

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
гимназия № 94**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников Учреждения

Протокол от 30.08.2024 № 12

С учетом мнения Совета обучающихся

(протокол от 30.08.2024 № 3)

С учетом мнения Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся

(протокол от 30.08.2024 № 3)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ от 31.08.2024 № 47/4-О

**Программа воспитания  
Муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения - гимназия № 94  
г. Екатеринбурга**

Екатеринбург, 2024

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гимназия располагается в центральной части г. Екатеринбурга. В едином в нею жилом массиве расположены: гимназия №13, лицей №110, гимназия №40, общеобразовательная средняя школа №76 и гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева». Такая насыщенность жилого массива общеобразовательными учреждениями является, с одной стороны, благоприятным, с другой - усложняющим работу нашей гимназии фактором. Сам факт насыщенности жилого массива любыми очагами культуры - фактор, усиливающий культурновоспитательный потенциал среды; значит, - благоприятный для функционирования гимназии.

В социально-культурном, архитектурном и природном плане, и весь жилой массив, компонентом которого является микрорайон гимназии, благоприятны для воспитательных взаимодействий с гимназией для выработки и предложения учащимися и их родителями отечественных гуманистических ценностей. На расстоянии от 500 м до 1 км от гимназии находятся памятники уральского зодчества: дом Малахова, театр оперы и балета, Дом кино, гостиница «Исеть», штаб Урал ВО с памятником Маршалу Советского Союза Г.К.Жукову. Через дорогу от гимназии - детский парк им. Ф.Энгельса, ДЮСШ №3, ДЮСШ по хоккею «Спартаковец», в 5 минутах - Дом кино и городская музыкальная школа №1, в 10 минутах - Академический театр оперы и балета им. А.В.Луначарского и кукольный театр, на расстоянии 3-4 остановок общественного транспорта - филармония, Академический драматический театр, театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, цирк, городской и районный дома детского творчества, Дворец молодежи, историко-краеведческий музей, музей молодежного движения, картинная галерея, три кинотеатра, центральный парк культуры и отдыха им. В.В. Маяковского, детский парк им. П. Морозова и другие культурные центры.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ- гимназии № 94 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

• В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

- В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; р е г □ выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

##### *Я Индивидуальная работа с учащимися:*

р □ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его



в классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Учитель поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Линейная индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале и в конце «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Цель* внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

*Задачи* внеурочной деятельности:

- создание условий для формирования и развития навыков социального поведения обучающихся, усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций;
- формирование познавательных потребностей и развитие способностей каждого обучающегося, которое обеспечит воспитание свободной личности;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности и успешной социализации в обществе, исключая возможность коррупционного поведения;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; □ формирование социально-активной жизненной позиции;
- сохранение и развитие традиций гимназии.

Курсы и виды внеурочной деятельности НОО:

№	направление	курс	Виды деятельности
1	Спортивнооздоровительное	«Волейбол» «Футбол» «Разговор правильном питании»	<input type="checkbox"/> организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», выезд на природу, «Арбузников», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; <input type="checkbox"/> проведение бесед по охране здоровья; <input type="checkbox"/> сообщения по классам, посвящённых соблюдению правил здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> проветривание помещений, применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; <input type="checkbox"/> динамические паузы на свежем воздухе; подвижные игры на свежем воздухе; <input type="checkbox"/> участие в районных и городских спортивных соревнованиях
2	Духовнонравственное	«Декоративноприкладное искусство»	<input type="checkbox"/> тематические классные часы; <input type="checkbox"/> конкурсы поделок и рисунков; <input type="checkbox"/> театральные вечера; <input type="checkbox"/> актерское мастерство, <input type="checkbox"/> экскурсии по музеям города и области <input type="checkbox"/> тематические праздники, викторины
3	Социальное	«Сердце ладонях»	<input type="checkbox"/> беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

			<input type="checkbox"/> встречи с ветеранами ВОВ и труда; <input type="checkbox"/> оформление газет о боевой славе россиян; <input type="checkbox"/> детская благотворительность <input type="checkbox"/> беседы, игры «Я и мои друзья», «Я и мой класс»; <input type="checkbox"/> тематические праздники, викторины; <input type="checkbox"/> проведение субботников; акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры); <input type="checkbox"/> акция «Помоги птицам» (изготавливаем кормушку для птиц); <input type="checkbox"/> выпуск праздничных газет к памятным датам
<b>4</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Умники умницы» «Английский школьный театр» «МДО»	и <input type="checkbox"/> детские исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конкурсы); <input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы на заданную тему; <input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры; <input type="checkbox"/> библиотечные уроки; <input type="checkbox"/> сообщения по заданной теме

5	Общекультурное	<p>«Город мастеров»</p> <p>«Декоративноприкладное искусство»</p> <p>«Разговор о правильном питании»</p> <p>«Английский школьный театр»</p>	<p><input type="checkbox"/> посещение театров, музеев, выставок;</p> <p><input type="checkbox"/> организация концертов, инсценировок, праздников на уровне класса, гимназии, города, края;</p> <p><input type="checkbox"/> фестивали, выставки;</p> <p><input type="checkbox"/> приглашение артистов театра, организация экскурсий, дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение тематических бесед на тему «Внешний вид гимназиста», «Культура поведения и речь», «Сбереги учебник», «На урок без опоздания»;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, области</p>
---	----------------	--	--

*Курсы и виды внеурочной деятельности ООО, СОО:*

№	Направление	Курс	Виды деятельности
1	Духовнонравственное	«История Урала»	<p><input type="checkbox"/> Уважение к труду, ценностям народов,</p> <p><input type="checkbox"/> любовь к природе,</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>
2	Социальное	<p>«Школьное радио»</p> <p>«Юный эколог»</p>	<p><input type="checkbox"/> беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; <input type="checkbox"/> встречи с ветеранами ВОВ и труда; <input type="checkbox"/> оформление газет о боевой славе россиян;</p> <p><input type="checkbox"/> детская благотворительность</p> <p><input type="checkbox"/> беседы, игры «Я и мои друзья», «Я и мой класс»;</p> <p><input type="checkbox"/> тематические праздники, викторины; <input type="checkbox"/> проведение</p>

			<p>субботников; акция (сбор макулатуры);</p> <p><input type="checkbox"/> акция «Помоги птицам» (изготавливаем кормушку для птиц); <input type="checkbox"/> выпуск праздничных газет к памятным датам</p>
3	<b>Общеинтеллектуальное</b>	<p>«Занимательная химия»</p> <p>«Основы научноисследовательской и проектной деятельности»</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>«Интеллектуальный клуб «Грамотей»</p> <p>«Занимательный русский язык»</p>	<p><input type="checkbox"/> детские исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конкурсы);</p> <p><input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы на заданную тему;</p> <p><input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры;</p> <p><input type="checkbox"/> библиотечные уроки;</p> <p><input type="checkbox"/> сообщения по заданной теме, подготовка проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> грамматический турнир, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений;</p> <p><input type="checkbox"/> написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> КВНы.</p>
4	<b>Общекультурное</b>	<p>«Школьное радио»</p> <p>«История Урала»</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>«Декупаж»</p> <p>«Батик»</p>	<p><input type="checkbox"/> посещение театров, музеев, выставок;</p> <p><input type="checkbox"/> работа с сайтами;</p> <p><input type="checkbox"/> создание радиоэфиров;</p> <p><input type="checkbox"/> фестивали, выставки;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии на водоем, в зимний лес и пр.;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в конкурсах на уровне гимназии, города, области, <input type="checkbox"/> конкурсы поделок и рисунков;</p> <p><input type="checkbox"/> Выставки работ.</p>

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские «гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений учителя и обучающихся на уроке как субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология проектной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел.



Уровень общешкольного самоуправления предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественно значимого действия. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности гимназии; создание и укрепление общешкольных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется через ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся: в Совет входят 2-3 представителя каждого класса со 2 по 11-й, ежегодно избирающие председателя, заместителя председателя и руководителей отдельных направлений (секторов);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (традиционных мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных рабочих групп, формирующихся из членов Совета и Актива Гимназистов и отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и общественно полезных дел.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в Совете обучающихся и обеспечивающих бесперебойное участие класса в общешкольных делах, а также координирующих работу класса с другими коллективами, учителями. ***На индивидуальном уровне:*** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности и общешкольных дел.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в таких проектах, как:

- «Молодежная бизнес лига»;
- «Профи-дебют: масштаб - город»;
- «ПРОектория»;
- «Билет в будущее»
- «Большая перемена».

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (фестиваль профессий «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория»);
- участие школьников в финансово-экономических симуляторах и кейс-играх, которые дают возможность побывать школьнику в роли разных профессий («Молодежная бизнес лига»).

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- участие в городском проекте «Профи-дебют: масштаб - город»; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок (выставка образования «От А до Я»), Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Ярмарки профессий», *На школьном уровне:*
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- организация работы вожатых на базе летнего школьного лагеря, где гимназисты могут глубже познакомиться с профессиями: учитель, воспитатель, организатор массовых мероприятий, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки. *На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, диагностика профессиональных предпочтений и склонностей. **На индивидуальном уровне:**
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

**Волонтерский отряд «Контур»** – это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, оказывать помощь и поддержку кризисным семьям, ветеранам, пожилым людям, детям, оставшимся без попечения родителей.

Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно.

#### **Отряд юных инспекторов движения «Светофор».**

Основные направления деятельности отряда ЮИД:

- организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах общеобразовательных школ; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи.

- информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков

безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, молний, листовок, буклетов по безопасности дорожного движения.

- шефская деятельность: подготовка наглядных пособий для дошкольников, проведение занятий по ПДД с воспитанниками детских садов и младшими школьниками; оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

- патрульно-рейдовая деятельность: организация акций (патрулирования) в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, водителей Правил дорожного движения.

- культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения; организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Радиостудия гимназии.**

Радиостудия осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

#### **Гимназическая газета «Регион 94»**

Газета выпускается 4 раза в год. На ее страницах можно найти все, что интересно обучающимся: интервью с учителями и гостями гимназии, информацию о досуге, самоопределении, профориентации, рассказы учащихся, опросы. Редакционная коллегия принимает участие в различных конкурсах, проектах, круглых столах.

#### **Официальные социальные сети:**

- *Сферум* - страница создана с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, отражения её внутренних ценностей, а также подключения к жизни гимназии всего заинтересованного сообщества: учеников, учителей, родителей, выпускников и коллег из педагогического сообщества.

- Страница *Vkontakte* и *Telegram* создана для отражения наиболее значимых новостей школы и частично дублирует аналогичный раздел

официального сайта. Страница ведется коллективом учащихся, входящих в орган школьного самоуправления - Совет старшеклассников (8-11 класс) под руководством педагогов.

#### **Участие обучающихся в системе школьных медиа способствует:**

1. Развитию мягких навыков: коммуникабельности, умению работать в команде, нести ответственность за общее дело, соблюдать тайминг.
2. Повышению общего уровня эрудиции и культуры.
3. Улучшению грамотности, повышению уровня владения языком.
4. Развитию творческих способностей.
5. Повышению уровня доверия между обучающимися одного возраста, разных возрастов, а также улучшению взаимоотношений между обучающимися и педагогами.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии сформирована таким образом, что обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в зависимости от темы года (оконных рам, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и потолков) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством мотивирования обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, и н

- и н ● размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин современных российских и екатеринбургских художников, знакомящих обучающихся с е

- разнообразием эстетического осмысления мира; с н ● озеленение пришкольной территории, оборудование на территории гимназии ы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и хприспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; к

- благоустройство классных кабинетов, а также декорирование их к с  
праздникам, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися к у р с и  
из своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных гимназических событий (праздников, посвященных Дню учителя, Новому году, 8 марта, выпускным, а также церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и гимназический мерч), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МАОУ- гимназии № 94 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки.

Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**«Фейерверк научных опытов»** Конкурс проводится с целью:

- повышения качества организации и результативности внеурочной деятельности в гимназии;
- активизации деятельности педагогов гимназии по обобщению и диссеминации собственного инновационного опыта и стимулирования дальнейшего профессионального мастерства.
- *Задачами* конкурса являются:
- выявление и распространение эффективных педагогических практик организации результативной внеурочной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- формирование банка лучших идей и положительных примеров внедрения современных технологий во внеурочную деятельность;
- активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы обучающихся;
- вовлечение обучающихся в коллективную и индивидуальную познавательную, социально-коммуникативную, исследовательскую, проектную, изобретательскую деятельность;

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Одно из таких мероприятий **«Приглашение к дебатам»:**

Мероприятие проводится с целью создания условий для интеллектуального развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации.

Задачи:

□ активизация познавательной, интеллектуальной и творческой инициативы школьников;

□ выявление и поддержка одаренных детей в предметных областях, соответствующих тематике Мероприятия;

□ распространение эффективных педагогических практик организации результативной познавательной деятельности школьников.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (**Футбол среди команд обучающихся, родителей, учителей**), праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;



- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

*Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие*

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, выпускниками и представителями совета родителей гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на административном совете гимназии, заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете гимназии.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии; ● качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.