

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
гимназия № 94**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАОУ-гимназия № 94

Протокол № 10
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ № 64/2-О от 29.08.2025 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Китайский язык»

ФГОС ООО

г. Екатеринбург, 2025

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Программа рассчитана на для учащихся 5-7 классов, количество часов-35.

Основные цели и задачи программы

- Основная цель обучения китайскому языку - формирование у обучаемых коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения, подготовке их к овладению китайским языком на базовом уровне, формировании основ национальной идентичности через освоение элементов иноязычной культуры.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательных аспектов цели для начального этапа обучения китайскому языку являются:

- в обучении:
 - создание условий для ранней коммуникативной адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления трудностей в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире,
 - создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста, освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке,
- в развитии:
 - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления,
 - развитие коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения друг с другом и взрослыми на китайском языке,

- развитие таких качеств как самостоятельность, способность выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а так же развитие языковой догадки,

- формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих общекультурное, личностное и познавательное развитие,

- в воспитании:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению китайского языка, мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком и культурой,

- приобщение к новому социальному опыту с использованием китайского языка,

- формирование представлений об «азбуке вежливости» на родном и китайском языках.

В изучении китайского языка можно выделить три основные содержательные линии:

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

2. Языковые средства и навыки оперирования ими,

2. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что позволяет обеспечить единство составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной) как основной цели обучения.

В процессе изучения китайского языка развиваются следующие коммуникативные компетенции:

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран китайского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного учебного курса способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

Знать:

- основные черты китайских иероглифов;
- основные базовые элементы (графемы, ключевые иероглифы);
- правила написания иероглифов;
- около 300 лексических единиц в пределах тематики, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета;
- значения звучащего и написанного китайского слова и словосочетания;
- изученные грамматические конструкции;
- основные типы китайских предложений;

Уметь:

- верно произносить и различать на слух все китайские звуки;

- правильно озвучить слово, записанное транскрипцией и знакомыми иероглифами;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны; соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений;
- расписывать изученные иероглифы по чертам;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;
- определять, из каких черт и базовых элементов они состоят;
- определять порядок написания черт;
- подсчитывать количество черт в иероглифе;
- записывать изученные иероглифы;
- записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания, фразы и текст (описать себя, свой дом, семью, комнату, друга и т. п.);
- безошибочно идентифицировать и читать изученные иероглифы;
- понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- представлять себя, членов своей семьи, друзей, описывать свой дом, семью, друзей, увлечения;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;
- читать изученные слова и словосочетания вслух, соблюдая тоны;
- читать мини-тексты, сопровождаемые пиньинем, понимать прочитанное.

2. Содержание программы

2.1. Содержание учебного (тематического) плана обучения

Раздел 1. Введение

Введение. Основные понятия китайского языка, пиньинь, черты, правила написания иероглифов. Числа от 1 до 10.

Приветствие. Как поздороваться и представиться по-китайски. 你好, 我, 叫, 什么, 名字。

Раздел 2.

Дата. Как записать дату на китайском: день, месяц, год, день недели. Как

назвать свою дату рождения. День рождения. 日, 月, 年, 星期, 生日, частица 的。

Возраст. Как узнать возраст собеседника и назвать свой. 多大, 几, 岁。

Телефонный номер. Правило записи телефонного номера по-китайски. Как узнать номер телефона собеседника. 打, 电话, 号码, 多少, 是。

Раздел 3.

Члены семьи. Как называются члены семьи по-китайски, как их представить. Узнать о семье собеседника. 家, 妈妈, 爸爸, 哥哥, 弟弟, 妹妹, 姐姐, 有, 口, 人。

Самопрезентация. Объединение темы представления, возраста, даты рождения, телефонного номера и семьи. Учимся рассказывать о себе и интересоваться собеседником.

Профессии. Название профессий. Как говорить о профессиях членов семьи. 老师, 秘书, 工作, 也, 律师, 商人, 做。

Раздел 4.

Время. Как называть время и спрашивать о нем. 点钟, 分, 秒, 刻, 半。

Распорядок дня. Как называть части дня. Перечислять действия в соответствии с временем их выполнения. 早上, 上午, 中午, 下午, 晚上起床, 吃饭, 睡觉, 上课, 下课。

Виды транспорта. Названия транспорта и способ передвижения на нем. 开车, 走路, 坐公交车, 火车, 飞机, 怎么。

Раздел 5.

Цвета. Название цветов. Как называть цвет предмета. 颜色, 白色, 黑色, 红色, 蓝色, 绿色, 喜欢。

Одежда. Название одежды. 穿, 件, 衣服, 衬衫, 裙子, 裤子, 牛仔裤, 汗衫, 毛衣, 外套。

2.2. Учебно-тематический план

№ урока	Раздел	Тема	Количество часов Всего: (теория/практика)
1-4	1	Введение	4 (2/2)
5-6		Приветствие	2 (1/1)
7		Итог раздела	1 (0/1)

8-9	2	Дата	2 (1/1)
10-11		Возраст	2 (1/1)
12-13		Телефонный номер	2 (1/1)
14		Итог раздела	1 (0/1)
15-16	3	Члены семьи	2 (1/1)
17-18		Самопрезентация	2 (1/1)
19-20		Профессии	2 (1/1)
21		Итог раздела	1 (0/1)
22-23	4	Время	2 (1/1)
24-25		Распорядок дня	2 (1/1)
26-27		Виды транспорта	2 (1/1)
28		Итог раздела	1 (0/1)
29-30	5	Цвета	2 (1/1)
31-32		Одежда	2 (1/1)
33		Итог раздела	1 (0/1)
34		Итог всего пройденного	1 (0/1)