**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет
Протокол от 24.03.2024 г. № 4

Утверждаю:
Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ от 17.04.2025 г. № 26-О

# Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ - гимназии № 94 за 2024 календарный год

Екатеринбург, 2025

## Аналитическая часть.
## Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94.

Сокращенное наименование: МАОУ - гимназия № 94.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Учредители: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

*Лицензия на образовательную деятельность: Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276097, дата предоставления лицензии: 11 марта 2012.*

*Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001648 от 18 мая 2015г. № 8346. Срок действия свидетельства до 18 мая 2027 г.*

*Адрес официального сайта:* http://гимназия94.екатеринбург.рф

*E-mail:* gimnaziya94@eduekb.ru

*Телефоны:* (343) 355-27-12, тел./факс. (343) 355-27-12

Местонахождение:620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 139

Самообследование МАОУ - гимназия № 94 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Цель самообследования:** обоснование перспективного планирования работы МАОУ - гимназия № 94 на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности образовательной организации в 2024 году.

**Источники информации:**

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2024 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ - гимназии № 94 (далее Гимназия);
- анализ воспитательной работы Гимназии;
- результаты опросов и исследований, проведенных администрацией Гимназии.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте МАОУ – гимназия № 94 в сети Интернет.

МАОУ – гимназия № 94 является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства. Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Структура классов гимназии**

| Параллель | Количество учащихся | Количество классов |
|---|---|---|
| 1 | 140 | 5 |
| 2 | 145 | 5 |
| 3 | 141 | 5 |
| 4 | 116 | 4 |
| 1-4 классы | 542 | 19 |
| 5 | 91 | 3 |
| 6 | 88 | 3 |
| 7 | 111 | 4 |
| 8 | 104 | 4 |
| 9 | 88 | 3 |
| 5-9 классы | 482 | 17 |
| 10 | 49 | 2 |
| 11 | 59 | 2 |
| 10-11 классы | 108 | 4 |
| Итого | 1132 | 40 |

| | Всего в гимназии | | С углубленным изучением | |
|---|---|---|---|---|
| | классов | человек | классов | человек |
| 1- 4 классы | 19 | 542 | 9 | 254 |
| 5-9 классы | 17 | 482 | 17 | 482 |
| 10-11 классы | 4 | 108 | 4 | 108 |
| **всего** | 40 | 1132 | **30** | **844** |

Набор в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приема, с 1 апреля по 30 июня идет прием детей, проживающих на закрепленной за гимназией территории, с 6 июля производится прием детей на свободные места независимо от места проживания.

Гимназия располагается в центральной части г. Екатеринбурга. В едином с нею жилом массиве расположены: гимназия №13, лицей №110, гимназия № 40, общеобразовательная средняя школа №76 с углубленным изучением отдельных предметов и гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева». Такая насыщенность жилого массива общеобразовательными учреждениями является, с одной стороны, благоприятным, с другой – усложняющим работу нашей гимназии фактором. Сам факт насыщенности жилого массива любыми очагами культуры – фактор, усиливающий культурно-воспитательный потенциал среды; значит, - благоприятный для функционирования гимназии. Вместе с тем, широкий набор “статусных” образовательных учреждений создает ситуацию жестокой конкурентной борьбы каждого из названных ОУ за “своего” учащегося.

В социально-культурном, архитектурном и природном плане и микрорайон гимназии, и весь жилой массив, компонентом которого является микрорайон гимназии, благоприятны для воспитательных взаимодействий со школой и для выработки и предложения учащимися и их родителям отечественных гуманистических ценностей. На расстоянии от 500 м до 1 км от гимназии находятся памятники уральского зодчества: дом Малахова, театр оперы и балета, Дом кино, штаб Урал ВО с памятником Маршалу Советского Союза Г.К.Жукову. Через дорогу от гимназии – детский парк им. Ф.Энгельса, ДЮСШ №3, ДЮШС по хоккею “Спартаковец”, в 5 минутах – Дом кино и городская музыкальная школа №1, в 10 минутах – Академический театр оперы и балета им. А.В.Луначарского и кукольный театр, на расстоянии 3-4 остановок

общественного транспорта – филармония, Академический драматический театр, театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, цирк, городской и районный дом детского творчества, Дворец молодежи, историко-краеведческий музей, картинная галерея, три кинотеатра, центральный парк культуры и отдыха им. В.В.Маяковского, детский парк им. П.Морозова и другие культурные центры.

## Раздел 2. Особенности управления

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Органы коллегиального управления:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Наблюдательный совет;

Совет обучающихся;

Совет родителей.

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Общее собрание работников Учреждения | – принятие Устава образовательной организации, изменений<br>– (дополнений) к нему, новых редакций Устава;<br>– принятие локальных нормативных актов;<br>– согласование правил внутреннего трудового распорядка;<br>– принятие решений о заключении Коллективного договора;<br>– выдвижение коллективных требований работников образовательной организации. |
| Педагогический совет | Принятие решений по вопросам образовательной деятельности, в т.ч.:<br>– утверждение концепции развития ОО, образовательной программы, программы развития, планов работы организации и методических объединений;<br>– принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;<br>– рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;<br>– регламентация образовательных отношений;<br>– решение иных вопросов, предусмотренных Положением о Педагогическом совете. |
| Наблюдательный совет | Наблюдательный совет состоит из равного количества представителей Учредителя, образовательного учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих значимые заслуги и достижения в сфере образования. |

| | |
|---|---|
| | Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом и касаются главным образом финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о выполнении ПФХД, согласование крупных сделок и сделок с заинтересованностью, передача имущества). |
| Совет родителей | Коллегиальный орган, совместно с администрацией формирующий единую образовательную политику гимназии и реализующий программы ее деятельности. Это коллектив родителей единомышленников, которым небезразлична судьба их детей и гимназии в целом.<br>Компетенция Совета родителей:<br>– обеспечение взаимодействия администрации Гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся;<br>– содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития личностного потенциала обучающихся; - обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья;<br>– координация деятельности классных родительских комитетов;<br>– разъяснительная и консультативная работа среди родителей (законных представителей);<br>– содействие в проведении школьных мероприятий;<br>– иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей. |
| Совет обучающихся | В состав Совета обучающихся могут входить обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел.<br>Компетенция:<br>– организация досуговой деятельности обучающихся;<br>– приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;<br>– участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;<br>– рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся. |

***Управление образовательным учреждением ведется через реализацию системы оценки качества его деятельности по трем направлениям:***

1. Образовательный результат:

Определение планируемых количественных и качественных предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Образовательный процесс:

– Приведение всех нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ);

– Разработка направлений деятельности Гимназии; реализация содержания образования в соответствии с государственными стандартами; подбор и внедрение образовательных технологий, соответствующих поставленным целям и задачам работы;

– Функционирование системы оценки качества (в том числе – электронные образовательные ресурсы).

3. Необходимые условия:

– психолого-педагогическое сопровождение;

– широкий спектр разнонаправленных мероприятий, создающий творческую развивающую среду;

– программно – методическое обеспечение;

– кадровый ресурс;

– материально – технические условия;

– информационно – коммуникативные технологии;

– активная деятельность родительского сообщества.

## Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года МАОУ – гимназия № 94 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года МАОУ – гимназия № 94 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

– дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

– дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с частью 1 статьи 18, частями 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» МАОУ – гимназия № 94 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Сферум — идеальное решение для проведения онлайн-урока.

Так же для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА». Задания данного образовательного портала можно использовать:

– для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

– для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

– для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

– для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

– для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

– для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования гимназии позволяет получить качественное образование обучающимся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционные технологии — это инструмент для реализации основных принципов личностно - ориентированного подхода обучения.

При организации учебного процесса дистанционные образовательные технологии используются в классно-урочной системе, в воспитательной работе, при подготовке к ОГЭ, при подготовке к ЕГЭ, участие в различных конкурсах. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения, также играет одну из важных ролей при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для того, чтобы наши педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, для них организовываются обучающие мероприятия, а также методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать. Компетентный, амбициозный, целеустремленный учитель, который применяет в своей работе самые современные методики и технологии образования – это настоящий профессионал своего дела.

## Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля обучения: гуманитарный и технологический.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровн**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---|---|---|---|---|
| Гуманитарный | Иностранный язык (английский)<br>Право<br>Русский язык | 44 | 59 | 49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Универсальный | Русский язык<br>Математика<br>Право | 53 | 29 | 0 |
| Технологический | Математика<br>Информатика<br>Физика | 0 | 22 | 36 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность. Воспитательная работа**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ – гимназии № 94.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В гимназия реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В марте и сентябре 2024 года Гимназия организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики рискованного поведения учащихся, в том числе аддиктивного. Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профминимум вводят в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель профминимума – выстроить в школах

систему профессиональной ориентации учеников через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности. И сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации. Проект позволяет любому региону качественно проводить профориентацию школьников и снабдить преподавателей верифицированным профориентационным контентом. А также использовать любые другие практики, которые эффективно работают в этом направлении.

В 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме внеурочных занятий по программе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в гимназии реализовались следующие программы внеурочной деятельности

| ФИО педагога | Название программы | Классы |
|---|---|---|
| Берестова Светлана Радиковна | Изучая культуры | 3 |
| Галинова Ксения Сергеевна | «Тайны русского языка. Занимательный русский язык» | 7-9 |
| Иваничева Анастасия Евгеньевна | "Я в Китае" | 5-6 |
| Козловских Ирина Николаевна | Математическая культура | 8-9 |
| Кузьмина Юлия Николаевна | Занимательный английский | 6 |
| Куреных Светлана Александровна | Функциональная грамотность | 1-2 |
| Лярская Любовь Александровна | Клуб «ЛИРА» | 6,7,10 |
| Мелешко Виктория Сергеевна | Тайны русского языка | 5 |
| Михайлова Ольга Владимировна | "Удивительная химия" | 8 |
| Михайлова Ольга Владимировна | "Решение задач по химии" | 9 |
| Мусатова Татьяна Николаевна | Тайны русского языка.Занимательный русский язык | 7 |
| Мусатова Татьяна Николаевна | Литературный клуб "Лира" | 8, 11 |
| Новокшонова Ксения Сергеевна | ВД по формированию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» | 2 |
| Редикульцева Светлана Владимировна | Математическая культура | 8 |
| Сидорова Елена Валерьевна | Спортивная скакалка | 1 - 4 |
| Сидорова Елена Валерьевна | Волейбол | 7 - 10 |
| Сырицо Людмила Анатольевна | "Подготовка к олимпиадам. Английский язык" | 8, 10 |
| Тиханович Анна Ивановна | Интеллектуальный клуб "Знайка" | 9, 10 |
| Токмянникова Анна Викторовна | Занимательная математика | 6 |
| Фоминых Елена Марковна | К тайнам слова: культура речи | 11 |
| Фоминых Елена Марковна | Тайны русского языка.Занимательный русский язык | 5,6,9 |
| Чепелева Наталья Викторовна | Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач | 10, 11 |
| Чепелева Наталья Викторовна | Задачи с параметрами | 10, 11 |
| Шира Наталья Николаевна | Волейбол (юноши) | 7-10 |
| Шира Наталья Николаевна | Бадминтон | 1-4 |

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проектная деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – гимназия № 94 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в МАОУ – гимназии № 94 проведено 10 общешкольных мероприятий, 34 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:
Мусатова Татьяна Николаевна (8Г);
Лярская Любовь Александровна (10Г);
Куимова Наталья Семеновна (4Г);
Пашабекова Ксения Алексеевна (11А).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 90,1 процентов.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

– художественное («Наполним музыкой сердца»);

– физкультурно-спортивное («Минифутбол», «Волейбол», «Тхэквандо», «Баскетбол», «Шахматы»);

– социально-гуманитарное («МЭК», «Ораторское искусство», «Английский язык», «Английский язык 1 класс», «Нихао!», «Tee time», «Юные исследователи»);

– естественнонаучное («Комбинаторика» «Логика», «Эйдетика», «Решение задач повышенной сложности по математике»).

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года гимназия реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

− художественное («Обучение искусству аккомпанемента и пения под гитару. Наполним музыкой сердца», Школьный театр "Pro нас");

− физкультурно-спортивное («Минифутбол», «Волейбол», «Тхэквандо», «Шахматы» «Баскетбольная продленка»);

− социально-гуманитарное («Подготовка к международным экзаменам» (PET), «Подготовка к международным экзаменам» (Key English Test), «Подготовка к международным экзаменам» ( FCE), «Подготовка к международным экзаменам» (Starters Movers Flyers)», «Школа развития», «Ораторское искусство», «Нихао! Китай», «Английский как второй» («Диалог двух культур»)»);

− естественно-научное («МДО», «Эйдетика», «Решение задач повышенной сложности по математике»,).

– Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице

| Направленность программ/ количество обучающихся | 2022 -2023 уч. год | 2023- 2024 уч. год | 2024-2025 |
|---|---|---|---|
| художественное | 170 | 185 | 30 |
| физкультурно-спортивное | 155 | 172 | 186 |
| социально-гуманитарное | 421 | 471 | 568 |
| естественнонаучное | 187 | 202 | 144 |
| всего | 933 | 1030 | 928 |
| Процент охвата | 82% | 90% | 85% |

С 8 ноября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК-94». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

– Волейбол;

– Баскетбол;

– Футбол;
– Шахматы;
– Тхэквандо;
– Баскетбольная продленка.

В объединениях клуба в 2024 году занято 186 обучающихся (15,3% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

– 2 спортивных зала, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
– футбольное поле с искусственным покрытием;
– многофункциональная спортивная площадка (хоккейный корт, баскетбольные и волейбольные поля);
– музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
– коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
– 2 уличных теннисных стола.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом понизился на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Социально-педагогическая работа

В МАОУ-гимназия № 94 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную и профилактическую деятельность.

Работа строится в соответствии с Комплексным планом деятельности педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, первичной профилактике социально обусловленных заболеваний, зависимостей и суицидального поведения несовершеннолетних на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, Планом работы Совета профилактики, Планом совместной работы с ОП №7.

В рамках реализации программ и планов воспитательно-профилактической направленности в гимназии проводятся Единые дни профилактики, Недели безопасности, Месячник защитника отечества, Месячник гражданско-правового воспитания школьников, Декады пропаганды здорового образа жизни, декада правовой помощи детям.

В МАОУ- гимназии № 94 работает кружок ЮИД «Светофор», который ведет просветительскую деятельность среди обучающихся гимназии по правилам дорожного движения; учувствуют в районных конкурсах и проектах.

Совет старшеклассников гимназии, который состоит из обучающихся 8- 11 классов, занимается координацией деятельности старшеклассников, выработке и принятии согласованных решений и действий. Реализацией интересов и потребностей обучающихся.

Проводимые мероприятия администрацией МАОУ-гимназия №94, направленные на ознакомление педагогов с проблемами правонарушений несовершеннолетних, аддикциями и суицидального поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями:

– оформление тематического стенда для педагогов,
– обеспечение методическими разработками для проведения родительских собраний по данной тематике,
– ознакомление и внедрение в работу классных руководителей памяток по различным видам девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики»,

– проведение заседаний Совета гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав по темам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних , а также вовлечения их в противоправную деятельность» «Деятельность педагогов по профилактике суицидов», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность», «Совместная деятельность Гимназии с учреждениями системы профилактики», “Выявление и профилактика буллинга”, “Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних”

– педагогические советы по вопросам профилактики (суициды, буллинг, выявление семейного неблагополучия, гибель и травматизм, и др.),

– мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомления родителей (законных представителей) с проблемой девиантного поведения несовершеннолетних,

– проведение мотивационной кампании в рамках подготовки к проведению СПТ (7-11 классы).

МАОУ-гимназия №94 осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями. Гимназия сотрудничает с:

– ОДН ОП № 7 в рамках совместного плана взаимодействия; ТКДН и ЗП Октябрьского района;

– Центром помощи семье и детям «Отрада»;

– Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа», «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения);

– УГМУ (беседами о здоровом образе жизни);

– отделом пропаганды ГИБДД;

– с учреждениями здравоохранения МАУ «ДГП № 13»;

– социальными партнерами: МАУ ДО ДДТ Октябрьского района; ЧУОО «Международная школа завтрашнего дня», МБУ ДО ЦВР «Спектр» Детско-подростковый клуб «Фристайл», ДЮСШ№3 им. Мышкина, МАОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка», РОО «Свердловская областная федерация Тхэквондо МФТ».

Профилактику различных видов зависимостей МАОУ-гимназия №94 осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической и правовой работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся. Гимназия принимала активное участие в межведомственных профилактических мероприятиях: Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», акции «Дети России», «Независимое детство», «Безопасные окна», «Помоги пойти учиться», оперативно-профилактическое мероприятие «Зашита», «Школьник», «День без табака», «Подросток», «День борьбы со СПИДом», «Областной день трезвости», «Безопасное колесо», «Выбираю жизнь», «Здоровье».

В организации профилактической работы активное участие принимают Отряд ЮИД и Совет старшеклассников. Профилактическая работа педагогами ведется в рамках тематических недель, целью которых является профилактика зависимостей через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности учащихся и выработку навыков здорового стиля жизни. В организации, подготовке и проведении участвуют педагоги, инициативная группа учащихся, Совет старшеклассников.

В Гимназии ведется персонифицированный учет семей и детей, состоящих на всех видах профилактического учета. На каждого составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. На начало 2024 года на внутришкольном учете стояли 3 обучающихся, на окончание 2024 года стоит 8 обучающихся. В СОП 1 обучающийся, на профилактическом учете в ПДН 2 обучающихся.

В гимназии обеспечена безопасность сети Интернет, доступ к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания ограничен/запрещен (по согласованию с Ростелеком). Постановления ТКДН выполняются в полном объёме.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Просветительская работа среди учащихся:

– Проведены классные часы и беседы в рамках уроков ОБЗиР, направленные на разъяснение опасности участия в деструктивных группах, таких как экстремистские движения, секты, группировки, пропагандирующие насилие.

– Организация лекций и семинаров с участием специалистов по вопросам кибербезопасности, психологов и представителей правоохранительных органов. «Экстремизм. Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Использование банковских карт».

– Размещение на информационных стендах и соцсетях материалов профилактической направленности

Работа с родителями:

Проведены родительские собрания, в том числе посвящённые вопросам «Информационной безопасности детей и методам контроля за их активностью в интернете», в ходе собраний проведено обучение родителей основам мониторинга активности своих детей в социальных сетях и других онлайн-платформах. Проведен Единый консультационный день для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей.

В Гимназии функционирует психолого-педагогическая служба, где родители могут получить советы и поддержку от педагогов и психологов.

Педагоги гимназии систематически участвуют в мероприятиях, повышающих их компетентность в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Во втором полугодии 2024 г. педагоги приняли участие в семинарах и курсах повышения квалификации:

– информационно-психологический семинар в рамках подготовки к СПТ;

– семинар «Формирование единого воспитательного пространства в Екатеринбурге в условиях современных вызовов: механизмы и практики консолидации ресурсов»;

– семинар «Комплексная безопасность образовательной организации»;

– семинар «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактический работы с категорией лиц, демонстрирующих подобное поведение» (с разбором предложенных кейсов);

– двухдневный образовательный семинар для руководителей и специалистов образовательных организаций по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся (от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);

– методическая сессия «Виды отклоняющегося поведения и их связь с результатами СПТ: проблемное (отклоняющееся) поведение несовершеннолетних»;

– КПК «Профилактика распространения идеологии неонацизма среди детей и молодёжи»;

– КПК «Организация работы классного руководителя и куратора образовательных организаций общего и среднего профессионального образования».

На педагогических советах рассматривались вопросы профилактики:

«Профилактика зависимостей несовершеннолетних», «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних», «Профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних: в диструктивные группы, пропагандирующие жестокость и насилие, в том числе экстремизм; противоправные действия, в том числе терроризм».

Использование современных технологий:

– В Гимназии установлены фильтры и системы контентной фильтрации на школьных компьютерах и устройствах, чтобы ограничить доступ к опасным ресурсам.

– Используются специальные приложения и сервисы для защиты персональных данных школьников при работе в сети.

Психологическая поддержка:

– Педагогами-психологами проводятся индивидуальные и групповые консультаций с учащимися, подверженными риску вовлечения в деструктивные группы.

– Психологическое тестирование и диагностика уровня тревожности и агрессивности у подростков.

– Оказание помощи детям, уже попавшим под влияние деструктивных сообществ, включая реабилитационные программы.

В гимназии реализуются программы «Шаг в будущее» (8 классы), «Обретение смысла» (7 классы), С января проводятся занятия в рамках программы «Свет маяка» (6 классы).

Взаимодействие с правоохранительными органами:

– МАОУ-Гимназия № 94 ведет совместную профилактическую работу с ПДН ОП№7 УМВД России по г. Екатеринбургу по борьбе с экстремизмом для оперативного реагирования на случаи выявления подозрительной активности среди учащихся.

– Участие в межведомственных мероприятиях по профилактике правонарушений среди молодежи. Проведены беседы сотрудниками ОП №7 УМВД России по городу Екатеринбургу «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

Создание безопасной образовательной среды:

Деятельность Гимназии по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе вовлечению несовершеннолетних в деструктивные группы, особенно те, которые пропагандируют насилие и жестокость, а также обеспечение их информационной безопасности в интернете включает в себя формирование культуры уважения и толерантности среди учащихся через проведение различных внеклассных мероприятий, направленных на укрепление межличностных отношений, развитие творческого потенциала и социальной активности школьников.

В гимназии функционирует Совет гимназии по профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. За 2024 год проведено 11 заседаний. Рассмотрены такие вопросы как:

«Деятельность педагогов Гимназии по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних», «Профилактика и выявление буллинга», «Деятельность педагогов по профилактике зависимостей, суицидального поведения несовершеннолетних и формирования здоровьесберегающих навыков», «Деятельность педагогов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность», «Летняя занятость несовершеннолетних, в том числе состоящих на всех видах профилактичекого учета», «Анализ совместной деятельности Гимназии с субъектами системы профилактики», «О состоянии и мерах по предупреждению гибели и травматизма несовершеннолетних», «Профилактика социального сиротства и уходов несовершеннолетних из биологических семей».

Результаты СПТ 2024 года:

Всего участников тестирования - 370 обучающихся 7-11 классов.

Выявлены обучающиеся с высокой рискогенностью – 32 обучающихся и высочайшей – 7 человек.

Согласно итогам социально-психологического тестирования, в зоне риска по субшкале «Агрессивность и терроризм» - 0 обучающихся.

По результатам индивидуальных занятий и диагностик педагогом-психологом высочайший риск не подтвердился ни у одного тестируемого.

По результатам дополнительного исследования личностной и ситуативной тревожности у всех личностная и ситуативная тревожность в пределах нормы.

Данные обучающиеся приняли участие в тренинге эмоциональной устойчивости.

Так же:

Проведены групповые (классные) интерактивные профилактические занятия:

- «Мои жизненные ценности»;
- «Тренинг эмоциональной устойчивости» ).

Индивидуальные встречи с родителями учащихся и детьми из группы высокого и повышенного риска по результатам СПТ

Выступление на родительских собраниях: «Риски подросткового возраста. Роль семьи в поддержании ресурсов и жизненных перспектив подростка»

Проведено исследование социометрического статуса в классных коллективах, наличия ситуативной и личностной тревожности

Кроме того, в МАОУ- гимназия № 94 раз в месяц проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних обучающихся, имеются журналы, разработан порядок информирования специалистов по результатам проведения мониторинга. Согласно журналу мониторинга социальных сетей обучающихся МАОУ-гимназия № 94 опасных социальных сетей и информации не обнаружено.

Изучены Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, карты сопровождения обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета охвачены как внеурочной деятельностью (100%), так и дополнительным образованием (33%).

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.11.2023). В состав ячейки вошли около 230 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Галинова К.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель – научить учиться – реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за три года**

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1068 | 1065 | 1132 |
| | – начальная школа | 449 | 484 | 542 |
| | – основная школа | 525 | 484 | 482 |
| | – средняя школа | 94 | 97 | 108 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 3 |
| | – начальная школа | 0 | 1 | 1 |
| | – основная школа | 1 | 1 | 2 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | 2 | 2 | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили гимназию с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 10 | 6 | 8 |
| | – в средней школе | 4 | 3 | 11 |

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся гимназии на уровне НОО, в параллели 1-3 классов по 5 класс-комплектов.

В начальной школе оставлен на повторный год обучения обучающиеся по АООП, которым ПМПК рекомендовано 5 лет обучения на уровне НОО.В основной школе оставлены на повторный год обучения выпускники, не допущенные к ГИА (один из них по болезни).

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца в средней школе неразрывно связано с количеством этих же выпускников на уровне основной школы. В 2024 году были выданы аттестаты особого образца двух видов: для выпускников, закончивших уровень СОО на «5» и для выпускников, закончивших уровень СОО с одной-двумя «4». Для получения аттестата особого образца за уровень СОО и медали «За особые успехи в обучении» I степени необходимо подтвердить результатами ЕГЭ (не ниже 70 баллов по русскому языку и любой другой предмет по выбору). Для получения аттестата особого образца за уровень СОО и медали «За особые успехи в обучении» II степени необходимо подтвердить результатами ЕГЭ (не ниже 60 баллов по русскому языку и любой другой предмет по выбору). В гимназии медаль «За особые успехи в обучении» I степени получили - 6 человек, медаль «За особые успехи в обучении» II степени - 5 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**
**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «3», «4», «5» | % | Количество | % |
| 2 | 145 | 144 | 99,3 | 36 | 24,8 | 92 | 63,5 | 17 | 11,7 | 0 | 0 |
| 3 | 141 | 141 | 100 | 29 | 20,6 | 81 | 57,4 | 31 | 22,0 | 0 | 0 |
| 4 | 116 | 116 | 100 | 26 | 22,4 | 62 | 53,5 | 28 | 24.1 | 0 | 0 |
| Итого | 402 | 541 | 100 | 91 | 22,6 | 235 | 58,5 | 76 | 18,9 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,5 процента (в 2023-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,4 процентов (в 2023-м – 24%).

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, то можно отметить, что качество обученности стабильно высокое.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | с отметками «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «3», «4», «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 91 | 91 | 100 | 13 | 14,3 | 35 | 38,5 | 43 | 47,2 | 0 | 0 |
| 6 | 88 | 88 | 100 | 9 | 10,2 | 44 | 50,0 | 35 | 39,8 | 0 | 0 |
| 7 | 111 | 109 | 98,2 | 7 | 6,3 | 42 | 37,8 | 60 | 54,1 | 2 | 1,8 |
| 8 | 104 | 102 | 98,1 | 9 | 8,7 | 36 | 34,6 | 57 | 54,8 | 2 | 1,9 |
| 9 | 88 | 86 | 97,7 | 8 | 9,1 | 28 | 31,8 | 50 | 56,8 | 2 | 2,3 |
| Итого | 482 | 476 | 98,8 | 46 | 9,5 | 185 | 38,4 | 245 | 50,8 | 6 | 1,2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 38,4%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,7% (в 2023 — 7,8%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «3», «4», «5» | % | Количество | % |
| 10 | 49 | 49 | 100 | 6 | 12,2 | 23 | 46,9 | 20 | 40,8 | 0 | 0 |
| 11 | 59 | 59 | 100 | 4 | 6,8 | 30 | 50,8 | 25 | 42,4 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 100 | 10 | 9,3 | 53 | 49,1 | 45 | 41,6 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшились на 3,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 52,6 %), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4,1 % (в 2023-м было 13,4 %).

Таким образом, как и в предыдущий период, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Проблемное поле: необходимо дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ГИА в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (профильный или базовый уровень) – и при желании по предметам по выбору.

## Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|---|---|
| Общее количество выпускников (без семейной формы) | 88 | 59 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 6 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 84+3(сем) | 59 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 86+6(сем) | 59 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 86+6(сем) | 59 |

## ГИА в 9-х классах

В 2023/24учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ – гимназия № 94 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

| Год | Предмет | Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ | Кол-во уч-ся, сдавших экзамен | Средний балл / средняя оценка | Самый высокий балл | Кол-во max результатов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021 - 2022 | Русский язык | 109 | 109 | 28/4,37 | 33 | 2 |
| | Математика | 109 | 109 | 15/3,66 | 27 | 0 |
| | Иностранный язык | 34 | 34 | 53/4,2 | 68 | 1 |
| | Физика | 6 | 6 | 18/3,3 | 23 | 0 |
| | Химия | 12 | 11 | 18/3,33 | 33 | 0 |
| | Литература | 11 | 11 | 36/4,3 | 41 | 0 |
| | География | 21 | 21 | 21/3,95 | 27 | 0 |
| | Биология | 9 | 9 | 22/3,44 | 30 | 0 |
| | Обществознание | 67 | 66 | 24/3,72 | 33 | 0 |
| | Информатика | 55 | 55 | 11/3,78 | 19 | 2 |
| | История | 5 | 5 | 19/3,25 | 29 | 0 |
| 2022-2023 | Русский язык | 84 | 83 | 26/4,06 | 31 | 0 |
| | Математика | 84 | 82 | 15/3,65 | 27 | 0 |
| | Иностранный язык | 33 | 33 | 54/4,2 | 66 | 1 |
| | Физика | 18 | 18 | 24/3,78 | 38 | 0 |
| | Химия | 6 | 6 | 24/4,0 | 36 | 0 |
| | Литература | 8 | 8 | 37/4,75 | 42 | 1 |
| | География | 12 | 11 | 18/3,5 | 25 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | История | 2 | 2 | 23/3,5 | 26 | 0 |
| | Биология | 5 | 5 | 31/3,8 | 36 | 0 |
| | Информатика | 40 | 38 | 12/3,85 | 17 | 0 |
| | Обществознание | 46 | 45 | 22/3,33 | 33 | 0 |
| 2023-2024 | Русский язык | 86 | 86 | 27/4,29 | 33 | 2 |
| | Математика | 88 | 88 | 15/4,0 | 29 | 0 |
| | Иностранный язык | 26 | 26 | 44/4,54 | 68 | 1 |
| | Физика | 12 | 12 | 25/3,67 | 35 | 0 |
| | Химия | 9 | 9 | 25/4,0 | 36 | 0 |
| | Литература | 6 | 6 | 30/4,5 | 37 | 0 |
| | География | 24 | 24 | 18/3,62 | 30 | 0 |
| | История | 2 | 2 | 24,5/4,0 | 25 | 0 |
| | Биология | 9 | 9 | 30/3,89 | 42 | 0 |
| | Информатика | 41 | 19 | 12/3,95 | 19 | 3 |
| | Обществознание | 48 | 48 | 23/3,5 | 32 | 0 |

В 2023/2024 учебном году не допущены к ГИА - 2 человека (один из них по болезни). Все девятиклассники образовательной организации, допущенные к ГИА, получили аттестат. Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании - 92. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 8,7 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/2024** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Критерии** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 109 | | 84 | | 88 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 9 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 46 | 42 | 43 | 51 | 41 | 47 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 109 | 100 | 84 | 100 | 86 | 98 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

## ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 59 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.
Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.
Результаты за три года представлены в таблице.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии |
| Русский язык | 55 | 70 | 94 | 39 | 72 | 100 | 59 | 69 | 94 |
| Математика Б | 33 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 |
| Математика П | 23 | 53 | 90 | 17 | 54 | 80 | 35 | 60 | 88 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 59 обучающихся предмет выбрали 34 человек (58%). Физику выбрали 8 человек (14%) обучающихся, историю – 6 (10%), английский язык сдавали 16 (27%) человек, информатику – 17 человек (29%), химию 3 (5%), биологию – 8 (14%), географию – 1 человека (2%), литературу – 8 человек (14%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

| Предмет | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии | Кол-во участвующих в ЕГЭ | Средний балл | Максимальный балл по гимназии |
| История | 5 | 64 | 93 | 6 | 69 | 78 | 6 | 72 | 78 |
| Обществознание | 28 | 64 | 86 | 25 | 64 | 98 | 34 | 58 | 85 |
| География | 1 | 59 | 59 | - | - | - | 1 | 57 | 57 |
| Информатика | 13 | 50 | 95 | 9 | 52 | 83 | 17 | 48 | 80 |
| Физика | 2 | 49 | 54 | 4 | 52 | 58 | 8 | 60 | 68 |
| Химия | 1 | 38 | 38 | 4 | 48 | 84 | 3 | 38 | 44 |
| Литература | 9 | 64 | 91 | 6 | 72 | 87 | 8 | 85 | 100 |
| Английский язык | 17 | 70 | 95 | 19 | 54 | 90 | 16 | 63 | 94 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 8 | 42 | 59 | 8 | 57 | 62 | 8 | 39 | 66 |

**Количество медалистов за последние пять лет**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 11(17%) | 13(26%) | 4(7%) | 3 (8%) | 11(19%) |

Выводы: 86 девятиклассников гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год. Аттестаты об основном общем образовании получили 86 человек (98%) без учета семейной формы обучения. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 8,7 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 19 % от общей численности выпускников 2024 года.

В течение всего уровня обучения с претендентами на медаль велась кропотливая работа. В гимназии утвержден план работы с претендентами на медаль «За особые успехи в обучении». В рамках работы проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации кандидатов на получение медалей с претендентами на медаль, с их законными представителями, педагогами, работающими с этими обучающимися, осуществлялся систематический контроль и анализ успеваемости данных обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации.

Все выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении» I степени и II степени, подтвердили свои отметки, средний балл ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору выше 70 баллов и средний балл ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору выше 60 баллов соответственно.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

ВПР-2024 проводились по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2024 г. проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4,5-8, 11 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

Доля (%) обучающихся 4-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

**Статистика по отметкам (русский язык)**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Свердловская обл. | 965 | 51841 | 10,08 | 32,12 | 44,62 | 13,18 |
| город Екатеринбург - Октябрьский район | 19 | 1821 | 8,57 | 27,79 | 47,01 | 16,64 |
| МАОУ - гимназия №94 | | 97 | 5,15 | 29,9 | 46,39 | 18,56 |

**Статистика по отметкам (математика)**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Свердловская обл. | 963 | 52518 | 4,56 | 22,12 | 45,25 | 28,07 |
| город Екатеринбург - Октябрьский район | 19 | 1835 | 4,52 | 19,29 | 45,45 | 30,74 |
| МАОУ - гимназия №94 | | 95 | 3,16 | 11,58 | 42,11 | 43,16 |

**Статистика по отметкам (окружающий мир)**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Свердловская обл. | 966 | 52813 | 1,2 | 18,63 | 57,7 | 22,47 |
| город Екатеринбург - Октябрьский район | 19 | 1890 | 1,11 | 16,67 | 54,39 | 27,83 |
| МАОУ - гимназия №94 | | 103 | 0 | 4,85 | 51,46 | 43,69 |

В 5-х классах ВПР проводится традиционно по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология.

| **5 классы** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2023 год осень** | | | | | **2024 год** | | | |
| | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| русский язык | 81 | 6,17 | 37,04 | 43,21 | 13,58 | 84 | 7,14 | 39,29 | 34,52 | 19,05 |
| математика | 85 | 3,53 | 24,71 | 45,88 | 25,88 | 83 | 8,43 | 19,28 | 50,6 | 21,69 |
| биология | 79 | 11,39 | 29,11 | 46,84 | 12,66 | 81 | 4,94 | 37,04 | 45,68 | 12,35 |
| история | 82 | 0 | 10,98 | 71,95 | 17,07 | 89 | 1,12 | 23,6 | 43,82 | 31,46 |
| **6 классы** | | | | | | | | | |
| | **2023 год осень** | | | | | **2024 год** | | | |
| | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| русский язык | 106 | 16,98 | 39,62 | 37,74 | 5,66 | 86 | 8,14 | 33,72 | 48,84 | 9,3 |
| математика | 107 | 5,61 | 33,64 | 52,34 | 8,41 | 78 | 10,26 | 46,15 | 35,9 | 7,69 |
| биология | 48 | 4,17 | 35,42 | 43,75 | 16,67 | 51 | 11,76 | 41,18 | 39,22 | 7,84 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| история | 54 | 0 | 22,22 | 66,67 | 11,11 | 26 | 0 | 7,69 | 46,15 | 46,15 |
| обществознание | 53 | 3,77 | 7,55 | 50,94 | 37,74 | 58 | 1,72 | 10,34 | 62,07 | 25,86 |
| география | 52 | 0 | 15,38 | 57,69 | 26,92 | 29 | 0 | 20,69 | 62,07 | 17,24 |
| | | | | | | | | | | |
| **7 классы** | | | | | | | | | | |
| | **2023 год осень** | | | | | **2024 год** | | | | |
| | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| русский язык | 95 | 11,58 | 36,84 | 41,05 | 10,53 | 99 | 8,08 | 46,46 | 34,34 | 11,11 |
| математика | 93 | 5,38 | 39,78 | 35,48 | 19,35 | 102 | 2,94 | 34,31 | 43,14 | 19,61 |
| биология | 44 | 4,55 | 54,55 | 36,36 | 4,55 | 47 | 4,26 | 40,43 | 31,91 | 23,4 |
| история | 24 | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 | 25 | 0 | 16 | 60 | 24 |
| обществознание | 44 | 0 | 22,73 | 54,55 | 22,73 | 24 | 4,17 | 33,33 | 50 | 12,5 |
| география | 16 | 0 | 31,25 | 43,75 | 25 | 48 | 2,08 | 47,92 | 39,58 | 10,42 |
| физика | 43 | 6,98 | 46,51 | 34,88 | 11,63 | 50 | 10 | 48 | 30 | 12 |
| английский язык | 74 | 12,16 | 40,54 | 32,43 | 14,86 | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | |
| **8 классы** | | | | | | | | | | |
| | **2023 год осень** | | | | | **2024 год** | | | | |
| | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | **кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| русский язык | 79 | 5,06 | 24,05 | 50,63 | 20,25 | 85 | 9,41 | 45,88 | 32,94 | 11,76 |
| математика | 70 | 11,43 | 45,71 | 32,86 | 10 | 79 | 8,86 | 70,89 | 16,46 | 3,8 |
| биология | 24 | 8,33 | 37,5 | 45,83 | 8,33 | 19 | 0 | 47,37 | 42,11 | 10,53 |
| история | 28 | 0 | 17,86 | 46,43 | 35,71 | 18 | 22,22 | 38,89 | 38,89 | 0 |
| обществознание | 24 | 0 | 20,83 | 50 | 29,17 | 50 | 4 | 40 | 46 | 10 |
| география | 25 | 4 | 40 | 48 | 8 | 26 | 0 | 46,15 | 38,46 | 15,38 |
| физика | 25 | 12 | 32 | 40 | 16 | 23 | 4,35 | 8,7 | 78,26 | 8,7 |
| химия | 21 | 19,05 | 28,57 | 33,33 | 19,05 | 51 | 1,96 | 25,49 | 35,29 | 37,25 |
| | | | | | | | | | | |

ВПР в 6-8 классах проводились по русскому языку, математике и предметам естественнонаучного цикла и общественных наук на основе случайного выбора ФИС ОКО.

ВПР в 5-8 классах показали, что у обучающихся 5-8 классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сравнительная характеристика результатов 2023 и 2024 года показывает, что с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных

результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

| | Кол-во участников | | | Кол-во призовых мест | |
|---|---|---|---|---|---|
| Годы | Школьный этап | Муниципальный этап | Региональный этап | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
| 2020/2021 | 364 | 128 | 13 | 55 | 8 |
| 2021/2022 | 378 | 148 | 8 | 53 | 4 |
| 2022/2023 | 390 | 104 | 7 | 53 | 2 |
| 2023/2024 | 589 | 85 | 11 | 117 | 5 |
| 2024/2025 (1 полугодие) | 730 | 229 | 12 | 127 | 6 |

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в таблице свидетельствует об увеличении интереса гимназистов к участию в олимпиадных соревнованиях разного уровня. Наблюдается увеличение количества участников на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 99% обучающихся.

В 2024 году возросло количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады с 21,4% до 60,1%. Большая часть обучающихся приняла участие в муниципальном этапе не только в одной олимпиаде. 367 участий в муниципальном этапе в 2024 учебном году. Гимназисты приняли участие в муниципальном туре в 22 олимпиадах из 24. Больше всего участников в муниципальном туре по предметам: английский язык (79), литература (96). Математика (89), русский язык (76).

**Участие обучающихся в научно-практических конференциях в 2021- 2024 году**

| | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер | победитель | призер |
| 1 | Областной этап НПК | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Городской НПК | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Районный этап НПК | 3 | 2 | 0 | 3 | Не проводится | Не проводится | Не проводится | Не проводится |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Школьный этап НПК | 13 | 24 | 13 | 25 | 16 | 25 | 30 | 30 |

Выводы: необходимо обратить внимание на качество работы и подготовки проектов, а именно обучение педагогов преподаванию исследовательской деятельности. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия для осуществления практической деятельности обучающихся.

## Участие в интеллектуальных конкурсах в 2024 году (Все замы)

| № | Районный уровень | Городской уровень | Региональный (областной) уровень | Федеральный уровень | Международный уровень |
|---|---|---|---|---|---|
| | **название конкурса, результат** | **название конкурса, результат** | **название конкурса, результат** | **название конкурса, результат** | **название конкурса, результат** |
| 1 | Районный конкурс “Суперчитатель” 3 победителя, 2 призера, , 7 номинанта , 9участников | Городской конкурс "Фейерверк научных опытов" (12 победителей, 8 призеров, 13 номинантов) | Региональная конвенция 2024 108 участника 85 призера | Всероссийский конкурс «Большая перемена» (1 номинант) | XIV Евразийский экономический форум молодежи, конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (1 участник) |
| 2 | Конкурс проектов «Хочу стать академиком» (2 участник | Городская конференция “Инфостория” 12 участников | Всероссийский конкурс "Баз срока давности” региональный этап 4 участника | Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” 3 призера | Международный Конкурс по английскому языку «British Bulldog» (149 участников) |
| 3 | Олимпиада по английскому языку (1 победитель, 1 призер) | Городской конкурс проектов “Хочу стать академиком” 1 победитель | Конкурс "Лингвосладом" победитель, 3 призер, 8 участник | Всероссийский конкурс сочинений 1 победитель, 1 призер | Международная олимпиада по русскому языку (1 призер) |
| 4 | Олимпиада по русскому языку (1 призер) | "Приглашение к дебатам"(16 победителей, 32 призеров, 20 номинантов) | Региональная олимпиада по истории (УрГПУ), 1 участник | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру) - 25 участников, 4 победителя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Олимпиада по окружающему миру (1 участие) | Городской конкурс "Лингвосладом" победитель, призер, участник | Конкурс «Живая классика» (3 призера) | Всероссийская математическая игра для 1-х классов «Кенгуру-СМАРТ» (5 участников) | |
| 6 | Районный конкурс «День поэзии», лауреаты. 1 призер | Городской конкурс “Правбои” 4 призера | Региональный конкурс “Момент истины”, 1 финалист | Олимпиада по английскому языку (Учи.ру) - 15 участников, 2 победителя, 2 призера | |
| 7 | Математическая регата, 6 призеров | Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов муниципальных образовательных организаций г. Екатеринбурга 3 номинант, 1 участник | Региональная олимпиада по обществознанию (УрГЭУ) (4 участника) | | |
| 8 | Ученик года | Городской конкурс “Суперчитатель” 1 призер | Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «КЛАСС!» (2 призера, 1 участник | | |
| 9 | | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный тур), 1 победитель, 1 участник | | | |
| 10 | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”, 2 финалиста | | | |
| | | Городская веб-викторина «Головоломки общества» в рамках городского образовательного проекта «Медиа-город» (1 призер) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Городская открытая олимпиада по математике «Педагогический дебют», 1 победитель | | | |

Выводы: победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией и потребностями школ – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) учащихся с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию педагогов, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

## Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2024 году 1000 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии, 1 обучающийся 4 класса на основании заключения ПМПК обучается по адаптированной программе НОО ЗПР-7.2, срок реализации которой 5 лет, из них четвёртый класс ребенок осваивает за 2 учебных года. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2020 | 84 | 50 | 9 | 26 |
| 2021 | 53 | 30 | 4 | 18 |
| 2022 | 109 | 52 | 20 | 37 |
| 2023 | 82 | 39 | 16 | 27 |
| 2024 | 86 | 35 | 28 | 23 |

| Год выпуска | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 59 | 49 | 6 | 3 | 0 |
| 2021 | 50 | 44 | 4 | 2 | 0 |
| 2022 | 55 | 46 | 7 | 2 | 0 |
| 2023 | 39 | 31 | 4 | 4 | 0 |
| 2024 | 58 | 54 | 3 | 1 | 0 |

Выводы: процент поступления в вузы в 2024 году: 93 % (31 человек, из них 16 человек поступили на бюджет).

Из 54 выпускников, поступивших в ВУЗы 45 (83,3%) поступили в ВУЗы Екатеринбурга, из них 25 человек (46,3%) в УрФУ.

Из 30 выпускников профильного класса (гуманитарного) 16 человек (53,3%) поступили по своему профилю.

На бюджет поступило 24 (44,4%) выпускников из числа продолжающих обучение, по целевому направлению – 3 человека.

| Профили обучения в ВУЗе | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гуманитарный | Право, экономика | Медицинский | ИКТ | Технический | Другое |
| 9 | 14 | 2 | 7 | 11 | 11 |

## Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – гимназия № 94 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – гимназия № 94 являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

## Раздел 8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью состава. Число педагогических работников не измеилась - 62 человек, из них 77,4 % имеют высшее педагогическое образование, 12,9 % среднее педагогическое образование, 6,4 % составляют студенты 4 курса УрГПУ и УрФУ. Значительная часть коллектива имеет возраст от 30 до 50 лет, число педагогов в возрасте до 30 лет (35,4% в 2022 год, 33,8 % в 2023 году). В связи с приходом в образовательную организацию молодых специалистов число педагогов, не имеющих квалификационной категории составляет 24,1 %.

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в таблице.

**Педагогические технологии и методики, активно используемые в образовательном процессе**

| Название технологии | % педагогов, использующих данную технологию в своей работе /в период реализации предыдущей программы |
|---|---|
| Технология КСО (коллективный способ обучения)? | 80 / 79 |
| Групповой метод обучения | 100/91 |
| Методика сотрудничества | 95/93 |
| Вопросно – ответные технологии | 87 / 64 |
| Здоровьесберегающие технологии | 90 / 94 |

| | |
|---|---|
| Личностно-ориентированные технологии | 95 / 95 |
| Проектные технологии | 90/ 88 |
| Кейс –технологии | 20 / 78 |
| Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) | 42/ 38 |
| Технология «Дебаты» | 45 / 79 |
| Перевернутый класс | 62 / 59 |
| Информационно – коммуникационные технологии | 96/78 |

Из данных таблицы видно, что педагогические работники активно используют в педагогической деятельности возможности современных педагогических технологий и методик. Большое внимание учителя уделяют групповым методам обучения, широкому использованию информационно – коммуникационных технологий, что отражает требования профессионального стандарта педагога.

Проблемное поле: Педагогическому коллективу следует обратить внимание на активизацию работы по применению технологии «Дебаты», использованию «Кейс технологии», владение которыми в старшей школе позволит гимназистам более уверенно себя чувствовать по окончанию обучения. Следует отметить необходимость развития системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии: наставничество, расширение работы творческих объединений учителей, активизация деятельности по организации мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций. Следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – гимназия № 94 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – гимназия № 94 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – гимназии № 94 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году остается на прежнем уровне активность учителей в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

| № п/п | Название конкурса | ФИО педагога | Результат |
|---|---|---|---|
| 1 | Межпредметная олимпиада для учителей | Ярославцев С.А., Коновалов В.К. ёлова Н.Е., Пашабекова К.А. | Участники |
| 2 | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» | Юрина Ю.Ю., Тулупова С.В., Муляева Н.Ю. Дмитриенко Е.Р. Барсукова А.А. Дробова С.О, Плетенко С.О. | участник |
| 3 | Региональный конкурс «Лидер в образовании - 2024» | Ярославцев С.А. | Финалист |
| 4 | Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» - Управленец | Ярославцев С.А. Коновалова Н.Е. Пашабекова К.А. Коновалов В.К. | Участник |
| 5 | Городской турнир по функциональной грамотности по | Юрина Ю.Ю. Тулупова С.В. Муляева Н. Ю. Тиханович А.И. | участие |
| 6 | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | Юрина Ю.Ю. Тулупова С.В. Дробова С.О. Муляева Н.Ю. Дмитриенко Е.Р. | участие |
| 7 | Городской конкурс профессионального мастерства «Мастера и подмастерья» | Таубе Н.Н. | номинант |
| | Кадровый резерв | Кузьминых В. В. | участие |

**Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер – классов**

Сегодня в гимназии реализуются проекты «Цифровая школа как ресурс развития мотивирующей интерактивной образовательной среды гимназии», «Повышение гражданской активности учащихся через создание авторской гимназической модели формирования составляющих социального становления личности учащихся», «Критериальное оценивание как ресурс повышения качества образования», инженерный класс, УрФУ, УрГЭУ

Педагогические работники МАОУ – гимназия № 94 регулярно участвуют в работе научно-практических конференций, форумов, педагогических слетов, семинаров, выступают с докладами и презентацией педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном и районном уровнях.

В течении нескольких лет методическое объединение учителей иностранного языка проводит стажировки для учителей иностранного языка Свердловской области по следующим дополнительным профессиональным программам кафедры филологического образования

- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку»;
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку»;
- «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального Стандарта "Учитель";
- «ФГОС: методология, содержание, технологии и введение (вариативный модуль: развитие учебной деятельности на уроках иностранного языка)»;
- «Современный урок иностранного языка»;
- Организация школы подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Районное методическое объединение учителей английского языка возглавляет учитель МАОУ – гимназия № 94 Сырицо Л.А.

С 2019 года в гимназии проводится акция «ЕГЭ для родителей». Основной целью акции является предоставление родителям выпускников полной информации об особенностях экзаменационной процедуры. Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

С 2019 года гимназия является организатором двух городских конкурсов: «Фейерверк научных опытов», «Приглашение к дебатам». С 2023 году конкурс “Фейерверк научных опытов” проходит как Открытый конкурс, в котором приняли участие обучающиеся из более чем 30 образовательных организаций города Екатеринбург.

С 2020 года гимназия является районным ресурсным центром по китайскому языку: «Россия – Китай: движение навстречу». Цель ресурсного центра по китайскому языку – повышение количественных и качественных показателей вовлечения образовательных организаций в изучение китайского языка и освоение различных аспектов китайской культуры, через формирование различных схем взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями Октябрьского района города Екатеринбурга.

Следует отметить развитие системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность, обучения через саморефлексию.

В целом, в гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Рост числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью и успешно участвующих в научно-практических конференциях, свидетельствует о владении педагогами гимназии проектными и исследовательскими технологиями.

Активный приток молодых специалистов требует от гимназии создания необходимых условий для их включения в инновационную деятельность по освоению педагогических технологий. Для реализации программы сопровождения молодых педагогов и сопровождения деятельности молодого учителя создано 6 стажерских пар: учитель – стажер и молодой педагог.

На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального

стандарта.

**Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер – классов в 2024 году**

| ФИО | **уровень** | **Название** | **результат** |
|---|---|---|---|
| Шира Н.Н.<br>Сидорова Е.В.<br>Игумнов И.В. | Городской | Августовский педсовет | Мастер-класс |
| Хорькова А.А.,<br>Сырицо Л.А. | Городской | Стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | Обмен опытом |
| Старкова Е.А. | Городской | Школа подготовка к муниципальному этапу олимпиады по истории | Обмен опытом |
| Лярская Л.А. | Городской | Школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады по литературе | Обмен опытом |
| Хорькова А.А.,<br>Сырицо Л.А.<br>Космакова Е.Л. | Городской | Школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку | Обмен опытом |
| Михайлова О.В. | Городской | "Технология "Список" как способ формирования разных видов УУД и предметных компетенций в урочной и неурочной деятельности обучающихся" | Мастер - класс |
| Редикульцева С.В.<br>Чепелева Н.В.<br>Козловских И.Н. | Городской | Интенсив для педагогических и руководящих работников «Качество знаний и навыков как основная ценность екатеринбургского образования» | Мастер-класс |
| Тиханович А.И. | Городской | Конференция «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы» | Выступление |
| Муляева Н.Ю.<br>Юрина Ю.Ю.<br>Дробова С.О.<br>Тулупова С.В. | Городской | Городской научно-методический семинар «Ярмарка идей» | Мастер-класс |
| Мелешко В.С.<br>Константинова К.О. | Городской | Городское методическое событие для молодых педагогов «Мотивация 3.0. Как мотивировать, вовлекать и вдохновлять современных детей» | Мастер-класс |
| Тиханович А.И.<br>Редикульцева С.В. | Городской | Формирование функциональной грамотности | Мастер-класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дмитриенко Е.Р. | | | |
| Старкова Е.А. | Городской | Муниципальная научно-практическая конференция «Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания школьников на предметах общественно-научной направленности» | Выступление |
| Редикульцева С.В. | Городской | Методика разработки комплектов учебных заданий для формирования математической грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС | Мастер-класс |

## Раздел 9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 35820 единиц;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28106 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 29800 | 18345 |
| 2 | Педагогическая | 1165 | 38 |
| 3 | Художественная | 3137 | 1738 |
| 4 | Справочная | 320 | 158 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 250 | 138 |
| 6 | Естественно-научная | 350 | 111 |
| 7 | Техническая | 150 | 25 |
| 8 | Общественно-политическая | 50 | 6 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2024 году

закуплены учебники на параллели 1-х и 5-х классов. В данный момент подготовлен перечень учебников на параллели 2-х и 6-х классов, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

## Раздел 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ- гимназии №94 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,16.

Наличие электронного документооборота – Сетевой Город, Диадок.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 2,33 кв. м

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Общая площадь зданий – 5197 кв.м.

В том числе:

учебная площадь – 2344 кв.м.

спортивные залы – 613 кв.м.

Футбольное поле с искусственным покрытием - 1344 кв.м.

Многофункциональная спортивная площадка (хоккейный корт, баскетбольные и волейбольные поля) - 800 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 13351 кв.м.

В том числе: Физкультурно-спортивная зона – 2844 кв.м

Объем фондов библиотеки 35820 экземпляров.

Учебно-лабораторное оборудование – физика, химия;

спортивное оборудование – шведские стенки, брусья, скамейки гимнастические.

электронные средства обучения – в наличии.

Интернет СЗО РОСТЕЛЕКОМ, 99 мбит/сек.

Все помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально--технического обеспечения. За последние четыре года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

**Организация питания, медицинского обслуживания**

Организация питания ООО КАСКАД договор №2023.242771 от 19.12.2023.

Организация медицинского обслуживания МАУ ДГП №13.

Создание системы безопасности в гимназии, ООО Паритет-Урал, 700 от 09.01.2024, УВО по г. Екатеринбургу филиал ФГКУ "УВО нацгвардии РФ по Свердловской области" 33-4/205 от 25.12.2023, ООО ЧОП Майор (круглосуточная охрана) №94/2024-25 от 15.03.2024.

**Организация платных образовательных услуг.**

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МАОУ –гимназии №94, положением об оказании платных образовательных услуг на основании лицензии от 11 марта 2012г. серия 66 № 003389, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В 2024 г. в рамках организации платных образовательных услуг реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

«Английский как второй (Диалог двух культур)»,
«Подготовка к международному экзамену»,
«Междисциплинарное обучение (МДО)»,
«Нихао (здравствуй), Китай!»,
«Эйдетика»,
«Решение задач повышенной сложности по математике»,
«Английский как второй - (Английская сказка)»,
«Основы ораторского искусства»,
«Занимательная логика»,
«Баскетбольная продленка»,
«Школа развития».

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

**Анализ показателей деятельности образовательной организации**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2022 год | 2023 год | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Общая численность учащихся | человек | 1099 | 1144 | 1132 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 497 | 544 | 542 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 504 | 491 | 482 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 98 | 109 | 108 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 598/56,1 | 524/45,8 | 620/54,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,37 | 4,06 | 4,29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,66 | 3,65 | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 | 72 | 69 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) | балл | 4 | 4 | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,9 | 1/1,2 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | человек/% | 0 | 2/2,3 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/1,8 | 2/2,3 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 10/9 | 6/7% | 8/9 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/7,2 | 3/8% | 11/19 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 743/69,5% | 762/66,6% | 824/72,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей | человек/% | 474/44,5 | 512/44,7% | 471/41,6% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 69/6,4 | 42/3,6% | 51/4,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 18/2% | 12/1% | 12/1,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 3/0,3 | 0 | 2/0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 805/76% | 749/65,5% | 844/74,6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 94/8,6 | 109/9,5 | 108/9,5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% | 50/4% | 108/9,8% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 58 | 62 | 62 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 52/89,6 | 54/86,9 | 49/70 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 52/89,6 | 54/86,* | 48/77,4 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/10,3 | 8/12,8 | 8/12,9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/10,3 | 8/12,8 | 8/12,9 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 38/65,6 | 38/61,2 | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 22/37,9 | 20/32,2 | 21/33,8 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16/27,5 | 18/28,9 | 18/29 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 12/20,6 | 22/35,4 | 20/33,8 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 15/25,8 | 12/19,3 | 10/29 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 14/24,1 | 22/35,4 | 21/33,8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/17,2 | 9/14,5 | 9/14,5 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 58/100 | 62/100 | 62/100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 58/100 | 62/100 | 62/100 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 | 0,19 | 0,21 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 25 | 26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1099/100% | 1144/100% | 1132/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,33 | 2,22 | 2,26 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 01.09.2024 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

В гимназии разработана система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

- Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ.
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

Проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов

В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности:

- обучение педагогов практическому использованию в образовательной деятельности новых образовательных технологий, широкое внедрение в работу механизмов индивидуализации обучения;
- организация постоянных рабочих групп по проблемам учебной мотивации и индивидуализации обучения;
- разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки гимназистов, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля.

Таким образом, эффективное управление ресурсами является одной из первоочередных задач, стоящих перед гимназией и решается через концентрацию всех видов ресурсов в интересах устойчивого развития мотивирующей образовательной среды МАОУ - гимназии № 94.

Определить задачи работы в гимназии на 2025 год:

– создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования;

– совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;

– формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

– обеспечение сопровождения и поддержки обучающихся для достижения высоких результатов внеучебной деятельности, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий;

– реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией);

– расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ;

– совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

– повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии;

– организация информационного и учебно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности;

– развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

**Ресурсы повышения качества образования:**

– качественная реализация содержания ОП в соответствии с ФГОС (ГОС) и индивидуальными особенностями обучающихся;

– использование возможностей профильного обучения;

– своевременное выявление проблем освоения ОП в ходе диагностических мероприяти;

– повышение качества образовательной деятельности на уроках при изучении сложных для обучающихся тем;

– контроль качества образовательного процесса на уроках при изучении тем категории «учебные дефициты»;

– профессиональная поддержка учителя в совершенствовании методики преподавания сложных элементов содержания ОП;

– повышение качества профориентационной работы с учащимися с учетом рынка труда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821286

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен С 13.11.2024 по 13.11.2025