

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
гимназия № 94**

**ПРИНЯТО:**

На заседании педагогического совета  
МАОУ-гимназия № 94

Протокол № 10  
от «29» августа 2025 г.

**Утверждаю:**



Директор МАОУ – гимназия № 94  
С.А. Ярославцев  
Приказ № 64/2-О  
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ОГЭ»  
(Естественно-научной направленности)  
для 9 класса**

**Екатеринбург, 2025**

## 1. Пояснительная записка

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видеообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия начинаются с ноября месяца, таким образом курс рассчитан на 26 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший годы.

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

**Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками,

схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников; научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать — эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

**Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,– критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

### **Предметные результаты: Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосфера) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### 3. Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/п        | Тема урока, раздел   | Кол-во<br>часов | Дата<br>по<br>программе | Электронные<br>ресурсы |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Введение</b> |  |                 |                         |                        |
| 1               | Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложе- | 1               | сентябрь                |                        |

|   |  |   |          |  |
|---|--|---|----------|--|
|   | ния.   |   |          |  |
| 2   | Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование. | 1 | сентябрь |  |
| <b>Тема 1. Биология как наука. Методы биологии</b>            |  |   |          |  |
| 3   | Биология как наука. Методы биологии.   | 1 | Сентябрь | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
|   |  |   |          | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
| <b>Тема 2. Признаки живых организмов.</b>                     |  |   |          |  |
| 4   | Клеточное строение организмов.   | 1 | октябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=42">https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=42</a> |
| 5   | Признаки живых организмов.   | 1 | октябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=52">https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=52</a> |
| <b>Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы</b> |  |   |          |  |
| 6   | Царство Бактерии.  | 1 | октябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
| 7   | Царство Грибы.   | 1 | октябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=52">https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=52</a> |
| 8   | Царство Растения. Отличительные признаки. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.             | 1 | ноябрь   | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=42">https://bioge.sdamgia.ru/test?theme=42</a> |

|    |   |   |         |  |
|----|---|---|---------|--|
| 9  | Водоросли – низшие растения.  | 1 | Ноябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/07">https://lesson.edu.ru/06/07</a>   |
| 10 | Высшие споровые растения.   | 1 | ноябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/07">https://lesson.edu.ru/06/07</a>   |
| 11 | Отдел Голосеменные.   | 1 | Ноябрь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/070">https://lesson.edu.ru/06/070</a> |
| 12 | Отдел Покрытосеменные (Цветковые).  | 1 | Декабрь | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/07">https://lesson.edu.ru/06/07</a>   |
| 13 | Царство Животные. Тип Простейшие.   | 1 | Декабрь | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/08">https://lesson.edu.ru/06/08</a>   |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.                    | 1 | Декабрь | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/08">https://lesson.edu.ru/06/08</a>   |
| 15 | Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей. | 1 | Декабрь | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/08">https://lesson.edu.ru/06/08</a>   |

|    |                                |   |         |   |
|----|--------------------------------|---|---------|---|
| 16 | Тип Моллюски.                  | 1 | Январь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |
| 17 | Тип Членистоногие.             | 1 | Январь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |
| 18 | Класс Хрящевые и костные рыбы. | 1 | Январь  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |
| 19 | Класс Земноводные.             | 1 | февраль | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся.          | 1 | февраль | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |
| 21 | Класс Птицы.                   | 1 | февраль | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90https://lesson.edu.ru/06/08</a> |

|                                       |  |   |         |   |
|---------------------------------------|--|---|---------|---|
| 22                                    | Класс Млекопитающие.   | 1 | февраль | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/08">https://lesson.edu.ru/06/08</a>  |
| 23                                    | Учение об эволюции органического мира.   | 1 | март    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>   |
| <b>Тема 4. Человек и его здоровье</b> |  |   |         |   |
| 24                                    | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 | март    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a>  |
| 25                                    | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.   | 1 | март    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a>  |
| 26                                    | Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.  | 1 | март    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a>  |
| 27                                    | Кровеносная и эндокринная системы.   | 1 | апрель  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a><br><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a> |
| 28                                    | Дыхательная и пищеварительная системы.   | 1 | апрель  | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a>  |

|  |  |   |        |  |
|--|--|---|--------|--|
| 29   | Выделительная и половая системы.   | 1 | апрель | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a> |
| 30   | Анализаторы. Психология и поведение че- ловека. Высшая нервная деятельность. | 1 | апрель | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a><br><br><a href="https://lesson.edu.ru/06/09">https://lesson.edu.ru/06/09</a> |
| <b>Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b> |  |   |        |  |
| 31   | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов            | 1 | Май    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
| 32   | Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.                   | 1 | Май    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
| <b>Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»</b>  |  |   |        |  |
| 33   | Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.                                      | 1 | Май    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |
| 34   | Пробное ОГЭ. Работа над ошибками.  | 1 | май    | <a href="https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90">https://oge.fipi.ru/bank/index.php?porj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90</a>  |

**Приложение №1**  
**«Контрольно-измерительные материалы»**

- **Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте**  
<http://www.fipi.ru/>
- **Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте**  
<http://www.fipi.ru/>

**Источники информации для обучающихся:**

**Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии**

- Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [fipi.ru](http://fipi.ru)
- Интерактивная линия - [internet-school.ru](http://internet-school.ru)
- Решу ОГЭ - <https://biology.sdamgia.ru>

**Учебники для обучающихся:**

1. **Линия жизни:** Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха:** Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
8. Биология 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.