

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет

Протокол от 28.08.2024 № 10

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев



Приказ от 30.08.2024 № 62/3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Занимательная логика»

Возраст обучающихся 6,5–11 лет

Срок реализации 4 года

Составители:

Педагог дополнительного образования:

Тулупова С.В.

г. Екатеринбург, 2024

№	Содержание	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Сводный учебный план	5
1.3.	1-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	7
1.4	2-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	9
1.5	3-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	10
1.6	4-й год обучения. Учебный план. Содержание учебного плана. Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	23
2.2	Условия реализации программы: Материально-технические условия. Кадровое обеспечение. Методические материалы.	18
2.3	Формы аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Рабочая программа воспитания	25
2.6	Календарный план воспитательной работы	26
2.7	Литература	27
2.8	Сведения о разработчике программы	28
2.9	Аннотация	28

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей гимназии, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Главной задачей обучения детей считается достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 093242;
- Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Дворца молодежи № 136-д от 26.02.2021 «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Курс «Занимательная логика» развивает логическое мышление, создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Появление данного курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Новизна данной программы состоит в формировании компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Педагогическая целесообразность: мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Курс «Занимательная логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Адресат программы: программа разработана для детей 6,5-11 лет.

Данная программа рассчитана на детей 6,5-11 лет и состоит из 4 лет обучения. Для реализации программы набираются группы по возрасту. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания учащегося и его родителей.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

Режим занятий: программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю с 1 по 4 год обучения. Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа включает в себя 25 учебных недели для обучающихся 1 года обучения и 26 учебных недель для 2-4 годов обучения. Общий объем программы – 103 часа.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий, электронного обучения.

Форма проведения учебных занятий - традиционные занятия (лекции, практические занятия) чередуются с комплексными: сюжетно-ролевые игры, творческая лаборатория, мастерская, защита публичных выступлений, занятия в игровой форме, игра – путешествие, логические игры, практические занятия, наблюдения, обобщение, выводы, исследовательская

деятельность, презентации, конкурсы, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая)

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы и формы обучения:

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и событий, но возможна и индивидуальная творческая работа.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к нормам общения и правилам коллективной работы;
- совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- воспитать культуру поведения на занятиях.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся научатся:

- элементам логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.);

- проводить классификацию, определяя существенные признаки; систематизировать изученный материал с помощью схем, таблиц;
- самостоятельной логики мышления, которая позволит детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений;
- самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве.
-

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные:

Учащиеся научатся и приобретут:

- культуру мышления, способность четкости, последовательности, доказательности рассуждения, эффективности и убедительности речи;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор;
- умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- овладеют правилами рационального рассуждения и аргументации.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- самосознания, интеллектуального развития личности;
- умения следовать инструкции, правилу, алгоритму; компетентности в рассуждении, умении строить высказывание, проверять его истинность, формулировать вывод;
- логической культуры высказываний.

1.2. Сводный учебный план

№	Название раздела, темы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	всего
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	6	4	3		13
2.	Действия предметов	6		4		10
3.	Элементы логики	4	7	8	9	28
4.	Сравнение	2	4	2	2	10
5.	Комбинаторика	2	3	2	2	9
6.	Развитие творческого воображения	2	2	2	10	16
7.	Практический материал	3	3	3	3	12
8.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями		3	2		5
	Всего часов:	25	26	26	26	103

1.3. Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6	1	5	Входная диагностика Индивидуальная диагностика Тест № 1
2	Действия предметов	6	1	5	Тест № 2
3	Элементы логики	4	1	3	Творческая работа
4	Сравнение	2		2	Самостоятельная работа
5	Комбинаторика	2	1	1	Самостоятельная работа
6	Развитие творческого воображения	2		2	Творческая работа
7	Практический материал	3		3	Индивидуальная диагностика Тест № 3
	Всего	25	4	21	

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов

Теория: Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Практика: Знакомство со свойствами предметов. Зачеркни ненужное. Запусти – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни). Знакомство с повторяющимися признаками, замена их. Нахождение закономерностей. Определение целого и частей.

Раздел 2. Действия предметов

Теория: Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Практика: Знакомство со способом построения последовательности. Порядок действий, определение. Зачеркни ненужное. Заменяй – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни). Построение последовательности. Определение целого действия и его частей.

Раздел 3. Элементы логики

Теория: Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Практика: Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Построение высказываний. Найди ошибки. Составление небольшого текста.

Раздел 4. Сравнение

Практика: Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Составление объектов по данному основанию

Раздел 5. Комбинаторика

Теория: Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Практика: Знакомство с видами перебора. Определение оптимального вида перебора. Составление задания на вид перебора.

Раздел 6. Развитие творческого воображения

Практика: Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Раздел 7. Практический материал

Практика: Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Результаты 1 года обучения:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.

1.4 Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	4		4	Индивидуальная диагностика Тест №1
2	Сравнение	4		4	Тест №2
3	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	3		3	Тест №3
4	Комбинаторика	3		3	Творческая работа
5	Элементы логики	7		7	Тест №4
6	Развитие творческого воображения	2		2	Тест №5

7	Практический материал	3		3	Творческая работа
	Всего	26		26	

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов

Практика: Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Раздел 2. Сравнение

Практика: Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Раздел 3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Практика: Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Раздел 4. Комбинаторика

Практика: Перестановки. Размещения. Сочетания.

Раздел 5. Элементы логики

Практика: Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Раздел 6. Развитие творческого воображения

Практика: Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Раздел 7. Практический материал

Практика: Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Результаты 2 года обучения:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений; делать умозаключения.

1.5 Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3		3	Тест № 1
2	Сравнение	2		2	Тест № 2
3	Комбинаторика	2		2	Творческая работа
4	Действия предметов	4		4	Тест № 3

5	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2		2	Тест № 4
6	Элементы логики	8	4	4	Тест № 5
7	Развитие творческого воображения	2		2	Творческая работа
8	Практический материал	3		3	Самостоятельная работа
	Всего	26	4	22	

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1. Свойства, признаки и составные части предметов

Практика: Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Раздел 2. Сравнение

Практика: Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Раздел 3. Комбинаторика

Практика: Перестановки. Размещения. Сочетания.

Раздел 4. Действия предметов

Практика: Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Раздел 5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Практика: Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Раздел 6. Элементы логики

Теория: Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Практика: Знакомство с множеством и его элементами. Зачеркни ненужное. Замени – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни). Сравнение множеств. Составление выражений и высказываний. Выбери соответствие по заданному отношению.

Раздел 7. Развитие творческого воображения

Практика: Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Раздел 8. Практический материал

Практика: Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Результаты 3 года обучения:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

1.6. Учебно-тематический план

4 год обучения

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Сравнение	2		2	Тест №1
2	Комбинаторика	2	1	1	Творческая работа
3	Элементы логики	9	1	8	Тест №2
4	Развитие творческого воображения	10	1	9	Тест №3,4
5	Практический материал	3		3	Самостоятельная работа
	Всего	26	3	23	

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1. Сравнение

Практика: Упражнения на установление ситуативной связи между понятиями. Образное сравнение, зачеркни лишнее.

Раздел 2. Комбинаторика

Теория: Решение задач с помощью таблиц и графов.

Практика: выполнение заданий на построение таблиц и графов, решение задач.

Раздел 3. Элементы логики

Теория: Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Практика: Установление причинно-следственных отношений в тексте. Построение высказываний с логическими связками. Выбери нужное. Вычеркни лишнее.

Раздел 4. Развитие творческого воображения

Теория: Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практика: Задания на выбор ответа.

Раздел 5. Практический материал

Практика: Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Результаты 4 года обучения:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года – 2 октября.

Дата окончания учебного года – 30 апреля.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 26 недель.

Сроки и продолжительность 1 четверти (для 5,7 годов обучения)	01.10.2024 по 25.10.2024 4 недели
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	05.11.2024 г. по 29.12.2024 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2024 г. по 08. 01. 2025 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г. 11 недель
Сроки и продолжительность весенних каникул	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	с 31.03.2025 г. по 30.04.2025 г. 7 недель
Сроки и продолжительность летних каникул	с 01.05.2025 г. по 31.08.2025 г.

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.
Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Месяцы	Сентябрь 2024					Октябрь 2024					Ноябрь 2024					Декабрь 2024					Январь 2025						
№ недели						1	2	3	4			5	6	7	8		9	10	11	12					13	14	15
Дни недели																											
Понедельник	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		

Месяцы	Февраль 2025				Март 2025					Апрель 2025					Май 2025						
№ недели		16	17	18	19		20	21	22			23	24	25	26	27					
Дни недели																					
Понедельник		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Вторник		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Среда		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Четверг		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Пятница		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Суббота	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Воскресенье	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

	Каникулы
--	----------

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/п	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1.	1.	Индивидуальная диагностика		1	Вводный тест.	Тест № 1
2.	2.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Сравнение предметов по свойству.	Творческая презентация
3.	3.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Целое и часть.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
4.	4.	Работа в группах и парах	1		Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
5.	5.	Работа в группах и парах		1	Признаки предметов. Признаки предметов и значение признаков.	Творческая презентация
6.	6.	Комбинированное занятие в коллективной форме, исследование		1	Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.	Творческая презентация
7.	7.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Описание последовательности действий.	Тестовая работа
8.	8.	Индивидуально-фронтальное занятие, викторина		1	Логические упражнения.	Тестовая работа
9.	9.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Последовательность действий и состояний в природе. Целое действие и его части.	Творческая презентация
10.	10.	Индивидуально-фронтальное занятие	1		Комбинаторика. Хаотичный и систематический переборы вариантов.	Творческая презентация

11.	11.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Одно действие, применяемое к разным предметам.	Самостоятельная работа
12.	12.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Промежуточный тест.	Самостоятельная работа
13.	13.	Комбинированное занятие в коллективной форме, с использованием мультимедиа		1	Функции предметов.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
14.	14.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Логическая операция «и».	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
15.	15.	Индивидуально-фронтальное занятие, исследование		1	Выделение главных свойств предметов.	Творческая презентация
16.	16.	Индивидуально-фронтальное занятие, семинар		1	Закономерность в расположении фигур и предметов.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
17.	17.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
18.	18.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Последовательность событий.	Творческая презентация
19.	19.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Творческая презентация
20.	20.	Работа в группах и парах	1		Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	Тестовая работа
21.	21.	Работа в группах и парах		1	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	Тестовая работа
22.	22.	Комбинированное занятие в коллективной форме, конкурс		1	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.Перенос свойств с одних предметов на другие.	Творческая презентация

23.	23.	Комбинированное занятие в коллективной форме, исследование		1	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Творческая презентация
24.	24.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Часть-целое (в действиях).	Самостоятельная работа
25.	25.	Индивидуальная диагностика		1	Итоговый тест.	Самостоятельная работа
		итого		25		

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1.	1.	Индивидуальная диагностика		1	Входной тест	Тест №1
2.	2.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Выделение признаков.	Творческая презентация
3.	3.	Индивидуально-фронтальное занятие, исследование		1	Различие и сходство.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
4.	4.	Работа в группах и парах		1	Существенные признаки.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
5.	5.	Работа в группах и парах, с использованием мультимедиа		1	Характерные признаки.	Творческая презентация
6.	6.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Упорядочивание признаков.	Творческая презентация
7.	7.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Правила и значение сравнения.	Тестовая работа
8.	8.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Тест «Сравнение».	Тест № 2

9.	9.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания.	Творческая презентация
10.	10.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Понятие о классах. Правила классификации.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
11.	11.	Индивидуально-фронтальное занятие, семинар		1	Вопросы.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
12.	12.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Алгоритм.	Творческая презентация
13.	13.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Тест «Алгоритм».	Тест № 3
14.	14.	Индивидуально-фронтальное занятие, с использованием мультимедиа		1	Закономерность в числах и фигурах.	Творческая презентация
15.	15.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Закономерность в буквах и словах.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
16.	16.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Комбинаторика. Перестановки и размещения.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
17.	17.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Комбинаторика. Сочетания.	Творческая презентация
18.	18.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Причина и следствие.	Творческая презентация
19.	19.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Причинно-следственные цепочки.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
20.	20.	Работа в группах и парах		1	Противоположные отношения между понятиями.	Проверочная работа по

						индивидуальным заданиям
21.	21.	Работа в группах и парах		1	Отношения: род-вид.	Творческая презентация
22.	22.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Упорядочивание по родовидовым отношениям. Виды отношений.	Творческая презентация
23.	23.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Тест «Отношения».	Тест № 4
24.	24.	Комбинированное занятие в коллективной форме, викторина		1	Определения. Ошибки в построении определений.	Творческая презентация
25.	25.	Работа в группах и парах		1	Суждения.	Творческая презентация
26.	26.	Индивидуальная диагностика			Итоговый тест.	Тест № 5
		итого		26		

**Календарный учебный график
3 год обучения**

п/п	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1.	1.	Индивидуальная диагностика		1	Входной тест.	Тест № 1
2.	2.	Комбинированное занятие в индивидуальной форме с использованием мультимедиа		1	Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.	Творческая презентация
3.	3.	Индивидуально-фронтальное занятие		1		Творческая презентация
4.	4.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Сравнение предметов по признакам. Тест «Сравнение».	Тест № 2
5.	5.	Индивидуально-фронтальное занятие, исследование		1	Состав предметов.	Творческая презентация

6.	6.	Работа в парах		1	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
7.	7.	Работа в парах, ролевая игра		1	Найди отличия.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
8.	8.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Творческая презентация
9.	9.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Симметрия. Симметричные фигуры.	Творческая презентация
10.	10.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Логическая операция «и».	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
11.	11.	Комбинированное занятие в коллективной форме, игра-соревнование		1	Решение логических задач и задач-шуток.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
12.	12.	Работа в группах и парах		1	Результат действия предметов. Обратные действия.	Творческая презентация
13.	13.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
14.	14.	Комбинированное занятие		1	Тест «Отношения».	Тест № 3
15.	15.	Работа в парах, исследование		1	Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
16.	16.	Индивидуально-фронтальное занятие, викторина		1	Составление загадок, чайнвордов.	Творческая презентация
17.	17.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Множество. Элементы множества.	Проверочная работа по

						индивидуальным заданиям
18.	18.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Классификация по одному свойству.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
19.	19.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Тест «Классификация».	Тест № 4
20.	20.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Способы задания множества.	Самостоятельная работа
21.	21.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Сравнение множеств.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
22.	22.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Самостоятельная работа
23.	23.	Работа в группах и парах		1	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Творческая презентация
24.	24.	Работа в группах и парах	1		Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или».	Тестовая работа
25.	25.	Работа в группах и парах		1	Отрицание.	Творческая презентация
26.	26.	Индивидуальная диагностика		1	Итоговый тест.	Тест № 5
		итого	26			

**Календарный учебный график
4 год обучения**

п/п номер	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1.	1.	Индивидуальная диагностика			Входной тест.	Тест № 1

2.	2.	Комбинированное занятие в индивидуальной форме	1		Повторение основных мыслительных операций.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
3.	3.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Причинно-следственные цепочки.	Творческая презентация
4.	4.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
5.	5.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Виды отношений между понятиями.	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
6.	6.	Работа в парах, с использованием мультимедиа		1	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Творческая презентация
7.	7.	Работа в парах	1		Понятие о графах.	Тестовая работа
8.	8.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Рефлексивность отношений. Симметричность отношений.	Творческая презентация
9.	9.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Тест «Отношения между понятиями».	Тест № 2
10.	10.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Классификация.	Творческая презентация
11.	11.	Комбинированное занятие в коллективной форме, исследование		1	Язык и логика. Фразеологизмы.	Тестовая работа
12.	12.	Работа в группах и парах, викторина		1	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Творческая презентация
13.	13.	Индивидуально-фронтальное занятие, семинар		1	Язык и логика. Пословицы.	беседа
14.	14.	Комбинированное занятие		1	Тест «Язык и логика».	Тест № 3
15.	15.	Работа в парах		1	Логические связки «или», «и».	Творческая презентация
16.	16.	Индивидуально-фронтальное занятие		1	Логическая связка «если ..., то».	Тестовая работа

17.	17.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1		Логические возможности.	Творческая презентация
18.	18.	Комбинированное занятие в коллективной форме, исследование		1	Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон.	Творческая презентация
19.	19.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Образное сравнение.	Тестовая работа
20.	20.	Комбинированное занятие в коллективной форме, конференция		1	Синонимы. Многозначность. Антонимы.	Творческая презентация
21.	21.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Тест «Языковая логика».	Тест № 4
22.	22.	Комбинированное занятие в коллективной форме, с использованием мультимедиа		1	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Творческая презентация
23.	23.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Рассуждения.	Тестовая работа
24.	24.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Выводы в рассуждениях.	Творческая презентация
25.	25.	Комбинированное занятие в коллективной форме		1	Юмор и логика.	творческий отчет
26.	26.	Работа в группах и парах		1	Конкурс эрудитов.	конкурс
		Итого		26		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия: учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями при работе с учащимися начальной школы.

Методические материалы: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательная логика» проводится в мини-группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Работа на занятиях предполагает соединение нескольких видов получения информации: рассказ (но не монолог) педагога, разбор заданий и упражнений. Педагог методически постоянно вовлекает детей в активный диалог. Подобный метод способствует осознанному восприятию информации, что приводит к формированию устойчивых знаний.

На каждом занятии педагог формирует обратную связь, работая с обучающимися, используя современные технологии.

Педагог строит занятие так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в деятельность.

Методические рекомендации педагогам.

Особое внимание должно быть уделено поиску оптимальных методов обучения таких, как:

- комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
- выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;
- создание необходимых материально-технических условий.

Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

Самостоятельность и творчество

- создание условий для самостоятельной работы;
- обучение приемам самостоятельной работы;
- обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия.

- Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
 - Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
 - Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
 - Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
 - Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?
 - Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?
 - Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

- Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?
- Ваши дальнейшие действия.

2.3 Формы аттестации

Программа предусматривает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы аттестации успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.4 Оценочные материалы.

В программе реализуются следующие технологии:

коллективно-творческой деятельности, событийного подхода в тематических акциях, ступенчатости повышения нагрузок при системном сочетании форм: упражнений, самостоятельной работы, а также творческих заданий: демонстрации, игрового существования в ситуации.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

-«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы);

- Карта самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности ребенка (предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению детей оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося) — 1 раз в год;

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, анкеты, устные опросы.

2.5. Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей 1-2 года обучения таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням основного общего образования: в воспитании детей 3-4 года обучения таким приоритетом

является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Тема	Год обучения	Время проведения
1. Уроки нравственности (диалог)	1-2 год	октябрь
2. Я и мое Отечество (выступление)	3-4 год	октябрь
3. Живое слово (диалог)	1-2 год	ноябрь
4. Золотое слово	3-4 год	ноябрь
5. Мой край (виртуальная экскурсия)	1-2 год	декабрь
6. Семья как источник счастья	3-4 год	декабрь
7. Духовное богатство общества (рассказ на основе семейных традиций)	1-2 год	январь
8. Взаимоотношения между сверстниками	3-4 год	январь

9. Крепкая дружба (монолог на основе услышанного)	1-2 год	февраль
10. Значение культуры в жизни человека	3-4 год	февраль
11. Природа как источник жизни на земле	1-2 год	март
12. Общественные ценности	3-4 год	март
13. Знания как интеллектуальный ресурс	1-2 год	апрель
14. Здоровье как залог долгой и активной жизни	3-4 год	апрель

2.7. Список учебной и методической литературы

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для учащихся

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

2.8 Данные о разработчике программы

ФИО	Тулупова Светлана Викторовна
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель начальных классов

Образование	Екатеринбургское педагогическое училище № 4, 1993; УрГПУ, 1998
Педагогический стаж	29 лет
Квалификационная категория	высшая

2.9. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная логика» разработана для обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения- гимназии № 94.

Данная программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 25 учебных часов в 1 год обучения, и 26 часов в 2-4 год обучения.

В основе построения данного курса лежит идея развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, что соответствует современным представлениям о целях школьного образования. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Целесообразность и оригинальность курса состоит в том, что своевременное, системное введение в игровой форме элементарных приемов логики уже в начальных классах содействует структуризации учебного материала базовых дисциплин при его усвоении, созданию общих моделей мыслительной деятельности, значительному расширению кругозора, увеличению объема памяти, обобщению чувственного опыта и развитию абстрактного мышления учащихся.

Систематический курс «Занимательная логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к нормам общения и правилам коллективной работы;
- совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- воспитать культуру поведения на занятиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190477

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024