Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет
Протокол 10 от 28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ - Гимназии № 94

_____ С.А. Ярославцев

Приказ № 623-О от 30.08.2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Тайны русского языка. Занимательный русский язык»
ФГОС ООО

г. Екатеринбург, 2024

Содержание:

1. Содержание……... 2

2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности …..... 2-4

3. Содержание программы……... 5-10

4. Тематическое планирование…….....11-45

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

II. Содержание программы

5 класс

I. Фонетика (5 ч.)

Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-вояж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».

II. Лексика (9 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

III. Этимология (4 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.

IV. Орфография (4 ч.)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

V. Синтаксис (6 ч.)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.

VI. Развитие речи (6 ч.)

Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».

Практикум. Составление план текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения.

Итоговый турнир «Поле чудес»

6 класс

I. О русском языке (7 ч.)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Славянские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

II. История языка (2 ч.)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Групповой проект: « Появление буквы **ё** в русском алфавите».

III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)

Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».

IV. Лексика (9 ч.)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».

Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

V. Словообразование (6 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).
Способы словообразования
Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.
Решение словообразовательных уравнений.
Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.
Орфографическое словообразование

VI. Морфология (5 ч.)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.
Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».
Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.
Морфологические средства связи предложений в тексте.
Грамматический турнир.

7 класс

I. О русском языке (2 ч.)

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

II. Этимология (2 ч.)

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.

III. Письменность (2 ч.)

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

IV. Фонетика (2 ч.)

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

V. Лексика (8 ч.)

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.
Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова
однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы»
Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.
Игра «Лексический марафон»

VI. Фразеология (4 ч.)

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

VII. Ономастика (2 ч.)

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

VIII. Топонимика (2 ч.)

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

IX. Орфоэпия (2 ч.)

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

X. Орфография (3 ч.)

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.
Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

XI. Пунктуация (3 ч.)

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

XII. Обобщение (2 ч.)

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

8 класс

I. О русском языке (2 ч.)

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

II. Орфография (6 ч.)

Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

III. Морфология (5 ч.)

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Игра: « Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй…» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.

Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: « Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

V. Прямая и косвенная речь (3 ч.)

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи…»

Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи

Лингвистический турнир.

9 класс

I. О русском языке (1 ч.)

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Пракикум. Анализ текста

II. Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

III. Краткая история русской письменности(1 ч.)

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Индивидуальные проекты по заданным темам.

IV. Ударение (2 ч.)

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.

Практикум. Постановка ударения в словах.

V. Лексика (3 ч.)

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VII. Фразеология (2 ч.)

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VIII. Стилистика (2 ч.)

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практикум. Анализ текста, упражнения

IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)

Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XI. Фигуры речи (3 ч.)

Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XIII. Историческая грамматика. Перевод текста(3 ч.)

Историческая грамматика. Старославянизмы

Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

XIV. Жанры публицистики (4 ч.)

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация.

Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности ««**Тайны русского языка. Занимательный русский язык**»» предназначена для учащихся 5-9 классов и учитывает возрастные особенности школьников. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 5 лет. Курс рассчитан на 34 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Формы проведения занятий

I. лекции;
II. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
III. анализ и просмотр текстов;

IV. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

III. Тематическое планирование

(5 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	**I. Фонетика (5 ч.)** Практикум. Исследование лексики и грамматического строя.	**1**	**Предметные:** умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц) **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2.	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	**1**	
3.	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	**1**	
4.	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	**1**	
5.	Фонетические игры.	**1**	
6.	**II. Лексика (9 ч.)** Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	**1**	**Предметные:** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом,
7.	Многозначность слова Практикум. Работа с толковыми словарями.	**1**	

8.	ктикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	**1**	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9.	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	**1**	
10.	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	**1**	
11.	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок	**1**	**Предметные:** научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
12.	Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	**1**	
13.	Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	**1**	

			Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Прогнозировать последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
14.	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	**1**	
15.	**III. Этимология (4 ч.)** варная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. .	**1**	**Предметные:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные УУД:* Объяснять языковые явления,

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. *Коммуникативные УУД:* Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.
16.	Индивидуальные проекты с использованием мологического словаря: «Значение этимологического заря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	**1**	**Предметные:** научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
17.	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	**1**	
18.	Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	**1**	

			Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Прогнозировать последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира . Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
19.	**IV. Орфография (4 ч.)** Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных	**1**	**Предметные:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. *Коммуникативные УУД*: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.	Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.	**1**	
21-22	Индивидуальный проект: составление для одноклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.	**2**	

23.	**V. Синтаксис (6 ч.)** Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	**1**	**Предметные:** Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
24.	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	**1**	
25.	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.	**1**	
26.	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	**1**	
27.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	**1**	
28.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	**1**	
29-30.	**VI. Развитие речи (6 ч.)** Сочинение-повествование по серии картинок.	**1**	**Предметные**: различать текст, уметь определять тип и стиль речи на примере представленных текстов; знать основные признаки текста (завершённость, смысловая законченность; связность, цельность, которая проявляется в связности, завершённости и стилевом единстве); иметь представление о связях слов между предложениями; уметь составлять текст на основе понимания его структуры; уметь определять тему текста; уметь находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль, уметь определять тему и идею текста;
31.	Сочинение-описание.	**1**	
32-33.	Сочинение-рассуждение.	**1**	

			знать функции заголовка, уметь подбирать заглавие, отражающее тему или основную мысль текста; уметь находить средства связи предложений в тексте. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. *Коммуникативные УУД:* формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками *Познавательные УУД:* структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи. **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
34.	Итоговой турнир «Поле чудес»	**1**	**Предметные:** умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия. **Метапредметные**: *Регулятивные УУД:* учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию:

			делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. *Коммуникативные УУД:* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми). **Личностные:** объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Итого часов:		**34**	

Тематическое планирование

(6 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	**I. О русском языке (7 ч.)** Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	**1**	**Предметные:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней.
2.	Составление таблицы «Славянские языки».	**1**	

3.	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	**1**	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные УУД:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. *Коммуникативные УУД:* Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.
4.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	**1**	
5.	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	**1**	
6.	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	**1**	
7.	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	**1**	
8.	**II. История языка (2 ч.)** Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	**1**	
9.	Беседа «Письменность и книга на Руси»	**1**	
10.	**III.Фонетика и орфоэпия (5 ч.)** Поисковая работа. Появление буквы **ё** в русском алфавите.	**1**	**Предметные:** умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц , работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
11.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	**1**	

12.	Конкурс скороговорок.	**1**	*Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
13.	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	**1**	
14.	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	**1**	**Предметные:** научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

			Выстраивать логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
15.	**IV.Лексика (9 ч.)** Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	**1**	**Предметные:** овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий
16.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	**1**	

	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.		языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
17.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	**1**	
18.	Устный журнал «Ты и твоё имя».	**1**	
19.	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	**1**	
20.	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	**1**	
21.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	**1**	
22.	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	**1**	
23.	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	**1**	
24.	**V. Словообразование (6 ч.)** Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	**1**	**Предметные:** умение выделения производного (вторичного) слова из контекста; словообразовательное толкование производного слова; наблюдение за смысловой и структурной соотносимостью родственных (однокоренных) слов; нахождение первичного (производящего) слова по отношению к данному вторичному (производному), выделение суффикса, с помощью которого образовано вторичное слово; выявление общности в значении и пути образования производных слов, подбор производных слов одной словообразовательной модели; наблюдение за условиями выбора определённой словообразовательной модели для
25.	Способы словообразования	**1**	
26.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	**1**	

27.	Решение словообразовательных уравнений.	**1**	образования производных слов; образование производных слов по конкретному заданию учителя; распределение однокоренных слов по мере их образования (составление словообразовательных цепочек); определение семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда, составление словообразовательных гнезд; исправление и объяснение словообразовательных ошибок; наблюдение за употреблением производных слов в соответствии с их значением и стилистической окраской. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. *Коммуникативные УУД*: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
28.	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	**1**	
29.	Орфографическое словообразование	**1**	
30.	**VI .Морфология (5 ч.)** Переход собственных имён существительных в нарицательные.	**1**	**Предметные:** морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формообразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной
31.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	**1**	
32.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	**1**	
33.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	**1**	

			литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
34.	Грамматический турнир.	**1**	**Предметные:** умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия. **Метапредметные**: *Регулятивные УУД:* учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. *Коммуникативные УУД:* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми). **Личностные:** объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или

			плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Итого часов:		**34**	

Тематическое планирование

(7 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1-2.	**I.О русском языке (2 ч.)** Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	**2**	**Предметные:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные УУД:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. *Коммуникативные УУД:* Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Личностные:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.
3-4.	**II.Этимология (2 ч.)** Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	**2**	
5-6.	**III.Письменность (2 ч.)** Происхождение и развитие письма. Создание буклета	**2**	
7-8.	**IV.Фонетика (2 ч.)** Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	**2**	**Предметные:** умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц) **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:*

			высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9-10.	**V. Лексика (8 ч.)** Как рождаются и живут слова Группы слов.	**2**	**Предметные:** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
11-12.	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	**2**	
13-14.	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	**2**	
15-16.	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	**2**	
17-18.	**VI. Фразеология (4 ч.)** Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»	**2**	
19-20.	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	**2**	
21-22.	**VII. Ономастика (2 ч.)**	**2**	

	Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен		**Предметные:** научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
23-24.	**VIII.Топонимика (2 ч.)** Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	**2**	
25-26.	**IX.Орфоэпия (2 ч.)** Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	**2**	

			Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
27-29.	**X. Орфография (3 ч.)** А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	**3**	**Предметные:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. *Коммуникативные УУД*: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

30-32.	**XI. Пунктуация (3 ч.)** Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	**3**	**Предметные:** Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, знать виды знаков препинания: завершения, выделения, разделения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
33-34.	**XII. Обобщение (2 ч.)** «Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	**2**	**Предметные:** умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия. **Метапредметные**: *Регулятивные УУД:* учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. *Коммуникативные УУД:* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

			учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми). **Личностные:** объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Итого часов		**34**	

Тематическое планирование

(8 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	**I. О русском языке (2 ч.)** Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	**1**	**Предметные:** Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка. Умение создавать письменный текст. Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. *Познавательные УУД*: пользоваться словарями, справочниками. *Коммуникативные УУД***:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждения **Личностные:** умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.
2.	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	**1**	
3.	**II. Орфография (6 ч.)** Необычные правила.	**1**	**Предметные:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой;

4.	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	**1**	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать. *Коммуникативные УУД*: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
5.	Путеводные звёзды орфографии.	**1**	
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	**1**	
7.	НЕ и НИ бывают в слове.	**1**	
8.	Различай и отличай. Групповой проект: авописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	**1**	
9.	**III. Морфология (5 ч.)** Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	**1**	**Предметные:** морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формообразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.

			Личностные: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
10.	Тайна в имени твоём.	**1**	
11.	Игра «Именная родня».	**1**	
12.	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	**1**	

13. **14.**	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме». **IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)** Сочетание или словосочетание?	**1** **1**	**Предметные:** Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
15.	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй…» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	**1**	**Предметные:** Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.
16.	Это непростое простое предложение. Инверсия	**1**	

17.	Главнее главного. Подлежащее	**1**	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; *Коммуникативные УУД:* строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. **Личностные:** формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
18.	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	**1**	
19.	Определяй и дополняй.	**1**	
20.	Конкурс загадок	**1**	
21.	«Что? Где? Когда?»	**1**	
22.	Назывные именные.	**1**	
23.	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.	**1**	
24.	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	**1**	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. *Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
25.	Игра «Соединю родных и разделю».	**1**	
26.	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»	**1**	
27.	Водные или вводные.	**1**	
28.	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».	**1**	

			Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. *Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных). Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Личностные:** Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
29.	Обособим мы тебя.	**1**	**Предметные:** Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения .Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты . **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:*
30.	Квадратное обособление.	**1**	

			общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
31.	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	**1**	**Предметные:** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. *Коммуникативные УУД:* формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками *Познавательные УУД:* структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи. **Личностные:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
32.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи…»	**1**	
33.	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, ление видов речи	**1**	
34.	Лингвистический турнир	**1**	
Итого часов:		**34**	

Тематическое планирование

(9 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	**О русском языке (1 ч.)** Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа. Практикум.	1	**Предметные:** усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему занятия; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Познавательные УУД:* выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
2.	**Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)** Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	1	
3.	**Краткая история русской письменности (1 ч.)** Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	1	
4-5.	**Ударение (2 ч.)** Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.	2	**Предметные:** овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка,

	Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.		грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы. **Личностные:** формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6-8.	**Лексика (3 ч.)** Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.	**3**	**Предметные:** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения *Познавательные УУД:* получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. **Личностные:** формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
9-10.	**Стилистическая окраска слов (2 ч.)** Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения	**2**	
11-12.	**Фразеология (2 ч.)** Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.	**2**	
13-14.	**Стилистика (2 ч.)** Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение.	**2**	

	Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.		
15-17.	**Морфология. Стилистика. (3 ч.)** Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.	**3**	**Предметные:** научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. *Познавательные УУД:* получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. **Личностные:** формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
18-20.	**Синтаксис. Стилистика (3 ч.)** Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	**3**	**Предметные:** осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка **Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. *Коммуникативные УУД:* формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками *Познавательные УУД:* структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать
21-23	**Фигуры речи (3 ч.)** Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	**3**	
24-27	**Лингвистический анализ текста (4 ч.)** Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	**4**	

28-30.	**Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)** Анализ текста.	**3**	причинно-следственных связи; умение строить логические цепи. **Личностные:** интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.
31-34.	**Жанры публицистики (4 ч.)** Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	**4**	
Итого часов:		**34**	

Материально-техническое обеспечение

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990.
5. Минскин Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
6. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
12. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821286

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен С 13.11.2024 по 13.11.2025