустройства или призыва в армию непосредственно после окончания гимназии не зафиксировано.

Таблица 6.3. Детализация поступления в ВУЗы (2025)

Показатель	Значение	Доля
Всего поступили в ВУЗы	41	98%
На бюджетной основе	24	58,5%
На платной основе	16	38,1%
По целевому направлению	2	3,4%
ВУЗы Екатеринбурга	36	87,8%
в т.ч. УрФУ	19	46,3%
в т.ч. УрГПУ	0	0
в т.ч. УрГЭУ	0	0
ВУЗы Москвы	2	3,4%
ВУЗы Санкт-Петербурга	0	0

Основная часть выпускников (87,8%) продолжает образование в ВУЗах Екатеринбурга. Значительная доля поступает в УрФУ (46,3%), что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников гимназии.

6.4. Поступление по профилю обучения

Анализ соответствия выбора выпускниками направления обучения в ВУЗе профилю обучения в гимназии:

Профиль обучения	Кол-во выпускников	Поступили по профилю	% соответствия
Гуманитарный (2024)	30	16	53,3%
Технологический (2024)	-	-	-
Гуманитарный (2025)	23	18	78,3%
Технологический (2025)	19	14	73,6%

Из 42 выпускников гуманитарного и технологического профиля 32 человека (76,2%) поступили по своему профилю. Целевой показатель — не менее 60%.

6.5. Профориентационная работа

С 1 сентября 2023 года в гимназии реализуется профориентационный минимум и программа внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Показатель	2024	2025
Уровень реализации профминимума	базовый/основной	основной
Охват программой «Россия — мои горизонты»	100% (6-11 кл.)	100%
Количество профориентационных мероприятий	14	15
Участие в проекте «Билет в будущее»	да	да
Экскурсии на предприятия	6	5
Встречи с представителями профессий	9	9

Аналитический вывод по разделу 6

Востребованность выпускников подтверждается рекордными показателями поступления в высшие учебные заведения при одновременном снижении доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в гимназии.

Выпускники 11 классов — рекорд пятилетия:

Показатель поступления в ВУЗы составил 98% (41 из 42 выпускников), что является максимальным за последние пять лет и превышает результат 2024 года на 5 процентных пунктов. Географическая концентрация в ВУЗах Екатеринбурга (87,8%) и высокая доля поступления в УрФУ (46,3%) свидетельствуют о конкурентоспособности выпускников при поступлении в ведущий университет региона. Соответствие выбора направления обучения профилю в гимназии (76,2%) на 16 процентных пунктов превышает целевой показатель и подтверждает эффективность профориентационной работы.

Выпускники 9 классов — тревожная тенденция:

Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе гимназии, снизилась на 10 процентных пунктов (с 41% до 31%), что является наибольшим падением за анализируемый период. При стабильной доле перехода в другие образовательные организации (33%) зафиксирован значительный рост выбора СПО (с 27% до 36%). Данная тенденция частично отражает общероссийский тренд популяризации среднего профессионального образования, однако снижение именно доли поступления в 10 класс гимназии требует анализа привлекательности профильного обучения и конкурентных преимуществ образовательной организации.

Профориентационная система:

Реализация профориентационного минимума и программы «Россия — мои горизонты» обеспечивает формирование осознанного профессионального выбора, что подтверждается высокой долей поступления по профилю. Однако система требует усиления на этапе 8-9 классов для повышения мотивации к продолжению обучения в профильных классах гимназии.

Задачи на следующий период:

— Комплексный анализ причин снижения доли выпускников 9 классов, выбравших 10 класс гимназии (опрос выпускников и родителей, сравнительный анализ с конкурентами); — Актуализация спектра и содержания профилей обучения в соответствии с образовательными запросами и рынком труда региона; — Усиление профориентационной работы в 8-9 классах с акцентом на преимущества профильного обучения в гимназии; — Расширение практикоориентированных форм профориентации (экскурсии на предприятия, встречи с представителями ВУЗов и работодателей, профессиональные пробы); — Повышение охвата проектом «Билет в будущее» как инструментом ранней профориентации.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – гимназия № 94 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

7.1. Задачи ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования;
- обеспечение соответствия уровня обучения требованиям ФГОС и ФОП;
- предоставление достоверной информации участникам образовательных отношений и общественности.

7.2. Направления оценочной деятельности

Направление	Цель оценки	Использование результатов
Оценка образовательных достижений обучающихся	Промежуточная и итоговая аттестация, мониторинг	Корректировка образовательного процесса
Оценка результатов деятельности педагогов	Аттестационные процедуры	Планирование повышения квалификации
Оценка результатов деятельности ОО	Аккредитационные процедуры, самообследование	Стратегическое планирование

7.3. Объекты оценки качества образования

7.3.1. Образовательные результаты:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (в т.ч. функциональная грамотность);

- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

7.3.2. Образовательный процесс:

- соответствие ООП требованиям ФГОС и ФОП;
- реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7.3.3. Условия образовательной деятельности:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

7.4. Процедуры оценки качества образования

Процедура	Периодичность	Ответственный	Результат
Стартовая диагностика	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Текущий контроль успеваемости	В течение года	Учителя-предметники	Оценки в журнале
Тематический контроль	По плану ВШК	Зам. директора по УВР	Справки ВШК
Промежуточная аттестация	По четвертям/полугодиям	Зам. директора по УВР	Итоговые оценки
ВПР	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Анализ результатов
Диагностика функциональной грамотности	По плану ВШК	Зам. директора по УВР	Справка ВШК
ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Анализ результатов
Анкетирование удовлетворённости	2 раза в год	Зам. директора по ВР	Аналитический отчёт

7.5. Изменения в ВСОКО в 2025 году

В 2025 году внесены следующие изменения в функционирование ВСОКО:

- доработка процедур оценки в связи с обновлением требований ФГОС и ФОП;

- интеграция результатов ВПР в систему управления качеством образования;
- учёт результатов диагностики функциональной грамотности;
- включение оценки соответствия контрольных работ требованию «не более 10% учебного времени»;
- актуализация критериев оценки в соответствии с кодификатором проверяемых требований.

7.6. Результаты функционирования ВСОКО в 2025 году

Показатель	Значение	Динамика к 2025
Удовлетворённость родителей качеством образования, %	91,2	+1,2
Удовлетворённость обучающихся, %	82,0	+1,5
Доля обучающихся с положительной динамикой результатов, %	76,0	+2,3
Доля педагогов, использующих результаты ВСОКО, %	91,0	+7,3

Аналитический вывод по разделу 7

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла актуализацию в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС и ФОП, однако её потенциал как инструмента управления качеством используется не в полной мере.

Адаптация к изменениям:

В 2025 году ВСОКО интегрировала пять новых компонентов: актуализированы процедуры оценки под требования обновлённых ФГОС, включены результаты ВПР в систему управления качеством, внедрён учёт результатов диагностики функциональной грамотности, добавлен контроль за соблюдением нормы проведения контрольных работ (не более 10% учебного времени), применён кодификатор проверяемых требований. Системная актуализация обеспечивает соответствие ВСОКО современным требованиям к оценке качества образования.

Комплексность оценки:

Трёхкомпонентная модель оценки (образовательные результаты, образовательный процесс, условия) охватывает все аспекты функционирования образовательной организации. Результаты оценочных процедур трансформируются в управленческие решения через аналитические справки, предложения по совершенствованию, решения коллегиальных органов.

Проблемное поле:

Основной дефицит ВСОКО заключается в недостаточной систематизации оценки метапредметных результатов и динамики их формирования. Отсутствие единых инструментов оценки функциональной грамотности и механизмов фиксации личностных результатов не позволяет получить целостную картину образовательных достижений обучающихся. Разрыв

между объёмом собираемых данных и их аналитическим использованием снижает эффективность ВСОКО как инструмента управления.

Задачи на следующий период:

— Разработка и внедрение единых инструментов оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности с механизмами фиксации динамики;

— Создание системы мониторинга личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

— Повышение аналитической компоненты ВСОКО: переход от констатации к выявлению причинно-следственных связей и прогнозированию;

— Автоматизация процедур сбора и обработки данных ВСОКО для снижения нагрузки на педагогов;

— Интеграция результатов внешних оценочных процедур (ВПР, диагностики функциональной грамотности) в единую систему принятия управленческих решений.

Раздел 8. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

8.1. Общая численность педагогических работников

Показатель	2023	2024	2025	Динамика
Общая численность педагогических работников	55	55	58	+3
Учителя	51	51	52	+1
Педагоги-психологи	1	2	2	без изменений
Учителя-логопеды	1	1	2	+1
Педагоги дополнительного образования	2	1	3	+2

8.2. Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2024, чел.	2024, %	2025, чел.	2025, %
Высшее педагогическое	47	85,5%	49	84,5%
Среднее профессиональное педагогическое	8	14,5%	9	15,5%
Студенты педагогических ВУЗов	0	6,4%	0	0

8.3. Квалификационные категории

Категория	2023, %	2024, %	2025, %
Высшая квалификационная категория	33,3% (17 человек)	35,3% (18 человек)	40,3 (21 человек)

Первая квалификационная категория	47,0% (24 человека)	49,0% (25 человек)	50,0% (26 человек)
Без категории (в т.ч. молодые специалисты)	19,7% (10 человек)	15,7% (8 человек)	9,7% (5 человек)

8.4. Аттестация на новые квалификационные категории

С 1 сентября 2023 года введены новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» (Приказ Минпросвещеия РФ от 24.03.2023 № 196).

Категория	2024	2025	Планируется в 2026
Педагог-методист	0	0	1
Педагог-наставник	0	0	1

В 2025 году педагогические работники гимназии не проходили аттестацию на новые квалификационные категории. Планируется организация работы по подготовке педагогов к аттестации на данные категории в 2026 году.

8.5. Возрастной состав педагогических работников

Возрастная группа	2023, %	2024, %	2025, %
До 30 лет	35,4%	33,8%	32,8
30–55 лет	50,1	51,7	52,7
Старше 55 лет	14,5%	14,5%	14,5

8.6. Система наставничества

В гимназии функционирует система наставничества для сопровождения молодых педагогов. С 1 марта 2025 года оформление наставничества регулируется статьёй 351.8 Трудового кодекса РФ.

Показатель	2023	2024	2025
Количество стажёрских пар	10	8	8
Количество молодых специалистов (стаж до 3 лет)	10	8	5

8.7. Повышение квалификации

В 2025 году организовано повышение квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

- реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- введение предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»;
- использование ФГИС «Моя школа» и ЭОР из федерального перечня;

- реализация программы воспитания и профминимума.

8.8. Педагогические технологии

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются овременные педагогические технологии и методики:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология и исследовательская деятельность;
- технология критического мышления;
- групповые методы обучения;
- кейс-технология;
- технология «Дебаты».

Из данных анализа видно, что педагогические работники активно используют в педагогической деятельности возможности современных педагогических технологий и методик. Большое внимание учителя уделяют групповым методам обучения, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий, что отражает требования профессионального стандарта педагога.

Проблемное поле: педагогическому коллективу следует обратить внимание на активизацию работы по применению технологии «Дебаты», использованию «Кейс-технологии», владение которыми в старшей школе позволит гимназистам более уверенно себя чувствовать по окончании обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – гимназия № 94 для внедрения требований обновлённого ФГОС основного общего образования в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углублённого изучения.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – гимназия № 94 на 2026 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

8.9. Проекты и ресурсные центры

В гимназии реализуются следующие проекты:

- «Цифровая школа как ресурс развития мотивирующей интерактивной образовательной среды гимназии»;
- «Повышение гражданской активности учащихся через создание авторской гимназической модели формирования составляющих социального становления личности учащихся»;
- «Критериальное оценивание как ресурс повшения качества образования»;
- инженерный класс УрФУ, УрГЭУ.

Гимназия является:

- районным ресурсным центром по китайскому языку «Россия — Китай: движение навстречу»;
- организатором городских конкурсов «Фейерверк научных опытов» и «Приглашение к дебатам»;
- площадкой для проведения стажировок учителей иностранного языка Свердловской области.

С 2019 года в гимназии проводится акция «ЕГЭ для родителей». Основной целью акции является предоставление родителям выпускников полной информации об особенностях экзаменационной процедуры. Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ.

Методическое объединение учителей иностранного языка проводит стажировки для учителей иностранного языка Свердловской области по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку»;
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку»;
- «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального стандарта "Учитель"»;
- «ФГОС: методология, содержание, технологии и введение»;
- «Современный урок иностранного языка».

Следует отметить развитие системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии путём изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;

- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- проведение обучающих семинаров путём обучения через деятельность, обучения через саморефлексию.

Аналитический вывод по разделу 8

Кадровое обеспечение МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям реализации образовательных программ всех уровней общего образования.

Общая характеристика педагогического коллектива:

Образовательную деятельность в 2025 году осуществляют 58 педагогических работников. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: 84,5% педагогов (49 человек) имеют высшее педагогическое образование, 15,5% (9 человек) — среднее профессиональное педагогическое образование.

Квалификационный уровень:

Значительная часть педагогов имеет квалификационные категории: высшую категорию — 40,3% (21 человек), первую категорию — 50,0% (26 человек). Положительная динамика квалификационного уровня отмечается по всем показателям: доля педагогов с высшей категорией выросла с 35,3% в 2024 году до 40,3% в 2025 году (+5 п.п.), доля педагогов без категории снизилась с 15,7% до 9,7% (−6 п.п.), что свидетельствует о целенаправленной работе по повышению профессионального мастерства педагогов.

Возрастная структура:

Возрастная структура педагогического коллектива является сбалансированной: до 30 лет — 32,8%, от 30 до 55 лет — 52,7%, старше 55 лет — 14,5%. Наличие молодых специалистов (почти треть коллектива) обеспечивает приток новых идей и современных подходов к образовательному процессу, при этом сохраняется значительная доля опытных педагогов, что гарантирует преемственность традиций и стабильность качества образования.

Профессиональное развитие:

В 2025 году организовано системное повышение квалификации педагогических работников по актуальным направлениям: обновлённые ФГОС и ФОП, формирование функциональной грамотности, подготовка к ГИА, работа с обучающимися с ОВЗ, цифровые технологии в образовании.

Гимназия функционирует как ресурсный центр для системы образования Свердловской области: является площадкой проведения стажировок учителей иностранного языка, реализует проекты повышения квалификации педагогов. Развивается система внутрифирменного обучения через мастер-классы, семинары, передачу опыта от учителя к учителю.

Применение современных педагогических технологий:

Педагогические работники активно используют современные педагогические технологии: групповые методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектную и исследовательскую деятельность, технологии развития критического мышления.

Проблемное поле:

— В гимназии отсутствуют педагоги с новыми квалификационными категориями «педагог-методист» и «педагог-наставник», введёнными с 1 сентября 2023 года;

— 10% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования;

Задачи на следующий период:

— Организация подготовки педагогов к аттестации на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» (планируется подготовка 2 педагогов в 2026 году);

— Развитие системы наставничества в соответствии с требованиями статьи 351.8 Трудового кодекса РФ;

— Организация адресной подготовки педагогов для преподавания предметов на профильном уровне в соответствии с запросами обучающихся;

— Продолжение повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

— Расширение применения современных педагогических технологий, в том числе технологии «Дебаты» и «Кейс-технология».

Раздел 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является важным условием реализации основных образовательных программ. Библиотека гимназии является структурным подразделением, обеспечивающим информационно-методическую поддержку образовательного процесса, содействующим формированию читательской культуры обучающихся.

9.1. Общая характеристика библиотечного фонда

Библиотека гимназии располагает читальным залом на 25 посадочных мест, оборудованным 5 компьютерами с выходом в Интернет. Помещение библиотеки разделено на зоны: абонемент, читальный зал, зона самостоятельной работы, медиатека.

Показатель	2023	2024	2025
Объём библиотечного фонда, единиц	31156	35 820	22 362
Объём учебного фонда, единиц	23442	28 106	17 162
Художественная литература, единиц	7714	7714	5 200
Справочная литература, единиц	1050	1 100	1100
Периодические издания, наименований	15	15	15
Книгообеспеченность, %	100%	100%	100%
Обращаемость фонда, единиц в год	6950	7 000	7050
Средняя посещаемость, чел./день	35	35	36
Количество читателей	1144	1 132	1060
Охват читателей, %	100%	100%	100%

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного и местного бюджетов. Ежегодно проводится списание устаревшей и ветхой литературы, пополнение фонда современными изданиями.

9.2. Обеспеченность учебниками по уровням образования

Все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками из библиотечного фонда бесплатно. Книгообеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования.

Уровень образования	Количество учебников	Обеспеченность, %	Соответствие ФПУ
Начальное общее образование (1-4 классы)	5227	100%	Да
Основное общее образование (5-9 классы)	8112	100%	Да
Среднее общее образование (10-11 классы)	1499	100%	Да
ИТОГО	14838	100%	Да

9.3. Соответствие учебников федеральному перечню

Учебники библиотечного фонда соответствуют федеральному перечню учебников, утверждённому Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (с изменениями, внесёнными Приказом от 27.10.2025 № 768).

В 2024-2025 учебном году проведена работа по обновлению учебного фонда:

- проведён анализ соответствия имеющихся учебников актуальному ФПУ;
- составлен план поэтапного обновления учебников;
- закуплены учебники для 1-х и 5-х классов в соответствии с обновлённым ФПУ;
- закуплены учебники по новым предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР»;
- списаны учебники, исключённые из ФПУ.

Показатель	2024	2025
Доля учебников из ФПУ, %	100%	100%
Количество закупленных учебников в текущем году	4653	2576
Классы, по которым закуплены новые учебники	1-е, 5-е классы	1, 2, 5, 6, 7
Количество списанных учебников	0	13520

9.4. Электронные образовательные ресурсы

Гимназия обеспечивает доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в соответствии с федеральным перечнем ЭОР, утверждённым Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551.

Используемые электронные образовательные ресурсы:

- ФГИС «Моя школа» — единая точка доступа к образовательному контенту;
- Российская электронная школа (РЭШ) — видеоуроки, тренажёры;
- Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК);
- Учи.ру — интерактивные задания по предметам;
- Сдам ГИА (Решу ЕГЭ/ОГЭ) — подготовка к ГИА;
- Платформа «Сферум» — коммуникация участников образовательного процесса.

Вид ресурса	2024	2025
Электронные образовательные ресурсы (диски)	1 338	1338
Сетевые образовательные ресурсы	60	60
Мультимедийные средства (презентации, видео)	300	350
Доля педагогов, использующих ЭОР, %	100%	100%
Доля обучающихся, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа», %	100%	100%

9.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов;
- методические рекомендации для педагогов по реализации ФГОС и ФОП;
- материалы для подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Все рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе федеральных рабочих программ и размещены на официальном сайте гимназии.

Аналитический вывод по разделу 9

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивает качественную реализацию основных образовательных программ всех уровней общего образования.

Обеспеченность учебниками:

Библиотечный фонд гимназии составляет 14 838 экземпляров учебников: начальное общее образование — 5 227 экземпляров, основное общее образование — 8 112 экземпляров, среднее общее образование — 1 499 экземпляров. Обеспеченность учебниками достигает 100% на всех уровнях образования. Все обучающиеся получают учебники из библиотечного фонда бесплатно.

Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утверждённому Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (с изменениями от 27.10.2025 № 768). В 2024-

2025 учебном году проведена системная работа по обновлению учебного фонда: закуплены учебники для 1-х и 5-х классов в соответствии с обновлённым ФПУ, приобретены учебники по новым предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», списаны учебники, исключённые из федерального перечня.

Библиотечная инфраструктура:

Библиотека гимназии является современным информационно-методическим центром. Помещение библиотеки функционально разделено на зоны: абонемент, читальный зал на 25 посадочных мест, зону самостоятельной работы, медиатеку. Читальный зал оборудован 5 компьютерами с выходом в Интернет, что обеспечивает обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам и возможность для самостоятельной работы с цифровым контентом.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного и местного бюджетов. Ежегодно проводится планомерное списание устаревшей и ветхой литературы с одновременным пополнением фонда современными изданиями.

Электронные образовательные ресурсы:

Гимназия обеспечивает доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в соответствии с федеральным перечнем ЭОР (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551). В образовательном процессе активно используются:

— ФГИС «Моя школа» — единая точка доступа к образовательному контенту; — Российская электронная школа (РЭШ) — видеоуроки и интерактивные тренажёры; — Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК); — Учи.ру — интерактивные задания по предметам; — Сдам ГИА (Решу ЕГЭ/ОГЭ) — материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации; — Платформа «Сферум» — цифровая коммуникационная среда участников образовательного процесса.

Широкий спектр используемых цифровых ресурсов позволяет индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить дифференцированный подход к обучению, повысить мотивацию обучающихся.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение образовательного процесса является полным и актуальным. Разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе федеральных рабочих программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП. Подготовлены программы внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки образовательных результатов, методические рекомендации для педагогов, материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации. Вся учебно-методическая документация размещена на официальном сайте гимназии в открытом доступе.

Задачи на следующий период:

— Продолжение поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с изменениями федерального перечня учебников; — Расширение использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе для организации смешанного и дистанционного обучения; — Пополнение фонда художественной, научно-популярной и справочной литературы современными изданиями с учётом читательских интересов обучающихся; — Развитие медиатеки, увеличение доли электронных образовательных ресурсов в общем фонде библиотеки.

Раздел 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивает реализацию основных образовательных программ и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития продолжается развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Наличие на праве собственности зданий, строений, сооружений, помещений (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта) необходимых для осуществления образовательной деятельности, подтверждено соответствующими документами.

10.1. Площади и помещения

Показатель	2024	2025
Общая площадь зданий, кв.м	5 197	5 197
Учебная площадь, кв.м	2 344	2 344
Площадь спортивных залов, кв.м	613	613
Футбольное поле с искусственным покрытием, кв.м	1 344	1 344
Многофункциональная спортивная площадка, кв.м	800	800
Площадь на одного обучающегося, кв.м	2,33	2,33

10.2. Оснащённость техническими средствами

Показатель	2024	2025
Количество компьютеров на одного обучающегося	0,21	0,29
Скорость интернет-соединения, Мбит/с	99	100
Электронный документооборот	Диадок	Диадок

10.3. Спортивная инфраструктура

Объект	Наличие	Площадь/количество
Спортивный зал № 1	Да	289
Спортивный зал № 2	Да	312
Футбольное поле	Да	1 344 кв.м
Хоккейный корт	Да	800
Баскетбольная/волейбольная площадка	Да	800

10.4. Организация питания

Показатель	2024	2025
Организация питания (поставщик)	ООО «КАСКАД»	ООО "Каскад"
Охват горячим питанием 1-4 классы, %	100%	100%
Наличие бесплатного питания для льготных категорий	Да	Да

10.5. Система безопасности

В гимназии создана комплексная система безопсности в соответствии с требованиями антитеррористической защищённости объектов образования.

Элемент системы безопасности	2024	2025
Круглосуточная охрана (ЧОП)	ООО ЧОП «Майор»	ООО ЧОП "ЕКБ"
Тревожная кнопка	УВО по г. Екатеринбургу	УВО по г. Екатеринбургу
Видеонаблюдение	ООО «Паритет-Урал»	ООО ИНСИС
Пропускной режим	Да	Да

10.6. Платные образовательные услуги

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы на платной основе:

- «Английский как второй (Диалог двух культур)»;
- «Подготовка к международному экзамену»;
- «Междисциплинарное обучение (МДО)»;
- «Нихао (здравствуй), Китай!»;
- «Эйдетика»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»;
- «Школа развития»;
- «Английская сказка»;
- «Основы ораторского искусства»;

«Решение задач повышенной сложности по математике»;

- «Занимательная логика».

Аналитический вывод по разделу 10

Материально-техническая база МАОУ – гимназия № 94 соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и создание комфортной образовательной среды.

Площади и помещения:

Гимназия располагает зданиями общей площадью 5 197 кв.м, из которых учебная площадь составляет 2 344 кв.м. Площадь на одного обучающегося — 2,33 кв.м, что соответствует нормативным требованиям. Образовательный процесс организован в оборудованных учебных кабинетах, обеспечивающих реализацию образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Техническое оснащение:

Информатизация образовательного процесса находится на высоком уровне. Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,29 (увеличение с 0,21 в 2024 году), что обеспечивает эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Скорость интернет-соединения — 100 Мбит/с (рост со 99 Мбит/с в 2024 году) — позволяет использовать в учебном процессе современные электронные образовательные ресурсы, ФГИС «Моя школа» и другие цифровые платформы. Внедрён электронный документооборот на базе системы «Диадок».

Спортивная инфраструктура:

Гимназия располагает развитой спортивной инфраструктурой, обеспечивающей реализацию программ физического воспитания и внеурочной спортивной деятельности:

— Два спортивных зала общей площадью 613 кв.м (зал № 1 — 289 кв.м, зал № 2 — 312 кв.м); — Футбольное поле с искусственным покрытием площадью 1 344 кв.м; — Хоккейный корт площадью 800 кв.м; — Баскетбольная/волейбольная площадка площадью 800 кв.м.

Наличие современных спортивных объектов способствует формированию здорового образа жизни обучающихся, развитию массового спорта, организации спортивно-массовых мероприятий.

Организация питания:

Столовая гимназии рассчитана на 312 посадочных мест. Организатор питания — ООО «Каскад». Обеспечена 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями федерального законодательства (60% получают горячий завтрак, 40% — горячий обед). Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 86%. Льготным питанием обеспечены 29 обучающихся (дети с ОВЗ, из малообеспеченных семей). Стоимость завтрака — 149,52 руб., обеда — 224,27 руб.

Система безопасности:

В гимназии создана комплексная многоуровневая система безопасности в соответствии с требованиями антитеррористической защищённости объектов образования:

— Круглосуточная охрана частной охранной организацией (ООО ЧОП «ЕКБ»); — Тревожная кнопка с выводом на пульт УВО по г. Екатеринбургу; — Система видеонаблюдения (обслуживание — ООО ИНСИС); — Организован пропускной режим.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дополнительные образовательные услуги:

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 гимназия реализует 10 дополнительных общеразвивающих программ на платной основе: «Английский как второй (Диалог двух культур)», «Подготовка к международному экзамену», «Междисциплинарное обучение (МДО)», «Нихао (здравствуй), Китай!», «Эйдетика», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Школа развития», «Английская сказка», «Основы ораторского искусства», «Занимательная логика». Данные программы расширяют образовательные возможности обучающихся, обеспечивают удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Задачи на следующий период:

— Продолжение обновления компьютерного парка, увеличение количества компьютеров на одного обучающегося; — Модернизация учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; — Развитие цифровой образовательной среды, расширение использования интерактивного оборудования; — Обновление спортивного инвентаря и оборудования; — Дальнейшее развитие системы безопасности с учётом современных требований.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции от 23.09.2025)

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2023	2024	2025
	I. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1144	1132	1109
1.2	Численность по ООП НОО	человек	544	542	526
1.3	Численность по ООП ООО	человек	491	482	496
1.4	Численность по ООП СОО	человек	109	108	87
1.5	Успевающих на «4» и «5»	чел./%	524/45,8%	620/54,8%	594/59,9%
1.6	Ср. балл ОГЭ русский язык	балл	4,06	4,29	3,95
1.7	Ср. балл ОГЭ математика	балл	3,65	4,0	4,32
1.8	Ср. балл ЕГЭ русский язык	балл	72	69	66
1.9	Ср. балл ЕГЭ математика (база)	балл	4	4	5
1.10	Ср. балл ЕГЭ математика (профиль)	балл	54	60	64
1.11	Неуд. результаты ОГЭ русский	чел./%	1/1,2%	0/0%	0/0%
1.12	Неуд. результаты ОГЭ математика	чел./%	2/2,3%	0/0%	0/0%
1.17	Аттестат с отличием 9 кл.	чел./%	6/7%	8/9%	9/9%
1.18	Аттестат с отличием 11 кл.	чел./%	3/8%	11/19%	13/31%
1.19	Участие в олимпиадах, конкурсах	чел./%	762/66,6%	824/72,8%	884/79,7%
1.21	Углублённое изучение предметов	чел./%	749/65,5%	844/74,6%	864/77,9%
1.22	Профильное обучение	чел./%	109/9,5%	108/9,5%	88/7,9%
1.25	Общая численность педагогов	человек	55	55	58
1.26	С высшим образованием	чел./%	47 / 85,5%	49 / 84,5%	49 / 84,5%
1.30.1	Высшая категория	чел./%	17 / 33,3%	18 / 35,3%	21 / 40,3%
1.30.2	Первая категория	чел./%	24 / 47,0%	25 / 49,0%	26 / 50,0%
1.32	Педагоги до 30 лет	чел./%	22 / 35,4%	21 / 33,8%	19 / 32,8%
1.34	Повышение квалификации за 3 года	чел./%	55 / 100%	55 / 100%	58 / 100%
	II. Инфраструктура				
2.1	Компьютеров на 1 учащегося	единиц	0,19	0,21	0,29
2.2	Экз. литературы на 1 учащегося	единиц	25	26	27

2.3	Электронный документооборот	да/нет	да	да	да
2.5	Широкополосный интернет	чел./%	1144/100%	1132/100%	1060/100%
2.6	Площадь на 1 учащегося	кв.м	2,22	2,26	2,41

Анализ показателей деятельности МАОУ – гимназия № 94 свидетельствует о том, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ИТОГОВЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЫВОД

По результатам самообследования МАОУ – гимназия № 94 за 2025 календарный год установлено следующее.

Общий вывод о состоянии образовательной деятельности

МАОУ – гимназия № 94 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными образовательными программами (ФОП).

Система управления гимназией обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления функционируют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческие решения.

Таким образом, эффективное управление ресурсами является одной из первоочередных задач, стоящих перед гимназией и решается через концентрацию всех видов ресурсов в интересах устойчивого развития мотивирующей образовательной среды МАОУ – гимназия № 94.

Соответствие требованиям ФГОС, ФОП, СанПиН

Образовательная деятельность гимназии соответствует:

- федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным образовательным программам НОО, ООО, СОО (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, 370, 371);
- санитарным правилам СП 2.4.3648-20;
- санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Результаты реализации изменений 2025 года

В 2025 году гимназия реализовала следующие изменения в образовательной деятельности:

- введение учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- реализация профориентационного минимума и программы «Россия — мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

- развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- использование ФГИС «Моя школа» и электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
- соблюдение требования о проведении контрольных работ не более 10% учебного времени (с 01.09.2025);
- организация работы с целевыми группами обучающихся;
- развитие системы наставничества в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ (с 01.03.2025).

Устойчивость образовательной системы гимназии

Образовательная система МАОУ – гимназия № 94 характеризуется:

- стабильным контингентом обучающихся (около 1130 человек);
- стабильным педагогическим коллективом (62 педагогических работника);
- высоким процентом поступления выпускников в ВУЗы (93% в 2024 году);
- результативным участием обучающихся в олимпиадах (730 участников школьного этапа);
- развитой системой дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проблемные зоны

По результатам самообследования выявлены следующие проблемные зоны:

- доля педагогов без квалификационной категории составляет около 24%;
- отсутствуют педагоги с категориями «педагог-методист» и «педагог-наставник»;
- доля выпускников 11 классов, поступивших по профилю обучения, составляет 53,3% (целевой — 60%).

Приоритетные направления развития

На основании результатов самообследования определены приоритетные направления развития гимназии:

- обеспечение качественной реализации обновлённых ФГОС и ФОП на всех уровнях общего образования;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала, подготовка педагогов к аттестации на новые категории;
- усиление профориентационной работы;
- развитие цифровой образовательной среды, расширение использования ФГИС «Моя школа».

Задачи на 2026 год

1. Развитие ВСОКО: интеграция результатов диагностики функциональной грамотности в управленческие решения.

2. Кадровое развитие: подготовка педагогов к аттестации на новые квалификационные категории.

3. Совершенствование воспитательной работы: развитие деятельности РДДМ «Движение первых».

4. Обновление материально-технической базы: закупка учебников по новому федеральному перечню.

5. Обепечение соответствия официального сайта гимназии новым требованиям (с 01.03.2026).

Директор МАОУ – гимназия № 94 С.А. Ярославцев