

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
гимназия № 94**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАОУ-гимназия № 94

Протокол № 10
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ № 64/2-О
от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ»
(Естественно-научной направленности)
для 9 класса**

Екатеринбург, 2025

1. Пояснительная записка

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской, формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Курс создан для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия начинаются с ноября месяца, таким образом курс рассчитан на 26 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками,

схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников; научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты: Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Дата по программе	Электронные ресурсы
	Введение			
1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложе-	1	сентябрь	

	ния.			
2	Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.	1	сентябрь	
Тема 1. Биология как наука. Методы биологии				
3	Биология как наука. Методы биологии.	1	Сентябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
Тема 2. Признаки живых организмов.				
4	Клеточное строение организмов.	1	октябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://bio-oge.sdamgia.ru/test?theme=42
5	Признаки живых организмов.	1	октябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://bio-oge.sdamgia.ru/test?theme=52
Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы				
6	Царство Бактерии.	1	октябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
7	Царство Грибы.	1	октябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://bio-oge.sdamgia.ru/test?theme=52
8	Царство Растения. Отличительные признаки. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1	ноябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://bio-oge.sdamgia.ru/test?theme=42

9	Водоросли – низшие растения.	1	Ноябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/07
10	Высшие споровые растения.	1	ноябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/07
11	Отдел Голосеменные.	1	Ноябрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/07_0
12	Отдел Покрывосеменные (Цветковые).	1	Декабрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/07
13	Царство Животные. Тип Простейшие.	1	Декабрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
14	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.	1	Декабрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
15	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.	1	Декабрь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08

16	Тип Моллюски.	1	Январь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
17	Тип Членистоногие.	1	Январь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
18	Класс Хрящевые и костные рыбы.	1	Январь	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
19	Класс Земноводные.	1	февраль	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
20	Класс Пресмыкающиеся.	1	февраль	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
21	Класс Птицы.	1	февраль	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08

22	Класс Млекопитающие.	1	февраль	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/08
23	Учение об эволюции органического мира.	1	март	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
Тема 4. Человек и его здоровье				
24	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	март	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09
25	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	март	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09
26	Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.	1	март	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09
27	Кровеносная и эндокринная системы.	1	апрель	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09 https://lesson.edu.ru/06/09
28	Дыхательная и пищеварительная системы.	1	апрель	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09

29	Выделительная и половая системы.	1	апрель	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09
30	Анализаторы. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1	апрель	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90 https://lesson.edu.ru/06/09
Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды				
31	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	1	Май	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
32	Экосистемная организация живой природы. Учение о биосфере.	1	Май	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»				
33	Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии.	1	Май	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90
34	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками.	1	май	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90

Приложение №1
«Контрольно-измерительные материалы»

- Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте <http://www.fipi.ru/>
- Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте <http://www.fipi.ru/>

Источники информации для обучающихся:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

Учебники для обучающихся:

1. **Линия жизни:** Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха:** Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
8. Биология 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.