

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет  
Протокол 10 от 28.08.2024



Утверждаю:

Директор МАОУ - Гимназии №94

С.А. Ярославцев

Приказ № 62/3- О от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
интеллектуального клуба «Знайка»  
ФГОС ООО, ФГОС СОО**

г. Екатеринбург, 2024

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 2 уровня результатов:

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Личностные и метапредметные результаты

| результаты                | формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средства формирования                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>— развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>                                   | организация на занятии парно-групповой работы                                                                                                                                                                                                          |
| Метапредметные результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| регулятивные              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>— планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>— преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | ресурсов библиотек и Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>— умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>— аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>— продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>— с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

| №<br>п/п | Тема занятия                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Игровые функции.                                                 | Роли в команде. «Порядок бьёт класс». «Железные правила» Максима Поташёва – знатока, магистра игр «Что? Где? Когда?»                                |
| 2-3      | Правила обсуждения                                               | Минута обсуждения в игре «Что? Где? Когда?»<br>Виды версий. Роль капитана.                                                                          |
| 4-5      | Что такое версия?                                                | Тренинг обсуждения версий в игре ЧГК.                                                                                                               |
| 6-7      | Виды вопросов.                                                   | Структура вопроса. Форма вопроса. Анализ текста вопроса: практикум.                                                                                 |
| 8-9      | Стратегия и тактика игры                                         | Целеполагание в команде.                                                                                                                            |
| 10-11    | «Своя игра»                                                      | «Своя игра», «ЧГК» - практикум.                                                                                                                     |
| 12-13    | Анализ ошибок<br>Интеллектуальная викторина<br>(общепредметная). | Анализ ошибок (деятельности, способов поиска ответов, ролей) и перспективное целеполагание.                                                         |
| 14-15    | Решение логических зад                                           | Тренинг игры «ЧГК».                                                                                                                                 |
| 16-17    | Анализ ошибок.                                                   | Техника обсуждения – стандартные приёмы:<br>Поиск ключевых слов в тексте вопроса.                                                                   |
| 18-19    | Техника обсуждения                                               | Техника обсуждения – стандартные приёмы:<br>1. «Вопрос на школу»,<br>2. Перебор.<br>Интеллектуальная викторина<br>(общепредметная).                 |
| 20-21    | Командная игра. В чем особенность?                               | Интеллектуальная игра «Азбука» - командная.                                                                                                         |
| 22-23    | Тематическая викторина, решение кроссворда.                      | Что включает индивидуальная подготовка интеллектуала: составляющие программы.                                                                       |
| 24-25    | Игра «Что? Где? Когда?»                                          | Игра «Что? Где? Когда?»<br>Решение логических задач.                                                                                                |
| 26-27    | Набор знатока                                                    | «Малый джентльменский набор» знатока – стандартный приём в технике обсуждения.<br>Решение логической задачи, ребусов, общетематического кроссворда. |
| 28-29    | Игра «ЧГК»: практикум.                                           | Игра «ЧГК»: практикум. Анализ вопросов и ошибок.                                                                                                    |
| 30-31    | Игра «Брейн-ринг».                                               | Игра «Брейн-ринг».<br>Тематическая викторина.                                                                                                       |
| 32-33    | Командная «Своя игра».<br>Правила быстрых ответов.               | Командная «Своя игра».<br>Правила быстрых ответов.                                                                                                  |
| 34-35    | Решение тематического кроссворда, логической задачи.             | Решение тематического кроссворда, логической задачи.<br>Игра «ЧГК».                                                                                 |

|       |                                                          |                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36-37 | Решение общетематического кроссворда, логической задачи. | Стандартный приём в технике обсуждения № 5: воссоздание культурного контекста (привлечение дополнительных фактов).                                             |
| 38-39 | Интеллектуальное лото по географии.                      | Игра «КонКВИЗтадор» (индивидуальная).                                                                                                                          |
| 40-41 | Командная «Своя игра»                                    | Командная «Своя игра»                                                                                                                                          |
| 42-43 | Интеллектуальное лото по истории.                        | Игра «КонКВИЗтадор» (командная).                                                                                                                               |
| 44-45 | Особенности проведения «Своя игра».                      | Индивидуальная «Своя игра» - разные пакеты. Тренинг реакции.                                                                                                   |
| 46-47 | Ох уж эти вопросы!                                       | Тренинг игр: «ЧГК» и «Своя игра» (инд.).                                                                                                                       |
| 48-49 | Методика построения вопросов к игре «Своя игра»          | Менее известные приёмы в технике обсуждения:<br>№ 1: отсеять шелуху;<br>№ 2: искать простое в сложном.<br>Общепредметная викторина, решение логической задачи. |
| 50-51 | Головоломка....                                          | Тренинг игры «ЧГК».                                                                                                                                            |
| 52-53 | Составление задач                                        | Решение тематических кроссвордов, логических задач.<br>Общепредметная викторина: тренинг реакции.                                                              |
| 54-55 | Практикум                                                | Игра «О, счастливчик!» (индивидуальная и командная).                                                                                                           |
| 56-57 | Турнир знатоков                                          | Практикум. Составление вопросов.                                                                                                                               |
|       |                                                          |                                                                                                                                                                |
| 58-59 | Что такое быстрые вопросы?                               | Практикум. Методика составления быстрых вопросов.                                                                                                              |
| 60-61 | Практикум                                                | Тренинг игры «ЧГК».                                                                                                                                            |
| 62-63 | Интеллектуальный турнир                                  | Игра «Пять подсказок» («Пентагон»).                                                                                                                            |
| 64-65 | Приемы обсуждения                                        | Менее известные приёмы в технике обсуждения:<br>№ 3: действительность или вымысел?<br>Тренинг игры «ЧГК».                                                      |
| 66-67 | Интеллектуальный покер                                   | Знакомство с игрой «Даугавпилс». Интеллектуальный покер (индивидуальные и командные соревнования).                                                             |
| 68    | Подведение итогов года. Награждение. Премия «Успех».     | Подведение итогов года. Награждение. Премия «Успех».                                                                                                           |

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное.

**Форма организации курса:** кружок.

**Формы организации занятий:** практические работы, учебные проекты, теоретические занятия, экскурсии, рефераты, доклады, сообщения.

**Виды учебной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, туристическо-краеведческая.

### 3. Тематическое планирование курса

| №<br>п/п | Тема занятия                                                  | Кол-<br>во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Игровые функции.                                              | 1                |
| 2-3      | Правила обсуждения                                            | 2                |
| 4-5      | Что такое версия?                                             | 2                |
| 6-7      | Виды вопросов.                                                | 2                |
| 8-9      | Стратегия и тактика игры                                      | 2                |
| 10-11    | «Своя игра»                                                   | 2                |
| 12-13    | Анализ ошибок<br>Интеллектуальная викторина (общепредметная). | 2                |
| 14-15    | Решение логических зад                                        | 2                |
| 16-17    | Анализ ошибок.                                                | 2                |
| 18-19    | Техника обсуждения                                            | 2                |
| 20-21    | Командная игра. В чем особенность?                            | 2                |
| 22-23    | Тематическая викторина, решение кроссворда.                   | 2                |
| 24-25    | Игра «Что? Где? Когда?»                                       | 2                |
| 26-27    | Набор знатока                                                 | 2                |
| 28-29    | Игра «ЧГК»: практикум.                                        | 2                |
| 30-31    | Игра «Брейн-ринг».                                            | 2                |
| 32-33    | Командная «Своя игра». Правила быстрых ответов.               | 2                |
| 34-35    | Решение тематического кроссворда, логической задачи.          | 2                |
| 36-37    | Решение общетематического кроссворда, логической задачи.      | 2                |
| 38-39    | Интеллектуальное лото по географии.                           | 2                |
| 40-41    | Командная «Своя игра»                                         | 2                |
| 42-43    | Интеллектуальное лото по истории.                             | 2                |
| 44-45    | Особенности проведения «Своя игра».                           | 2                |
| 46-47    | Ох уж эти вопросы!                                            | 2                |
| 48-49    | Методика построения вопросов к игре «Своя игра»               | 2                |
| 50-51    | Головоломка....                                               | 2                |
| 52-53    | Составление задач                                             | 2                |
| 54-55    | Практикум                                                     | 2                |
| 56-57    | Турнир знатоков.                                              | 2                |
| 58-59    | Что такое быстрые вопросы?                                    | 2                |
| 60-61    | Практикум                                                     | 2                |
| 62-63    | Интеллектуальный турнир                                       | 2                |
| 64-65    | Приемы обсуждения                                             | 2                |
| 66-67    | Интеллектуальный покер                                        | 2                |
| 68       | Подведение итогов года.                                       | 1                |
|          |                                                               |                  |
|          |                                                               | Итого 68 часов   |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821286

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025