

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет
Протокол 10 от 28.08.2024

Утверждаю
Директор МАОУ - Гимназии № 94



С. А. Ярославцев

Приказ № 623-О от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиадам. Английский язык»
ФГОС ООО**

г. Екатеринбург, 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» разработана для занятий с учащимися 8 классов МАОУ-гимназии №94, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав ОО.
- Положение о дополнительном образовании, утвержденное приказом директора МАОУ -гимназии № 94
- Учебным планом МАОУ- гимназии №94 на 2023-2024 учебный год; и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

Задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;

- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

Место в учебном плане

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе 8 класса.

Актуальность программы

Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеурочной деятельности. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом.

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности. Целенаправленная работа на уроках позволяет выявить обучающихся с устойчивой познавательной мотивацией по предмету и организовать их внеурочную деятельность на факультативах и в кружках с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, что в дальнейшем и привлекает их к участию в олимпиадах и различных конкурсах, к выполнению творческих работ.

Школьная олимпиада является действенным средством выявления, поддержки и сопровождения большого количества детей. Олимпиада способствует развитию у школьников интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями и информационными носителями.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем следующие **планируемые результаты освоения программы:**

- познакомить учащихся с форматом тестов;

- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,

- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам

- оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации

- в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;

- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Таким образом, подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, и будет результативной только в случае целенаправленного систематического взаимодействия учащихся и педагогов, этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

Условия реализации программы

Режим занятий, следующий: 1 академический час в неделю у обучающихся 7 года обучения.

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая – 7-13 человек.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в групповой форме. Для развития навыков творческой работы обучающихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения.

Методы и формы обучения

Из важнейших форм обучения хотелось бы отметить следующее:

Формы проведения занятий:

- комбинированное;
- беседа;
- практическое.

Описание материально-технических условий реализации учебной программы.

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу;

100% времени реализации программы).

– Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 60% времени реализации программы).

– Аудиомагнитофон (или музыкальный центр) (1 штука на группу; 55% времени реализации программы).

– Компьютер персональный (1 штука на группу; 70% времени реализации программы).

Учебно – тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Аудирование	6	Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.
2	Чтение	6	Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.
3	Лексико-грамматический тест	6	Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.
4	Письмо	6	Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.
5	Диалогическая речь	5	Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.
6	Монологическая речь	5	Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи.
ИТОГО:		34	

Содержание учебного плана

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	текущий

6	Выполнение теста по аудированию	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	текущий
11	Выполнение теста по чтению	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
13	Работа с временами английского языка времен английского языка	1	
14	Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	1	
15	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	текущий
16	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
17	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	текущий
18	Выполнение лексико-грамматического теста	2	промежуточный
19	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	
20	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
21	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	текущий
22	Практикум по выполнению заданий письменной части	1	промежуточный
23	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	
24	Диалог с целью обмена информацией	1	
25	Тематика монологического высказывания	1	
26	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	промежуточный
27	Пробный тест в формате олимпиады	2	итоговый
	Итого	34	

Результаты 1 года обучения:

- иметь представление об олимпиадных заданиях
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Оценочные материалы- олимпиадные задания

Педагогический мониторинг результатов освоения программы

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию. При оценивании обучающихся следует учитывать:

- знание основных этапов олимпиады;
- умение работать с текстом при выполнении заданий на чтение;
- приобретение навыка по восприятию текстов на слух при выполнении

заданий на аудирование;

—приобретение навыка анализа текста

- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли по заданной теме

- умение применять ранее полученные знания по грамматике и лексике английского языка при решении заданий по грамматике и лексике.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

—Наличие специальной методической литературы.

—Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов.

—Разработка собственных дидактического и раздаточного материала.

—Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Литература.

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2010.- (Образование в документах и комментариях).
2. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. Москва, «Просвещение», 2005.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков культур: вопросы теории и практики. – М.: САТ/Астрель, 2007.
6. Olympway. 100 олимпиадных заданий по английскому языку Издательство Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
7. Country Studies. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку. Автор/составитель
Бочкарёва Д.Д. Издательство Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
8. Mastering Use of English. Georgia Graham