

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
гимназия № 94**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАОУ-гимназия № 94

Протокол № 10
от «29» августа 2025 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ – гимназия № 94

С. А. Ярославцев

Приказ № 64/2-О
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

**«АНГЛИЙСКИЕ ГОРИЗОНТЫ:
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ»**
("English Horizons: Practical Skills and Cultural Connections ")
для обучающихся 5-9 классов

объем программы: 507 часов (102 часа в год 5-8 классы, 99 часов в год - 9 классы)

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ – гимназия № 94 (содержательный раздел).

Разработка и создание данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы заключается в использовании видеоматериалов, аутентичных фрагментов новостей на английском языке как опорных материалов при обсуждении тем и составлении монологических и диалогических высказываний.

Программа внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Концепция развития иноязычного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Основная образовательная программа ООО МАОУ – гимназия № 94.

Программа актуальна, так как отвечает современным запросам:

- Практическое владение языком: Преодоление разрыва между знанием правил и способностью применять язык в реальных ситуациях общения.
- Развитие «мягких навыков» (soft skills): Критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация, проектная деятельность.
- Межкультурная компетенция: Формирование толерантности и понимания культурного разнообразия в глобализованном мире.
- Мотивация и индивидуализация: Создание неформальной среды для раскрытия потенциала учащихся с разными интересами и уровнями подготовки.

- Профориентация: Знакомство с миром профессий и требованиями к навыкам 21 века.

**Цели, задачи курса внеурочной деятельности «Английские горизонты:
Практические навыки и культурные связи»**

Цель программы:

Создание условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся 5-9 классов через практику английского языка в неформальной среде, формирование межкультурной осведомленности и развитие ключевых метапредметных навыков (критическое мышление, креативность, сотрудничество, проектная деятельность), необходимых для успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

Предметные:

- Развивать навыки устной речи (говорение и аудирование) в ситуациях, максимально приближенных к реальным.
- Расширять активный и пассивный словарный запас по широкому кругу актуальных тем.
- Совершенствовать грамматические навыки в коммуникативном контексте.
- Формировать умения воспринимать и интерпретировать аутентичные материалы (аудио, видео, тексты).
- Развивать навыки письменной речи для решения практических задач (сообщения, письма, проектные продукты).

Метапредметные:

- Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Развивать умения работать в команде, эффективно сотрудничать и разрешать конфликты.
- Совершенствовать навыки публичных выступлений и презентации результатов.
- Развивать критическое мышление, медиаграмотность и умение анализировать информацию.
- Формировать навыки самоорганизации, планирования и рефлексии.

Личностные:

- Повышать мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

- Воспитывать уважение к культурному разнообразию, толерантность и открытость.
- Формировать активную гражданскую позицию и экологическое сознание.
- Развивать чувство уверенности в себе и своих коммуникативных способностях.
- Способствовать профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы:

- Практико-ориентированность: Акцент на реальное использование языка (коммуникативные задачи, проекты, симуляции).
- Коммуникативная направленность: Все виды деятельности стимулируют живое общение и взаимодействие.
- Возрастная адекватность и преемственность: Темы, формы работы и ожидаемые результаты последовательно усложняются от 5 к 9 классу (см. Таблицу 1).
- Междисциплинарность: Интеграция знаний из других областей (история, география, обществознание, экология, искусство, ИКТ).
- Проектная деятельность как стержень: Каждый учебный год завершается значимым проектом, интегрирующим полученные знания и навыки.
- Использование современных технологий: Активное включение цифровых инструментов (онлайн-ресурсы, создание мультимедиа продуктов).
- Культурологический компонент: Глубокое погружение не только в язык, но и в традиции, ценности и реалии стран изучаемого языка.
- Гибкость: Программа предусматривает возможность адаптации содержания под интересы конкретной группы и актуальные события.

Формы организации внеурочной деятельности:

Программа реализуется в форме клуба английского языка.

Основные формы работы:

- Коммуникативные игры (ролевые, деловые, настольные, подвижные);
- Проектная работа (индивидуальная, парная, групповая);
- Дискуссии, круглые столы, дебаты;
- Драматизация (сценки, мини-спектакли, инсценировки);
- Квесты, викторины, конкурсы;
- Просмотр и обсуждение аутентичных видео/фильмов/мультфильмов;
- Создание творческих продуктов (плакаты, комиксы, блоги, подкасты, видеоролики, презентации);

- Встречи с носителями языка (онлайн/офлайн);
- Виртуальные/реальные экскурсии;
- Празднование англоязычных праздников.

Место курса внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» предназначен в качестве курса по выбору направления «Учение с увлечением!» для учащихся 5-9х классов.

Возраст учащихся 10-16 лет.

Срок реализации курса внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» - 5 лет.

Программа реализуется 5 модулями, каждый из которых рассчитан на 99- 102 часов в год из расчета 3 часа в неделю.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

5-8 классы – 102 часа в год.

9 класс – 99 часов в год.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, экскурсии, интернет-платформы.

Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи»

Класс	Название программы года	Ключевые тематические модули (примерные)	Кол-во часов на модули	Кол-во часов на итоговый проект
5	«English Fun & Games: My World» (Английские развлечения и игры: мой мир)	Знакомство. Я и мои друзья. Моя школа. Дом. Еда. Мир животных. Праздники и времена года.	90	12
6	«English Explorers: Around Me» (Английские	Город и его жители. Путешествия и страны. Здоровый образ жизни. Мир профессий. СМИ. Литература	90	12

	исследователи: Вокруг меня)	и кино.		
7	«English Express: My Voice» (Английский экспресс: Мой голос)	Молодежная культура. Технологии и будущее. Экология. Традиции мира. Ораторское искусство. Современная литература/кино.	90	12
8	«English Perspectives: Global» (Перспективы английского языка: глобальные)	Образование. Социальные вопросы. Карьера. Глобализация. Наука. Медиаграмотность.	90	12
9	«English for Success: Beyond» (Английский для достижения успеха: за гранью)	Академический английский. Деловой английский. Культура (искусство/литература). Высшее образование. Собеседование. Публичные выступления.	90	9

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Английские горизонты: Практические навыки и культурные связи» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- целостный взгляд на поликультурный мир;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через иностранный язык;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Духовно-нравственное воспитание:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

– понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и школьным обязанностям.

Эстетическое воспитание:

– чувства прекрасного на основе знакомства с культурой и традициями мира;

– этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

– овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о здоровом образе жизни людей;

– установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

Трудовое воспитание:

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей;

– способности оценивать трудность предлагаемого задания.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

– познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

– способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- учиться выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться справочными материалами;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

2) совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата совместно с педагогом;

– совместно с педагогом выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

– совместно устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– совместно с педагогом корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Категория/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметные	Базовые коммуникативные навыки в знакомых ситуациях. Лексика по «ближнему кругу». Простые грам. структуры.	Расширение тематики («город», «профессии», «путешествия»). Более сложные монологи. Нач. аргументации.	Уверенные монологи с аргументацией. Участие в дискуссиях. Понимание аутентичных материалов. Сложная лексика/грам.	Глубокое обсуждение глобальных/социальных тем. Дебаты. Спец. лексика. Свободное владение грам. структурами. Анализ сложных текстов.	Профессиональное/ академическое общение. Публичные выступления высокого уровня. Свободное владение языком в разных регистрах. Анализ сложных аут. текстов.
Метапредметные	Работа в паре/малой группе. Простые проекты. Начальные навыки презентации. Поиск информации по заданию.	Распределение ролей в группе. Планирование проекта. Навыки исследования. Создание цифровых продуктов.	Самостоятельное планирование проекта. Глубокий анализ инфо. Эффективная презентация. Ведение дискуссии.	Комплексное исследование. Критический анализ информации. Убедительная аргументация (дебаты, переговоры). Управление временем. Лидерство в команде.	Стратегическое планирование (личное/проектное). Проведение самостоятельного исследования. Мастерство презентаций и дебатов. Самопрезентация.
Личностные	Интерес к языку через	Расширение	Формирование собств.	Активная гражданская	Осознанное

	игру. Осознание себя в группе. Вежливость. Положит. отношение к культуре.	кругозора. Ответственность в группе. Уважение к профессиям. Осознание роли языка для инфо.	позиции. Критическое отношение к информации. Гражданская позиция (экология). Толерантность. Уверенность.	позиция. Соц. ответственность. Осознание своих интересов/ценностей. Критическое мышление. Уверенность.	самоопределение (образование/карьера). Система ценностей. Автономия и самоорганизация. Устойчивая мотивация к развитию. Уверенность в международной среде.
--	---	--	---	---	--

Программа по классам (102 часа в год, 3 часа в неделю)

5 КЛАСС (10-11 лет)

Тематический фокус: «English Fun & Games: My World»

Основная цель: Снятие языкового барьера, создание положительной мотивации через игру и творчество.

1. Предметные результаты:

- **Говорение:** Умеет кратко рассказать о себе, семье, друге, доме, любимых животных, еде, хобби (5-7 простых предложений).

Участствует в мини-диалогах по изученным темам (знакомство, в магазине/кафе, о погоде). Описывает предмет/животное/картинку по образцу (цвет, размер, что умеет, где находится). Умеет задавать простые вопросы по теме.

- **Аудирование:** Понимает основное содержание коротких (1-2 мин) аудиозаписей/видео (песни, мультфильмы, простые диалоги) по знакомой тематике, опираясь на зрительную опору и ключевые слова. Выполняет инструкции в играх (Simon Says).

– **Лексика:** Активно использует лексику по темам: Семья, Дом, Животные, Еда, Школа, Хобби, Цвета, Числа (1-100), Предлоги места (in, on, under, next to), Одежда, Погода. Объем активной лексики: ~250-350 единиц.

– **Грамматика:** Использует в речи: Present Simple (утверждения, вопросы, отрицания с do/does), глагол "to be" (am/is/are), притяжательные местоимения (my, your, his, her), конструкция "have got", указательные местоимения (this/that, these/those), множественное число существительных (основные правила).

– **Чтение:** Понимает основное содержание коротких адаптированных текстов (объявления, открытки, описания, простые истории) по изученным темам, опираясь на иллюстрации и знакомую лексику.

– **Письмо:** Пишет короткие (3-5 предложений) тексты о себе, друге, своем доме/комнате, животном, используя шаблоны. Заполняет простые анкеты. Подписывает рисунки/плакаты. Пишет короткие поздравительные открытки.

2. **Метапредметные результаты (УУД):**

– **Регулятивные:** Ставит простую цель выполнения задания с помощью учителя. Планирует последовательность действий для создания небольшого продукта (плакат, коллаж) под руководством. Оценивает результат своей работы по образцу/критериям (красиво/некрасиво, похоже/непохоже).

– **Познавательные:** Находит конкретную информацию в тексте/аудио по заданию учителя. Сравнивает предметы/картинки по заданным признакам (большой-маленький, цвет). Использует рисунки, схемы для создания простого продукта. Владеет начальными навыками работы с ИКТ для создания презентации (1-2 слайда с картинками и подписями).

– **Коммуникативные:** Работает в паре/малой группе над общим заданием (игра, плакат). Слушает собеседника (учителя, одноклассника). Задает уточняющие вопросы. Выражает свое мнение в доступной форме ("I like...", "I don't like..."). Представляет результат работы группы.

–

3. **Личностные результаты:**

– Формирование положительного отношения к изучению английского языка через игру и творчество.

– Осознание себя как члена коллектива (класса, группы).

– Проявление интереса к культуре стран изучаемого языка (праздники, традиции).

– Развитие доброжелательности, вежливости в общении.

– Чувство удовлетворения от выполненной творческой работы, участия в игре.

Модуль/Тематика	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы работы	Предполагаемый продукт
1. Знакомство. Я и мои друзья.	15	Приветствия, прощания. Рассказ о себе (имя, возраст, семья, питомцы, любимые вещи). Описание друга. Хобби и увлечения.	Игры на знакомство, интервью, создание «ID-карт», мини-диалоги, песни, подвижные игры (Simon Says, etc.).	Коллаж «Наш класс», Видео-визитка «About Me», Книга класса «Our Hobbies».
2. Моя школа. Распорядок дня.	15	Школьные предметы, принадлежности. Расписание. Школьные мероприятия. Описание классной комнаты. Мой день (утро, школа, вечер).	Ролевые игры (учитель-ученик), создание идеального расписания, проекты «My Dream School», квест по школе.	Макет/Рисунок «My Dream Classroom», Плакат «My School Day», Видео-экскурсия по школе (на англ.).
3. Дом, милый дом.	15	Комнаты дома, мебель. Предлоги места. Действия в разных комнатах. Описание своего дома/комнаты. Помощь по дому.	Игра «House Bingo», проекты «My Room» (рисунок/макет + описание), мини-диалоги «В гостях», песни.	Макет/Плакат «My Dream House/Room» с описанием, Сценка «At Home».
4. Вкусный английский (Еда).	15	Фрукты, овощи, напитки, блюда. Любимая/нелюбимая еда. Завтрак/обед/ужин. В магазине/кафе. Рецепт простого блюда (бутерброд,	Ролевая игра «In the Cafe/Shop», конкурс «Слепой дегустатор» (описать вкус), проект «My Favourite Meal».	Меню кафе/ресторана, Кулинарный мастер-класс (с записью на англ.), Плакат «Healthy/Unhealthy Food».

		салат).		
5. Мир животных.	15	Домашние и дикие животные. Описание животных (цвет, размер, что умеет/ест, где живет). Посещение зоопарка/фермы. Защита животных.	Игра «Animal Sounds/Charades», создание зоопарка (рисунки/фигурки + описание), проект «My Pet/My Favourite Animal».	Книга/Презентация «Amazing Animals», Плакат «Save the Animals», Инсценировка сказки про животных.
6. Праздники и времена года.	15	Времена года, погода, одежда. Праздники (Halloween, Christmas, Birthday). Традиции. Подарки.	Празднование Halloween/Christmas (игры, песни, поделки), проект «My Birthday Party», игра «Dress for the Weather».	Поздравительные открытки, Украшения к праздникам, Фотоотчет праздника, Видео «Weather Forecast».
7. Итоговый проект «My World».	12	Обобщение тем года. Создание итогового продукта (на выбор): презентация о себе и своей жизни, видео-тур по своей комнате/дому, мини-книга о хобби.	Индивидуальная/парная работа, консультации с учителем, подготовка презентации.	Презентация / Видео / Книга / Плакат «My World». Защита проекта.

6 КЛАСС (11-12 лет)

Тематический фокус: «English Explorers: Around Me»

Основная цель: Расширение кругозора и активного словаря, развитие навыков описания и повествования.

1. Предметные результаты:

– **Говорение:** Составляет краткое монологическое высказывание (7-10 предложений) о своем городе, профессии мечты, здоровом образе жизни, путешествии. Участвует в диалогах-расспросах (как пройти, в магазине, у врача, в путешествии). Умеет давать простые указания. Кратко аргументирует свое мнение ("I think... because...").

– **Аудирование:** Понимает основное содержание и запрашиваемую информацию в более длинных (2-3 мин) аудиотекстах/видео (диалоги, описания, простые новости) по знакомым темам. Понимает основную мысль услышанного.

– **Лексика:** Активно использует лексику по темам: Город, Профессии, Путешествия, Транспорт, Здоровье, Спорт, Части тела, Еда (углубление), Медиа (основы). Объем активной лексики: ~400-600 единиц. Начинает использовать простые фразовые глаголы и идиомы.

– **Грамматика:** Использует в речи: Past Simple (основные глаголы, утверждения, вопросы, отрицания), Present Continuous, Future Simple (will), модальные глаголы (can, must, should), степени сравнения прилагательных (основные), there is/are, конструкции "be going to", "would like".

– **Чтение:** Понимает основное содержание и детали адаптированных текстов (статьи, письма, рассказы, путеводители) по изученным темам. Находит запрашиваемую информацию.

– **Письмо:** Пишет короткие сообщения/электронные письма личного характера по образцу (о планах, впечатлениях). Пишет простые инструкции/советы. Составляет краткий план рассказа/проекта. Пишет аннотацию к прочитанной книге/просмотренному фильму (2-3 предложения).

2. Метапредметные результаты (УУД):

– **Регулятивные:** Ставит цель выполнения проекта/задания с помощью учителя. Составляет простой план работы над проектом (исследование, создание продукта). Оценивает результат работы по заданным критериям. Вносит коррективы в работу на основе предложений.

– **Познавательные:** Находит и выделяет нужную информацию из разных источников (текст, аудио, видео) по заданной теме. Классифицирует информацию по заданным признакам (профессии, виды спорта). Строит простые рассуждения по знакомой теме. Использует ИКТ для создания презентаций (5-7 слайдов), поиска информации, создания буклета/газеты.

– **Коммуникативные:** Распределяет роли в группе для выполнения проекта. Умеет договариваться в группе. Представляет результат работы группы перед классом. Задает вопросы по теме выступления. Корректно выражает согласие/несогласие. Начинает использовать простые средства логической связи в речи (and, but, because, first, then).

3. Личностные результаты:

- Расширение представлений о мире (страны, города, профессии).
- Осознание важности здорового образа жизни.
- Формирование уважительного отношения к разным профессиям.
- Развитие ответственности за результат групповой работы.
- Проявление инициативы в выборе темы проекта, поиске информации.
- Осознание роли английского языка как средства получения информации (медиа).

Модуль/Тематика	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы работы	Предполагаемый продукт
1. Город и его жители.	16	Места в городе (магазины, парки, кинотеатры и т.д.). Как пройти/проехать?	Ролевые игры «Asking/Giving Directions», «At the... (bus stop,	Карта города/района (на англ.), Путеводитель

		Транспорт. Профессии. Описание своего города/района. Проблемы города.	cinema)», проекты «My Ideal City», «A Guide to Our Town».	(буклет/презентация) «Welcome to Our Town», Инфографика «City Problems».
2. Путешествия и страны.	16	Страны, национальности, языки. Достопримечательности мира. Виды путешествий. Собираемся в поездку (вещи, документы). В аэропорту/на вокзале.	Виртуальные туры, проект «My Dream Vacation», ролевая игра «At the Airport/Travel Agency», «Country Quiz».	Презентация «A Country I Want to Visit», Постер «Must-See Places», Чемодан «What to Pack?».
3. Здоровый образ жизни.	16	Части тела, здоровье, болезни (симптомы, у врача). Спорт и активный отдых. Распорядок дня для здоровья. Правильное питание (углубление). Эмоции.	Ролевая игра «At the Doctor's», проект «My Fitness Plan», создание памятки «Stay Healthy», дискуссия «Healthy Habits».	Плакат/Памятка «Top 10 Health Tips», Видео-инструкция «Morning Exercises», Презентация «My Sport Hero».
4. Мир профессий.	16	Разнообразие профессий. Описание профессий (обязанности, место работы, необходимые качества). Кем я хочу быть? Интервью с родителями/знакомыми о работе.	Игра «Profession Charades», проект «My Future Career», ролевая игра «Job Interview», создание «Career Tree».	Презентация/Постер «My Dream Job», Сборник интервью «Different Professions», Видео-ролик «A Day in the Life of...».
5. Средства массовой информации.	16	Газеты, журналы, ТВ, радио, интернет. Любимые передачи/сайты/блогеры. Как найти информацию? Безопасность в сети. Создание простых медиапродуктов.	Анализ детских англоязычных сайтов/журналов, создание классной газеты/радиопередачи, проект «My Media Diary».	Выпуск классной газеты/журнала (на англ.), Аудиоподкаст «School News», Презентация «My Favourite Website/Show».

6. Литература и кино для детей.	12	Знакомство с адаптированной детской литературой (сказки, рассказы), мультфильмами и фильмами для детей. Обсуждение сюжета, персонажей.	Чтение и обсуждение отрывков, просмотр и обсуждение фрагментов, инсценировка эпизодов, проект "Book/Movie Review".	Театрализованные сценки по мотивам произведений, Плакат «My Favourite Character», Видео-обзор мультфильма/книги.
7. Итоговый проект "My Discovery".	10	Исследование по выбору: история/достопримечательность родного города; необычная профессия; традиции страны; здоровый рецепт; создание комикса/рассказа.	Исследовательская работа (поиск информации), создание продукта, подготовка презентации/защиты.	Исследовательский проект (презентация, буклет, видео, сайт-визитка, комикс). Защита проекта.

7 КЛАСС (12-13 лет)

Тематический фокус: "English Express: My Voice"

Основная цель: Развитие навыков аргументированного высказывания, дискуссии, более глубокое погружение в культуру.

1. Предметные результаты:

– **Говорение:** Строит развернутое монологическое высказывание (1,5-2 мин) по изученным темам (молодежная культура, технологии, экология, праздники), логично излагая мысли, приводя примеры и аргументы. Участвует в дискуссиях, выражая и обосновывая свое мнение, реагируя на мнения других. Делает краткие сообщения/доклады (2-3 мин) по результатам мини-исследования.

– **Аудирование:** Понимает основное содержание и значительную часть деталей аутентичных аудио/видеоматериалов (интервью, репортажи, отрывки из фильмов/ТВ-шоу, TED-Ed) по знакомой тематике. Улавливает отношение говорящего к проблеме.

– **Лексика:** Активно использует лексику по темам: Молодежная культура, Технологии, Интернет, Экология, Наука, Праздники (углубление), Чувства и эмоции. Объем активной лексики: ~600-800 единиц. Активно использует фразовые глаголы, идиомы, абстрактные понятия. Начинает использовать стилистически окрашенную лексику (формальный/неформальный стиль).

– **Грамматика:** Использует в речи: Present Perfect (опыт, результат), Past Continuous, модальные глаголы (may, might, could - предположение; have to), страдательный залог (Present Simple Passive), условные предложения 0 и 1 типа, косвенная речь (утверждения в Present Simple). Сложноподчиненные предложения с союзами (when, if, because, although).

– **Чтение:** Понимает основное содержание, детали и точку зрения автора в адаптированных и несложных аутентичных текстах (статьи, блоги, рассказы). Определяет стиль текста (формальный/неформальный). Находит аргументы "за" и "против".

– **Письмо:** Пишет личные письма/электронные сообщения с описанием событий, впечатлений, выражением мнения. Пишет короткие сочинения-рассуждения (for & against, opinion essay - 100-120 слов) по знакомым темам. Составляет план выступления. Пишет рецензию на книгу/фильм (с элементами анализа). Создает контент для соцсетей/блога (короткие посты).

2. **Метапредметные результаты (УУД):**

– **Регулятивные:** Самостоятельно ставит цель и задачи для проекта/исследования. Планирует этапы работы и время. Осуществляет самоконтроль в процессе работы. Оценивает результат по разработанным критериям. Проводит рефлексию своей деятельности.

– **Познавательные:** Анализирует информацию из разных источников, определяя основную идею, аргументы, факты и мнения. Сравнивает явления, точки зрения. Делает выводы на основе анализа. Систематизирует информацию для презентации. Эффективно использует ИКТ для исследования, обработки информации, создания сложных продуктов (видео, подкаст, сайт-визитка).

– **Коммуникативные:** Ведет дискуссию, соблюдая правила, аргументирует свою позицию, задает уточняющие вопросы, корректно парирует контраргументы. Эффективно представляет результаты исследования/проекта (структура, наглядность, уверенность). Адаптирует речь к ситуации (формальная/неформальная). Сотрудничает в группе для решения проблемных задач.

3. **Личностные результаты:**

– Формирование собственной позиции по актуальным вопросам (экология, технологии, молодежная культура).

– Осознание себя как личности с индивидуальными интересами и взглядами.

– Развитие критического отношения к информации, особенно в СМИ и интернете.

– Формирование активной гражданской позиции в вопросах экологии и социальной ответственности.

– Развитие толерантности к иным точкам зрения и культурным традициям.

Модуль/Тематика	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы работы	Предполагаемый продукт
1. Молодежная культура и субкультуры.	15	Музыкальные стили, группы. Модные тенденции. Хобби и увлечения молодежи. Субкультуры (описание, атрибуты, позитивные/негативные стороны). Сленг (осторожно!).	Дискуссии «Music Tastes», «Fashion: For and Against», проекты «My Music Band», «My Style», создание коллажа «Youth Culture Symbols».	Презентация/Видео «My Favourite Band/Artist», Фото-проект «My Style», Дебаты «Subcultures: Good or Bad?» (упрощенные).
2. Технологии и будущее.	15	Современные гаджеты, интернет, соцсети. Преимущества и недостатки технологий. Роботы, ИИ. Технологии будущего. Кибербезопасность.	Мозговые штурмы «Tech in 2050», дискуссии «Pros and Cons of Social Media», проект «Gadget of the Future», ролевая игра «IT Support».	Презентация «Invention of the Future», Инфографика «Digital Safety Rules», Эссе/Видеомнение «Life Without Internet?».
3. Экология и окружающая среда.	18	Глобальные проблемы (загрязнение, изменение климата, вымирание видов). Защита окружающей среды. Переработка. Ответственное потребление. Природа родного края.	Проекты «Eco-School Ideas», «Save Our Planet Campaign», дискуссии «What Can We Do?», создание плакатов/листовок, акция (уборка территории с англ. лозунгами).	Экологическая кампания (плакаты, листовки, видеоролик), Презентация «Environmental Problems in My Region», «Green Pledge».
4. Традиции и	18	Глубокое изучение праздников	Исследовательская работа по	Презентация/Буклет о

праздники мира.		англоговорящих стран (Thanksgiving, Easter, Bonfire Night и др.). Сравнение с русскими праздниками. Необычные праздники мира.	празднику, презентация, празднование в классе (с элементами аутентичности), проект «Unusual Holidays Around the World».	празднике, Видео-отчет о классном праздновании, Карта «World Holidays».
5. Основы ораторского искусства.	12	Структура выступления (начало, середина, конец). Уверенность перед аудиторией. Языковые средства убеждения. Подготовка коротких выступлений на знакомые темы.	Упражнения на дыхание, дикцию, практика коротких спичей (1-2 мин), анализ выступлений TED TALK Kids, подготовка к проекту.	Серия коротких выступлений («My Passion», «Why We Should...», «A Person I Admire»).
6. Современная литература/кино для подростков.	12	Знакомство с адаптированными произведениями/фильмами для подростков. Обсуждение проблем взросления, дружбы, школы. Анализ персонажей и сюжета.	Чтение/просмотр фрагментов, литературные/кинокружки, дискуссии, написание рецензии/альтернативного финала.	Сборник рецензий на книги/фильмы, Видео-трейлер к книге, Инсценировка ключевой сцены.
7. Итоговый проект "Speak Up!".	12	Подготовка и презентация индивидуального/парного проекта на актуальную тему (из модулей года) с элементами исследования и убеждения. Формат: презентация, доклад, дебаты, видео-эссе.	Исследование, структурирование информации, подготовка визуалов, репетиция выступления.	Публичное выступление (презентация, доклад, участие в дебатах, видео-эссе). Конференция/Фестиваль проектов.

8 КЛАСС (13-14 лет)

Тематический фокус: «English Perspectives: Global Issues»

Основная цель: Развитие критического мышления, навыков ведения дискуссии и дебатов, исследовательских навыков на актуальные темы.

1. **Предметные результаты:**

– **Говорение:** Строит логичное, аргументированное монологическое высказывание (2-3 мин) на сложные социальные и глобальные темы (образование, равенство, глобализация, карьера). Эффективно участвует в дебатах, используя риторические приемы. Проводит презентацию исследования с анализом данных. Умеет вести переговоры в смоделированных ситуациях (трудоустройство). Использует соответствующий регистр (формальный/полуформальный).

– **Аудирование:** Понимает основное содержание и детали, а также имплицитные смыслы (отношение, ирония) в аутентичных аудио/видеоматериалах (документальные фильмы, лекции, ток-шоу, интервью) на знакомые темы. Понимает специализированную лексику в контексте.

– **Лексика:** Активно использует лексику по темам: Образование, Социальные проблемы (равенство, бедность, буллинг), Карьера (резюме, собеседование), Глобализация, Наука и этика, Медиаграмотность. Объем активной лексики: ~800-1000+ единиц. Свободно использует фразовые глаголы, идиомы, абстрактные понятия, терминологию по темам. Различает стилистические нюансы.

– **Грамматика:** Использует в речи: Все основные времена Active Voice уверенно. Past Perfect, Future Continuous, Future Perfect. Условные предложения 2 типа. Страдательный залог в разных временах (Present/Past/Future Simple Passive). Сложные формы косвенной речи (вопросы, просьбы). Герундий/Инфинитив после глаголов. Сложные предложения с разными союзами.

– **Чтение:** Понимает основное содержание, детали, позицию автора и аргументацию в аутентичных текстах (статьи из качественных изданий, научно-популярные тексты, доклады). Анализирует структуру текста. Критически оценивает достоверность информации. Понимает тексты с элементами стилистических приемов.

– **Письмо:** Пишет формальные письма (запрос информации, жалоба, заявление). Составляет резюме (CV) и сопроводительное письмо (Cover Letter). Пишет структурированные эссе разных типов (for & against, opinion, cause-effect - 150-180 слов) с четкой аргументацией и связностью. Пишет отчеты о мини-исследовании. Создает контент для публикации (статья, пост в блог, сценарий ролика).

2. **Метапредметные результаты (УУД):**

– **Регулятивные:** Самостоятельно ставит амбициозные цели для проекта/исследования. Разрабатывает детальный план и стратегию достижения целей. Осуществляет постоянный самоконтроль и коррекцию деятельности. Объективно оценивает результат и процесс, проводя глубокую рефлексия. Управляет временем при работе над крупным проектом.

– **Познавательные:** Проводит комплексное исследование: формулирует гипотезу/вопрос, подбирает и критически анализирует информацию из разнообразных источников (включая англоязычные), систематизирует данные, делает обоснованные выводы и прогнозы. Синтезирует информацию для создания нового продукта (кампания, док. фильм). Владеет продвинутыми ИКТ-инструментами для исследования, анализа данных, создания мультимедийных продуктов.

– **Коммуникативные:** Участвует в дебатах по формальным правилам, используя убедительную аргументацию и контраргументацию. Ведет переговоры, стремясь к достижению компромисса. Презентует результаты сложного исследования ясно, структурированно и убедительно для разной аудитории. Эффективно сотрудничает в команде при решении проектных задач, берет на себя лидерские роли. Четко адаптирует стиль общения к цели и аудитории.

3. Личностные результаты:

- Формирование осознанной гражданской позиции по глобальным и социальным вопросам.
- Развитие эмпатии и социальной ответственности (волонтерство, экология, толерантность).
- Осознание своих сильных сторон, интересов и ценностей в контексте будущей карьеры.
- Развитие критического мышления и медиаграмотности как основы гражданского общества.
- Формирование уважения к научному познанию и осознание этических дилемм науки.
- Повышение уверенности в своих силах для решения сложных задач и публичных выступлений.

Модуль/Тематика	Кол-во	Содержание деятельности	Формы работы	Предполагаемый продукт
-----------------	--------	-------------------------	--------------	------------------------

	часов			
1. Образование: традиции и инновации.	15	Системы образования в разных странах (Великобритания, США, Россия). Школа будущего. Плюсы и минусы онлайн-обучения. Выбор предметов. Профорientация.	Дискуссии «Homework: Yes or No?», «Uniforms: Pros and Cons», проекты «My Ideal School», «Education System Comparison», дебаты на образовательные темы.	Сравнительная таблица/Презентация систем образования, Видео-ролик «A Day at My Dream School», Памятка «Choosing Your Path».
2. Социальные вопросы и равенство.	18	Гендерное равенство, толерантность, инклюзия. Борьба с буллингом. Проблемы бедности и бездомности. Волонтерство и благотворительность. Права подростков.	Анализ ситуаций (case studies), дискуссии, проекты социальной направленности (планирование акции), встречи с волонтерами (онлайн), дебаты.	Социальный плакат/ Кампания, Презентация о волонтерской организации, Петиция/Обращение (на англ.), Сценарий ролика против буллинга.
3. Карьера и трудоустройство.	18	Навыки 21 века (soft skills). Составление резюме (CV) и сопроводительного письма. Собеседование при приеме на работу (включая видео-собеседование). Профессии будущего.	Мастер-классы (гости), ролевые игры «Job Interview» (разные сценарии), проекты «My CV», «Skills Audit», анализ вакансий.	Личное резюме (CV) и Cover Letter, Видео-интервью «Mock Interview», Презентация «My Skills for the Future».

4. Глобализация и ее последствия.	15	Что такое глобализация? Культурный обмен vs. культурная унификация. Глобальные бренды. Миграция. Плюсы и минусы глобализации.	Исследования влияния глобальных брендов, дискуссии «Is Globalization Good?», проекты «Globalization in My Life», «Cultural Exchange Project».	Эссе «Globalization: For and Against», Презентация о влиянии глобального бренда, Карта культурного обмена.
5. Наука и открытия.	12	Великие ученые и изобретения. Современные научные прорывы (медицина, космос, технологии). Этические дилеммы науки (клонирование, ГМО). Роль науки в решении глобальных проблем.	Просмотр и обсуждение научно-популярных видео (TED-Ed, Nat Geo), проекты «An Invention That Changed the World», «A Scientist I Admire», дискуссии.	Презентация о великом изобретении/ученом, Инфографика «Scientific Breakthroughs», Дебаты на научно-этическую тему.
6. Медиаграмотность и новости.	12	Виды СМИ. Фейковые новости: как распознать? Критическое восприятие информации. Создание собственных новостных материалов (текст, аудио, видео).	Анализ реальных новостных сюжетов (сравнение источников), мастер-класс по фактчекингу, создание классного новостного бюллетеня/подкаста/видео-выпуска.	Выпуск школьных новостей (газета/подкаст/видео), Памятка «How to Spot Fake News», Презентация «Media Bias».
7. Итоговый проект «Global Citizen».	12	Исследовательский или социальный проект по глобальной проблеме/теме года (экология, социальное неравенство, образование будущего и т.д.). Формат: исследование, кампания, доклад, документальный фильм.	Глубокое исследование, сбор данных (опросы, интервью), разработка решения/рекомендаций, создание продукта, подготовка презентации.	Исследовательская работа, Социальная кампания (с комплектом материалов), Короткий документальный фильм, Публичная защита.

9 КЛАСС (14-15 лет)

Тематический фокус: "English for Success: Beyond the Classroom"

Основная цель: Применение языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным академическим и профессиональным потребностям, подготовка к дальнейшему обучению/карьере.

1. Предметные результаты:

– **Говорение:** Свободно и уверенно выступает с докладом/презентацией (5-7 мин) на академическую или профессиональную тему, используя сложные грамматические структуры, специальную терминологию и средства убеждения. Участвует в дебатах высокого уровня, демонстрируя мастерство аргументации. Эффективно ведет переговоры и деловые беседы в смоделированных ситуациях. Проводит собеседование/проходит собеседование. Использует язык гибко и точно в зависимости от контекста (академический, деловой, неформальный).

– **Аудирование:** Понимает основное содержание, детали, имплицитные смыслы и отношение говорящего в сложных аутентичных аудио/видеоматериалах (лекции, научные доклады, деловые переговоры, художественные фильмы) на широкий спектр тем. Понимает специализированную лексику вне контекста.

– **Лексика:** Активно использует обширный словарный запас, включая академическую и деловую лексику, идиоматические выражения, синонимические ряды, стилистически окрашенные слова. Объем активной лексики: 1000+ единиц. Свободно оперирует терминологией в выбранной для проекта области.

– **Грамматика:** Уверенно использует весь спектр грамматических структур английского языка для точного и выразительного оформления мысли в академическом и деловом контексте. Демонстрирует высокий уровень грамматической корректности.

– **Чтение:** Бегло понимает и критически анализирует сложные аутентичные тексты разных жанров (академические статьи, бизнес-отчеты, контракты, литературные произведения). Определяет стиль, жанр, целевую аудиторию. Анализирует структуру аргументации и используемые риторические приемы.

– **Письмо:** Пишет структурированные академические тексты (эссе, аннотации, тезисы - 200-250 слов) с соблюдением норм академического стиля. Составляет профессиональные деловые документы (резюме, сопроводительное письмо, деловое письмо, контракт-шаблон, бизнес-план). Пишет мотивационное письмо (SOP). Создает убедительные презентационные материалы.

2. **Метапредметные результаты (УУД):**

- **Регулятивные:** Самостоятельно формулирует стратегические цели (образовательные, профессиональные) и разрабатывает долгосрочные планы их достижения. Осуществляет полный цикл саморегуляции: планирование, самоконтроль, коррекция, рефлексия, оценка результата и процесса на высоком уровне. Управляет ресурсами (время, информация, люди) для достижения сложных целей.
- **Познавательные:** Проводит самостоятельное, глубокое исследование или разрабатывает комплексный проект (академический, бизнес, творческий), применяя методы научного познания. Синтезирует информацию из множества источников для создания оригинального продукта или решения проблемы. Критически оценивает информацию, источники и методы. Владеет профессиональными ИКТ-инструментами для проектной деятельности и презентации результатов.
- **Коммуникативные:** Демонстрирует мастерство публичных выступлений и ведения дебатов. Умеет эффективно коммуницировать в формальных и неформальных профессиональных и академических ситуациях (презентация, переговоры, интервью, дискуссия). Работает в команде над сложными проектами, проявляя лидерские качества и ответственность. Создает профессиональное портфолио и эффективно презентует себя (самопрезентация).

3. **Личностные результаты:**

- Осознанное самоопределение в отношении будущей образовательной и профессиональной траектории.
- Сформированная система ценностей и гражданская позиция, готовность к ответственному участию в общественной жизни.
- Высокий уровень автономии, самоорганизации и ответственности за свои решения и результаты.
- Устойчивая мотивация к непрерывному обучению и саморазвитию, в том числе языковому.
- Уверенность в своих силах и коммуникативных способностях для успешной деятельности в академической и профессиональной среде, в том числе международной.
- Осознание себя как гражданина мира, способного к межкультурному диалогу.

Модуль/Тематика	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы работы	Предполагаемый продукт
-----------------	--------------	-------------------------	--------------	------------------------

1. Академический английский: основы.	18	Особенности академического стиля. Написание аннотаций, тезисов. Структура эссе (opinion, for & against). Конспектирование лекций. Презентация исследований. Поиск и оценка академических источников. Плагиат.	Анализ академических текстов, написание мини-эссе/аннотаций, практика конспектирования лекций (аудио/видео), мастер-классы по структуре, работа с академическими базами (упрощенно).	Набор аннотаций к статьям, Презентация исследования (структурированная), Конспект лекции, Короткое эссе (с планом).
2. Деловой английский и предпринимательство.	18	Деловая переписка (email etiquette). Ведение переговоров. Презентация продукта/идеи. Основы маркетинга (4P). Составление бизнес-плана (упрощенного). Стартап-культура.	Ролевые игры (переговоры, телефонные разговоры), написание деловых писем, разработка и презентация бизнес-идеи/продукта, анализ кейсов.	Бизнес-план (шаблон, упрощенный), Презентация стартап-идеи «Elevator Pitch», Набор деловых писем (разные ситуации).
3. Культурный код: искусство и литература.	15	Знакомство с ключевыми фигурами англоязычной литературы, музыки, кино, искусства. Анализ произведений/отрывков. Культурные отсылки и идиомы.	Лекции-семинары, анализ поэзии/прозы/песен/картин/фильмов, проекты «Cultural Icon», «Analysis of a Masterpiece», дискуссии о культурных стереотипах.	Эссе-анализ произведения/отрывка, Презентация о культурной иконе, Видео-обзор фильма/выставки (с культурным контекстом).
4. Высшее образование за рубежом/в России.	15	Системы высшего образования (Великобритания, США, др.). Поиск	Исследование университетов/программ, написание draft мотивационного письма, ролевая игра «Education Fair», гости	Сравнительная таблица вузов/программ, Черновик мотивационного письма

		<p>программы/университета. Требования к поступлению (экзамены IELTS/TOEFL - обзор, мотивационное письмо, рекомендации). Студенческая жизнь. Финансирование.</p>	(студенты/выпускники).	(SOP), Презентация «My University Choice».
5. Успешное собеседование (любое).	12	<p>Типы собеседований. STAR-метод (Ситуация, Задача, Действие, Результат) для ответов на вопросы. Вопросы к работодателю. Язык тела. Подготовка портфолио.</p>	<p>Интенсивные ролевые игры (разные типы интервью), анализ видео примеров, мастер-класс по STAR, создание профессионального профиля (LinkedIn - основы).</p>	<p>Запись пробного видео-интервью, Набор ответов на ключевые вопросы (по STAR), Профессиональный профиль (шаблон).</p>
6. Публичные выступления и дебаты (продвинутый уровень).	12	<p>Углубленная техника публичных выступлений. Структура дебатов (Британский Парламентский формат - упрощенно). Аргументация, контраргументация, риторические приемы. Темы глобального/социального характера.</p>	<p>Практика сложных спичей (3-5 мин), тренировочные дебаты, анализ выступлений мастеров, работа над убедительностью, импровизация.</p>	<p>Серия записанных публичных выступлений, Участие в мини-турнире по дебатам (внутри класса/между классами), Видео-анализ своего выступления.</p>
7. Итоговый проект «My Pathway».	9	<p>Комплексный проект, объединяющий навыки года: <i>Вариант</i></p>	<p>Самостоятельная работа по выбранному треку, консультации, сбор портфолио, подготовка к финальной</p>	<p>Защита исследовательской работы/бизнес-проекта, Комплект документов</p>

		<p>1: Академическое исследование по выбранной теме с презентацией. <i>Вариант</i></p> <p>2: Разработка и защита бизнес-проекта. <i>Вариант</i></p> <p>3: Портфолио для поступления (CV, SOP, Project Showcase).</p>	<p>презентации/защите.</p>	<p>портфолио, Публичная презентация своего «Pathway».</p>
--	--	---	----------------------------	---

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный:

- Компьютер/ноутбук учителя с доступом в Интернет.
- Мультимедийный проектор и экран.
- Колонки.
- Принтер/МФУ.

Оборудование для учащихся: Возможность использования смартфонов/планшетов учащихся (с согласия родителей и по правилам школы) для исследовательской работы, создания контента, использования образовательных приложений.

Доступ к высокоскоростному Интернету.

Фото/видеокамера (может использоваться камера смартфона).

Библиотечный фонд:

- Адаптированная художественная литература на английском языке (разных уровней).
- Пособия по страноведению.
- Словари (бумажные и электронные).
- Методическая литература для учителя.

Расходные материалы: Бумага, картон, цветные карандаши/фломастеры, клей, ножницы и др. для творческих проектов.

Наглядные пособия: Карты, флаги, плакаты, наборы карточек, реальные предметы (realia).

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методические комплексы и пособия: Серии "Cambridge Copy Collection", "Timesaver", "Oxford Resource Books for Teachers", "Macmillan Cultural Readers", "English Club".

Онлайн-ресурсы:

– **Образовательные платформы:** British Council LearnEnglish Teens/Kids, BBC Learning English, VOA Learning English, Cambridge English Online, Kahoot!, Quizlet, Quizizz, Padlet, Mentimeter.

– **Аутентичные материалы:** YouTube каналы (National Geographic Kids, TED-Ed, CrashCourse Kids/Teens), подкасты (для изучающих английский и аутентичные), новостные сайты для подростков (CBBC Newsround, Time for Kids, DOGOnews), сайты музеев/галерей англоязычных стран.

– **Инструменты для создания контента:** Canva (графика, презентации), Genially (интерактивные презентации), Audacity (аудио), OBS Studio (видео/стриминг), Book Creator (цифровые книги), Google Sites (сайты).

Методические рекомендации для педагога (включая разработки занятий, квестов, проектных заданий).

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется **учителем английского языка**, имеющим соответствующую квалификацию и опыт работы. Желательны навыки организации проектной деятельности, использования ИКТ в обучении, ведения дискуссий и дебатов.

Список литературы:

Для учителя:

- ФГОС ООО (актуальная редакция).
- Примерные программы по иностранному языку.
- Пособия по методике преподавания английского языка (коммуникативный подход, проектная деятельность, игровые технологии).
- Книги по межкультурной коммуникации.
- Ресурсы онлайн.

Для учащихся:

- Адаптированные книги для чтения (уровни А1-В2+).
- Страноведческие справочники и энциклопедии.
- Словари (Oxford, Cambridge, Longman, Macmillan - англо-английские).
- Онлайн-ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 378228477860687393792280712198894233303137369397

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 06.05.2026 по 06.05.2027