



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 94  
(МАОУ – гимназия № 94)

Юридический адрес: ул. Бажова 139, г. Екатеринбург, тел.355-27-07, 355-27-12,  
e-mail: [gimnaziya94@educb.ru](mailto:gimnaziya94@educb.ru)

ПРИНЯТО  
Общим собранием  
Работников учреждения  
Протокол от 01.09.2023 №2  
С учетом мнения Совета обучающихся  
(протокол от 01.09.2023 №2)  
С учетом мнения Совета родителей  
(протокол от 01.09.2023 №2)



#### ПРОГРАММА

по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования в МАОК-гимназия № 94 на 2023-2027гг.

Г. Екатеринбург, 2023

## Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

- Учебная адаптация.
- Социально-психологическая адаптация.
- Культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
9. Устав образовательного учреждения.

#### **Цель программы:**

Создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

#### **Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- Формирование культурной компетентности обучающихся;
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- Формирование правовой компетентности обучающихся;
- Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций;
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

#### **Основные направления реализации Программы**

- Организационные мероприятия по реализации программы;
- Методическая работа с кадрами;
- Работа с обучающимися и их родителями:
  - Формирование взаимного уважительного отношения в межнациональных отношениях обучающихся;
  - Развитие коммуникативных навыков;
  - Информационная поддержка;
  - Психологическая помощь;
  - Организационно-правовые меры;

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.
- Развитие межведомственного взаимодействия;

### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга;
- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы. Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- воспитательное.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и их родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- Педагоги-психологи: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- Логопед: Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся

## ПЛАН

реализации программы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования в МАОК-гимназия № 94 на 2023-2027гг.

	направление	Формы работы	Сроки реализации	ответственный
<b>1. Организационные мероприятия по реализации программы</b>				
1.1	Диагностическое	Формирование социального паспорта гимназии	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители, ответственный за профилактическую деятельность
		Определение уровня подготовки к обучению в классе	сентябрь, февраль /при поступлении ребенка в школу (ежегодно)	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
		Изучение уровня развития устной и письменной речи обучающегося	Сентябрь, февраль/при поступлении ребенка в школу (ежегодно)	Учителя-предметники, логопед
		Диагностика социальной характеристики семьи	сентябрь/при поступлении ребенка в школу (ежегодно)	Классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профилактическую деятельность
1.2	Планирование	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам диагностики обучающихся	сентябрь/при поступлении ребенка в школу (ежегодно)	Учителя-предметники, педагог-психолог
1.3	Внеурочная деятельность	Организация на базе Гимназии кружков, секций, курсов по внеурочной	Сентябрь (ежегодно)	Директор, заместитель директора по воспитательной работе

		деятельности и дополнительному образованию		
1.4	Организационно-правовой	Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, Устава гимназии; своевременное реагирование на нарушение порядка.	Весь период (ежегодно)	Администрация гимназии
<b>2. Методическая работа с кадрами</b>				
2.1	Просветительское	Изучение нормативных документов, организация семинаров по вопросам адаптации и социализации иностранных обучающихся	Октябрь (ежегодно)	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
2.2	Консультационное	Проведение консультаций по итогам диагностирования обучающихся для определения дальнейшего образовательного и профилактического маршрута	Весь период (ежегодно)	Педагоги-психологи, логопед, заместитель директора по воспитательной работе
<b>3. Работа с обучающимися и их родителями</b>				
3.1	Информационно-просветительское	Обеспечение участников образовательного процесса актуальной информацией по вопросам адаптации в новой среде.	Весь период (ежегодно)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
3.2	Коррекционно-развивающее	Проведение консультаций для законных представителей по итогам диагностирования иностранных обучающихся	Октябрь, при поступлении ребенка в гимназию, по запросу законных представителей (ежегодно)	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
		Вовлечение обучающихся в досуговую и внеурочную деятельность	Весь период (ежегодно)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник

				директора по воспитательной работе
		Групповые занятия на сплочение классного коллектива (адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива)	Весь период, по необходимости (ежегодно)	Классные руководители, педагог-психолог
		Проведение занятий/тренингов с обучающимися, входящими в «группу риска», направленных на профилактику стрессовых состояний, тревожности.	Весь период, по необходимости (ежегодно)	Классные руководители, педагог-психолог
		Развитие коммуникативных навыков: - реализация тренинговых занятий по улучшению навыков коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций;	Весь период, по необходимости (ежегодно)	Классные руководители, педагог-психолог
3.3	Воспитательная деятельность	Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан и их законных представителей в участие в спортивных мероприятиях	Весь период, согласно плана воспитательной деятельности гимназии (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе
		Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан и их законных представителей в участие в межкультурных мероприятиях	Весь период, согласно плана воспитательной деятельности гимназии (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе
		Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан во внеурочную деятельность (посещение кружков, секций, образовательных курсов)	Весь период (ежегодно)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители