

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет  
Протокол 10 от 28.08.2024

Утверждаю  
Директор МАОУ - Гимназии № 94



С. А. Ярославцев

Приказ № 623-О от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Наглядная геометрия»**  
**ФГОС ООО (базовый уровень)**

г. Екатеринбург, 2024

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1 Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

## **1.2. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора, умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора, способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора, способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными

эталоны при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

### **1.3. Предметные результаты**

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

● Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
  - изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

## Содержание курса наглядная геометрия

- Предметы и геометрические фигуры. Важные признаки геометрических фигур.
- Геометрические инструменты: отрезок, прямая, луч.
- Окружность, её элементы и её применение: конструкции из шашек, кружево, математическое вышивание.
- Углы. Виды, сравнение и измерение углов.
- Правильные многоугольники, построение разверток. Построение с помощью циркуля и линейки
- Объемные геометрические фигуры. Изготовление бумажных моделей куба. Разрезание и складывание фигур. Паркетты. Пентамино.
- О размерности геометрических фигур. Измерение площади объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Отрезки и ломаные, прямые и плоскости, их взаиморасположение.
- Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве
- Узоры симметрии. Движение фигур.

## Тематическое планирование 5 класс

| Раздел                                 | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Введение                               | Предметы и геометрические фигуры. Важные признаки геометрических фигур.                            | 1            |
| Отрезок и другие геометрические фигуры | Отрезок, прямая, луч   | 1            |
|  | Точки и отрезки -элементы графических диктантов  | 1            |
|  | Координаты и рисунки из отрезков   | 1            |
|  | Плоскость и её особенности   | 1            |
|  | Куб и конструкции из кубиков. Изготовление бумажных моделей куба.                                  | 2            |
|  | Действия с отрезками. Сравнение и измерение отрезков   | 2            |
|  | Петамино и рисунки из отрезков   | 1            |
|  | Координатный луч   | 1            |
| Окружность и её применение             | Окружность и её элементы. Круг   | 1            |
|  | Геометрические конструкции из точек, отрезков, окружностей   | 1            |
|  | Конструкции из шашек и их виды   | 1            |
|  | Кружево и вышивки на уроках геометрии  | 1            |
|  | Математическое вышивание   | 1            |
| Углы                                   | Угол. Смежные и вертикальные углы  | 2            |
|  | Сравнение углов  | 1            |
|  | Измерение углов  | 1            |
|  | Задачи на определение градусной меры угла  | 1            |
|  | Задача нахождения суммы углов треугольника, многоугольника   | 1            |
|  | Прямоугольники и развертки   | 1            |
|  | Правильные многоугольники  | 1            |
|  | Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки                                  | 2            |
|  | Построение разверток   | 1            |
| Площадь и объём                        | Сравнение рисунков на странице. Понятие площади фигуры. Измерение площади                          | 1            |
|  | Площадь прямоугольника, многоугольника   | 2            |
|  | О размерности геометрических фигур. Измерение объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. | 1            |
|  | Задачи на нахождение площади и объёма  | 2            |
|  | Итоговое занятие.  | 1            |
| Итого                                  |  | 34           |

## Тематическое планирование 6 класс

| Раздел  | Тема урока  | Кол-во часов                 |
|---|---|------------------------------|
| Отрезки и ломаные   | Геометрические фигуры из отрезков                                     | 1                            |
|   | Ломаные и многоугольники  | 1                            |
|   | Ломаная в задачах на построение и вычисление                          | 2                            |
|   | Ломаные и куб.  | 1                            |
|   | Алгоритмы и узоры   | 1                            |
|   | Древние трактаты и узоры  | 1                            |
|   | Прямые и плоскости  | Рассуждаем о точках и прямых |
| Рассуждаем о точках и плоскостях                                  |   | 1                            |
| Древние трактаты  |   | 1                            |
| Пересекающиеся и параллельные прямые                              |   | 2                            |
| Прямые в пространстве   |   | 1                            |
| Прямые и плоскости в пространстве                                 |   | 1                            |
| Плоскости в пространстве  |   | 1                            |
| Задания по теме "Плоскости и прямые в пространстве"               |   | 2                            |
| Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве | Шкалы, координаты и перпендикулярные прямые                           | 1                            |
|   | Координатные оси и координаты. Система координат                      | 1                            |
|   | Конструкции из параллельных прямых                                    | 1                            |
|   | Задания по теме "Параллельные прямые и четырёхугольники на плоскости" | 2                            |
|   | Общие признаки многогранников   | 1                            |
|   | Пирамиды и призмы   | 1                            |
|   | Фигуры вращения   | 1                            |
|   | Задания по теме "Многогранники"                                       | 2                            |
| Узоры симметрии   | Геометрия закономерностей   | 1                            |
|   | Движение фигур. Осевая симметрия.                                     | 1                            |
|   | Движение фигур. Поворот   | 1                            |
|   | Движение фигур. Параллельный перенос                                  | 1                            |
|   | Линейные и сетчатые орнаменты   | 1                            |
|   | Паркетты  | 1                            |
|   | Итоговое занятие.   | 1                            |
| Итого   |   | 34                           |