Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет
Протокол 10 от 28.08.2024

Утверждаю:
Директор МАОУ - Гимназии № 94

_____ С.А. Ярославцев

Приказ № 623-О от 30.08.2024 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Наглядная геометрия»
ФГОС ООО (базовый уровень)

г. Екатеринбург, 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.»

1.2. Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора, умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора, умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора, способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора, способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными

эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

1.3. Предметные результаты

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

Содержание курса наглядная геометрия

- Предметы и геометрические фигуры. Важные признаки геометрических фигур.
- Геометрические инструменты: отрезок, прямая, луч.
- Окружность, её элементы и её применение: конструкции из шашек, кружево, математическое вышивание.
- Углы. Виды, сравнение и измерение углов.
- Правильные многоугольники, построение разверток. Построение с помощью циркуля и линейки
- Объемные геометрические фигуры. Изготовление бумажных моделей куба. Разрезание и складывание фигур. Паркеты. Пентамино.
- О размерности геометрических фигур. Измерение площади объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Отрезки и ломаные, прямые и плоскости, их взаиморасположение.
- Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве
- Узоры симметрии. Движение фигур.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Предметы и геометрические фигуры. Важные признаки геометрических фигур.	1
Отрезок и другие геометрические фигуры	Отрезок, прямая, луч	1
	Точки и отрезки -элементы графических диктантов	1
	Координаты и рисунки из отрезков	1
	Плоскость и её особенности	1
	Куб и конструкции из кубиков. Изготовление бумажных моделей куба.	2
	Действия с отрезками. Сравнение и измерение отрезков	2
	Петамино и рисунки из отрезков	1
	Координатный луч	1
Окружность и её применение	Окружность и её элементы. Круг	1
	Геометрические конструкции из точек, отрезков, окружностей	1
	Конструкции из шашек и их виды	1
	Кружево и вышивки на уроках геометрии	1
	Математическое вышивание	1
Углы	Угол. Смежные и вертикальные углы	2
	Сравнение углов	1
	Измерение углов	1
	Задачи на определение градусной меры угла	1
	Задача нахождения суммы углов треугольника, многоугольника	1
	Прямоугольники и развертки	1
	Правильные многоугольники	1
	Построение правильных многоугольников с помощью циркуля и линейки	2
	Построение разверток	1
Площадь и объём	Сравнение рисунков на странице. Понятие площади фигуры. Измерение площади	1
	Площадь прямоугольника, многоугольника	2
	О размерности геометрических фигур. Измерение объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.	1
	Задачи на нахождение площади и объёма	2
	Итоговое занятие.	1
итого		34

Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Отрезки и ломаные	Геометрические фигуры из отрезков	1
	Ломаные и многоугольники	1
	Ломаная в задачах на построение и вычисление	2
	Ломаные и куб.	1
	Алгоритмы и узоры	1
	Древние трактаты и узоры	1
Прямые и плоскости	Рассуждаем о точках и прямых	1
	Рассуждаем о точках и плоскостях	1
	Древние трактаты	1
	Пересекающиеся и параллельные прямые	2
	Прямые в пространстве	1
	Прямые и плоскости в пространстве	1
	Плоскости в пространстве	1
	Задания по теме "Плоскости и прямые в пространстве"	2
Перпендикулярность и параллельность на плоскости и в пространстве	Шкалы, координаты и перпендикулярные прямые	1
	Координатные оси и координаты. Система координат	1
	Конструкции из параллельных прямых	1
	Задания по теме "Параллельные прямые и четырёхугольники на плоскости"	2
	Общие признаки многогранников	1
	Пирамиды и призмы	1
	Фигуры вращения	1
	Задания по теме "Многогранники"	2
Узоры симметрии	Геометрия закономерностей	1
	Движение фигур. Осевая симметрия.	1
	Движение фигур. Поворот	1
	Движение фигур. Параллельный перенос	1
	Линейные и сетчатые орнаменты	1
	Паркеты	1
	Итоговое занятие.	1
Итого		34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821286

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен С 13.11.2024 по 13.11.2025