

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет  
Протокол от 28.08.2024  
№ 10

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94



С.А. Ярославцев

Приказ от 30.08.2024 № 62/3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«Английский как второй»  
(«Диалог двух культур»)**

Возраст обучающихся: 6,5-18 лет

Уровни освоения программы:

- 1 уровень – срок реализации 4 года,
- 2 уровень – срок реализации 5 лет,
- 3 уровень – срок реализации 2 года

Составители – педагоги дополнительного образования:

Вельма Н.Н., Космакова Е.Л.,  
Кузьмина Ю.Н., Берестова С.Р., Оленичева М.З.,  
Пушкарева В.И., Сырицо Л.А., Хорькова А.А.,

г. Екатеринбург, 2024

## Пояснительная записка

По окончании МАОУ - гимназии №94 выпускники имеют уровень профессионального владения английским языком, что подтверждено международными сертификатами: «Business English Certificate (BEC Higher)», «Certificate in Advanced English (уровень C1)» и «Proficiency» (уровень C2), и используют его не только для общения с представителями других национальностей, но и для получения профессиональных знаний по выбранной специальности. Выпускники имеют возможность продолжить образование как по двуязычной программе в российских вузах, так и в ведущих иностранных университетах после успешной сдачи вступительных экзаменов (SAT, ACT, TOEFL и других). Имея высокий уровень знания английского языка, выпускники гимназии №94 публикуются в международных изданиях, выступают с докладами на международных научных конференциях, принимают участие в международных соревнованиях.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовые акты**, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 093242;
- Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

**Уровни освоения программы:**

1 уровень – срок реализации 4 года,

2 уровень – срок реализации 5 лет,

3 уровень – срок реализации 2 года.

**Актуальность** билингвального обучения на современном этапе определяется, прежде всего, всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира, развитие способности личности адаптироваться к условиям интернационального образования, науки и производства. Изучению иностранных языков сегодня уделяется большое значение, поскольку знания иностранного языка - это объективная потребность общества, без которого оно не может полноценно функционировать и развиваться. Владение иностранным языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Спрос на специалистов, владеющих иностранным языком, резко возрос, и еще будет возрастать по мере экономического развития страны. Билингвальное образование нами рассматривается как образовательные программы, в которых как родной, так и иностранный языки используются в качестве инструмента образования и самообразования при изучении тех или иных предметов и в которых созданы условия для включения международного аспекта в содержание образования, позволяющего подготовить

субъектов образовательного процесса к межкультурному сотрудничеству в разных областях деятельности в многоязычном мире.

Программа билингвального образования «Английский как второй (Диалог двух культур)» отвечает потребностям общества и предназначена для учащихся лингвистических классов, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку и предполагает получение международного аттестата о среднем образовании, аккредитованном СІТА.

Диалог культур – совокупность непосредственных отношений и двусторонних информационных культурно-смысловых связей, ставящих учащихся в условия сравнения и тем самым стимулирующих познавательный интерес, которые предполагают не только общение, познание и взаимопонимание с представителями других культур, но и диалог внутри одной культуры, как с другим человеком, так и с самим собой.

Программа «Английский как второй (Диалог двух культур)» характеризуется межпредметностью, многоуровневостью (с одной стороны изучаются различные языковые средства, соотносящиеся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умения в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (изучение английского языка выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). К завершению обучения в старшей школе по данной программе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому уровню С1 (Advanced) подготовки по английскому языку (на профильном уровне по государственному стандарту планируется достижение уровня В2).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

#### **Отличительные особенности программы:**

Билингвальная среда образования значима для реализации идеи гуманно - личностного образования, которая предполагает индивидуализацию образовательного процесса через применение индивидуального образовательного маршрута для учащихся с разными исходными возможностями, потребностями и потенциалом раскрытия. Система и процесс образования в билингвальной среде образования становятся средством актуализации и активизации ценностно-смыслового становления личности, помогают сформировать общезначимые (социально значимые) ориентиры, ценностные и смысловые установки, обеспечивает самостоятельность и развитие ответственности в выборе жизненной траектории. Среди принципов данной программы особого внимания в организации учебного процесса заслуживают следующие:

1. принцип индивидуального планирования образовательной траектории, который предполагает определенную свободу составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы предметов для самостоятельного изучения и в традиционном учебно-воспитательном процессе;

2. принцип свободы личностного выбора учащихся в определении характера образовательной деятельности - индивидуальный и индивидуализированный выбор времени и темп обучения при организации психолого-педагогического (тьюторского, супервайзерского) сопровождения педагогов.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности.

**Адресат программы:**

Программа «Английский как второй (Диалог двух культур)» рассчитана на обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Она ориентирована, как на учащихся с высоким уровнем познавательной активности, так и на учащихся со средним и низким уровнем познавательной активности. Продвижение в собственном темпе не предполагает серьезного отставания по предметам у учащихся с низким уровнем познавательной активности. Академический баланс регулируется преподавателем через систему непрерывного контроля (мониторинга) учебного процесса и стимулирования учащегося в соответствии с его индивидуальными интересами. Программа создаёт условия для активизации познавательной деятельности учащихся и способствует росту общей интеллектуальной активности личности.

**Срок и объем реализации программы:**

*Первый уровень:* Срок реализации 4 года, 10 часов в неделю. Количество занятий рассчитано на 33 рабочих недели в учебном году для 1 года обучения, 340 часов в год для 2-4 годов обучения.

*Второй уровень:* Срок обучения 5 лет.

1,2 год обучения 10 часов в неделю (340 часов в год), 3 -5 год обучения — 6 часов в неделю 204 часа в год).

*Третий уровень:* Срок обучения 2 года, 6 часов в неделю, 204 часа в год.

**Условия реализации программы:**

Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебным планом. В группах могут обучаться учащиеся разных возрастных категорий. Состав групп может меняться внутри учебного заведения.

**Форма обучения, форма проведения учебных занятий.**

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий,

Форма проведения учебных занятий - беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, мозговой штурм / брейн-ринг, олимпиада, практические занятия, презентация.

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Программа билингвального образования «Английский как второй (Диалог двух культур)» — это интегрированная программа, которая включает следующие учебные курсы:

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**

1 год обучения: «Английский язык: от игры к знаниям», «Нравственное воспитание»;

2-4 год обучения: «Клуб любителей чтения», «Научная лаборатория на английском языке», «Шаг навстречу любви: нравственное воспитание», «Нравственное воспитание: Я сам строю свой характер».

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**

1-2 год обучения: «Тайны математической литературы», «Научная лаборатория на английском языке», «Клуб любителей чтения».

3-5 год обучения: «Чтение научно-популярной литературы по теме «Биология» на английском языке», «Я - гражданин мира» (чтение и обсуждение материалов по мировой истории и мировым проблемам), «Введение в языкознание», «Тайны математической литературы» (на английском языке), «Научная лаборатория на английском языке».

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ**

1-2 год обучения: «Чтение научно-популярной и технической литературы по темам «Химия. Физика», «Я - гражданин мира» (чтение и обсуждение материалов по мировой географии), «Введение в литературоведение (анализ англоязычных текстов)».

Для облегчения самостоятельной работы учащихся с литературой на английском языке нами разработан англо-русский глоссарий, составленный помодульно по всем курсам.

Программа «Английский как второй (Диалог двух культур)» основана на использовании технологии индивидуализированного обучения, которая базируется на пяти законах обучения:

1. Соответствие учебной нагрузки возрастному, психологическому и умственному развитию ребенка.
2. Разумное, сбалансированное ежедневное планирование учебной нагрузки.
3. Тщательный контроль усвоения учебного материала.
4. Формирование у учащихся установки на активное усвоение знаний.
5. Формирование стремления к знаниям через систему поощрений.

**Цель программы:** формирование билингвальной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения посредством использования иностранного языка в современном и естественном виде.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на английском языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений.

##### *Развивающие:*

- развитие мотивации к обучению, к восприятию новой информации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

- развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; использование английского языка для прикладных целей;

##### *Воспитательные:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,  
- привить культуру общения и поведения в социуме, толерантности для межличностного взаимодействия,

- формирование личностного самоопределения учащихся в отношении их будущей профессии;

- воспитание навыков самостоятельной работы,
- социальная адаптация, культура поведения;
- формирование качеств гражданина и патриота

## Первый уровень обучения.

### Учебный план

**1 год обучения:** «Английский язык: от игры к знаниям», «Нравственное воспитание (на английском языке)»;

**2-4 года обучения:** «Клуб любителей чтения (на английском языке)», «Научная лаборатория на английском языке», «Нравственное воспитание (на английском языке)».

### 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. «Английский язык: от игры к знаниям»</b>					
1	0 себе.	3	1	2	Тесты, диагностика
2	Цвета	7	1	6	Тесты, диагностика
3	Числа и геометрические фигуры	5	2	3	Тесты, диагностика
4	Календарь	7	3	4	Тесты, диагностика
5	Дом и квартира	5	2	3	Тесты, диагностика
6	Семья	3	1	2	Тесты, диагностика
7	Распорядок дня	4	1	3	Тесты, диагностика
8	Учебный класс	6	1	5	Тесты, диагностика
9	Числа от 11 до 20	3	1	2	Тесты, диагностика
10	Предметы	6	1	5	Тесты, диагностика
11	Человек	7	2	5	Тесты, диагностика
12	Город	4	1	3	Тесты, диагностика
13	Транспорт	3	1	2	Тесты, диагностика
14	Магазин	11	4	7	Тесты, диагностика
15	Почта	3	1	2	Тесты, диагностика
16	Кафе	3	1	2	Тесты, диагностика
17	Одежда	5	1	4	Тесты, диагностика
18	Посещение врача	3	1	2	Тесты, диагностика
19	Профессии	4	1	3	Тесты, диагностика
20	Досуг	6	2	4	Тесты, диагностика
21	Времена года и погода	6	1	5	Тесты, диагностика
22	Ферма	8	2	6	Тесты, диагностика
23	Цифры	3	1	2	Тесты, диагностика
24	Домашние животные	2	1	1	Тесты, диагностика
25	Зоопарк	4	1	3	Тесты, диагностика
26	Природа	7	4	3	Тесты, диагностика
27	Порядковые числительные	3	1	2	Тесты, диагностика
28	В парке	4	1	3	Тесты, диагностика
29	На празднике	5	1	4	Тесты, диагностика

<b>Раздел 2. «Нравственное воспитание» (с использованием текстов на английском языке)</b>					
30	Внимательный к другим	10	2	8	Тесты, диагностика
31	Благоразумный	4	1	3	Тесты, диагностика
32	Бесстрашный	5	1	4	Тесты, диагностика
33	Внимательный	7	2	5	Тесты, диагностика
34	Благодарный	4	1	3	Тесты, диагностика
35	Правдивый	6	1	5	Тесты, диагностика
36	Решительный	4	1	3	Тесты, диагностика
37	Милосердный	6	2	4	Тесты, диагностика
38	Сострадательный	5	1	4	Тесты, диагностика
39	Настойчивый	3	1	2	Тесты, диагностика
40	Миротворный	5	1	4	Тесты, диагностика
41	Сочувствующий	5	1	4	Тесты, диагностика
42	Целеустремленный	5	1	4	Тесты, диагностика
43	Вежливый	6	1	5	Тесты, диагностика
44	Скромный	3	1	2	Тесты, диагностика
45	Уверенный	5	2	3	Тесты, диагностика
46	Имеющий самообладание	6	1	5	Тесты, диагностика
47	Добрый	8	1	7	Тесты, диагностика
48	Уступчивый	3	1	2	Тесты, диагностика
49	Дружелюбный	8	1	7	Тесты, диагностика
50	Храбрый	4	1	3	Тесты, диагностика
51	Справедливый	6	1	5	Тесты, диагностика
52	Преданный	3	1	2	Тесты, диагностика
53	Прилежный	7	1	6	Тесты, диагностика
54	Творческий	10	1	9	Тесты, диагностика
55	Спокойный	4	1	3	Тесты, диагностика
56	Умеющий прощать	8	1	7	Тесты, диагностика
57	Находчивый	8	1	7	Тесты, диагностика
58	Терпеливый	4	1	3	Тесты, диагностика
59	Верный	6	1	5	Тесты, диагностика
60	Щедрый	8	1	7	Тесты, диагностика
61	Ответственный	5	1	4	Тесты, диагностика
62	Искренний	4	1	3	Тесты, диагностика
63	Экономный	4	1	3	Тесты, диагностика
	<b>Итого</b>	<b>330</b>	<b>80</b>	<b>250</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Английский язык: от игры к знаниям»

#### 1. Тема «О себе».

Теория: Давайте познакомимся. Практика: Имя и возраст (интервью).

#### 2. Тема «Цвета».

Теория: 7 цветов радуги. (введение лексики по теме).

Практика: Создание коллажа. Раскрась радугу (конкурс рисунков, презентация рисунка) Какого цвета карандаш? (угадай, что я задумал). Какого цвета твоя вещь? (диалоги по теме).

#### 3. Тема «Числа и геометрические фигуры».

Теория: Название чисел от 1 до 10 на английском языке. Геометрические фигуры.

Практика: Угадай число. Круг (песня про геометрические фигуры). Геометрические фигуры: квадрат (найди фигуры в классе). Геометрические фигуры: треугольник (создание коллажа из геометрических фигур).

#### 4. Тема «Календарь».

Теория: Дни недели. Месяцы. (введение лексики по теме).

Практика: Игра: какой сегодня день. Песня-игра про дни недели. Лексические игры по теме «Календарь». Ролевая игра: когда твой день рождения? Конкурс рисунков «Мой любимый месяц».

#### 5. Тема «Дом и квартира».

Теория: Дом и квартира (а ты где живешь?). (введение лексики по теме). Практика: Мебель (создание коллажа «Что есть в моем доме?»). Создание макета дома из заготовленных деталей или Лего – конструктора. На кухне (игра: поставь предметы на место).

#### 6. Тема «Семья».

Теория: Семья. Моя семья. (введение лексики по теме). Практика: Члены семьи (ролевая игра). Составление родословного дерева своей семьи.

#### 7. Тема «Распорядок дня».

Теория: Распорядок дня (введение лексики по теме), Практика: Распорядок дня: утро (пантомима: угадай, что я делаю утром). день, вечер.

#### 8. Тема «Учебный класс».

Теория: Учебный класс. (введение лексики по теме). Практика: Учебный класс (рисуем план кабинета), действия в учебном классе (игра: я – учитель). Выражения классного обихода (игра: снежный ком).

#### 9. Тема «Числа», предметы и фигуры»

Теория: Название чисел на английском языке: от 11 до 20. Практика: Сосчитай предметы, угадай число.

#### 10. Тема «Предметы».

Теория: Описание предметов (большой, маленький, высокий, низкий). Расположение предметов, предлоги: на, у, при, за, в... Расположение предметов: под, над, рядом, между...

Практика: Квэст: найди и назови предметы.

#### 11. Тема «Человек»

Теория: Человек: части тела. Человек: лицо, голова. Человек: мимика, эмоции, чувства (введение лексики по теме).

Практика: создание коллажа, пантомима: угадай настроение.

#### 12. Тема «Город»

Теория: Город (экскурсия: что мы видим в городе). Практика: Городские строения (угадай, где я).

#### 13. Тема «Транспорт»

Теория: Транспорт. Виды транспорта. (введение лексики по теме). Практика: Игра: едем по городу, конкурс рисунков любимого транспорта.

#### 14. Тема «Магазин».

Теория: Магазин (введение лексики по теме), (дайте, пожалуйста, сколько стоит?) Названия монет на английском языке. Объемы жидкостей на английском языке. Овощи. Фрукты. Практика:

Магазин (ролевая игра). Создание коллажа. Угадай мой любимый фрукт. Что ты любишь есть на завтрак? (нарисуй и расскажи). Что ты любишь есть на обед и ужин? (создание коллажа).

**15. Тема «Почта».**

Теория: Почта (введение лексики по теме). Практика: Игра: я – почтальон. Почта, я отправляю письмо (ролевая игра).

**16. Тема «Кафе».**

Теория: Кафе (введение лексики по теме). Практика: Кафе: что будешь есть? (ролевая игра).

**17. Тема «Одежда».**

Теория: Одежда, что ты носишь. (введение лексики по теме). Практика: Что ты носишь осенью и весной? Что ты носишь летом и зимой? Одежда (надень, сними, застегни, завяжи).

**18. Тема «Посещение врача».**

Теория: Посещение врача (введение лексики по теме). Практика: Посещение врача (ролевая игра).

**19. Тема «Профессии».**

Теория: Профессии (полицейский). Профессии (пожарный). Профессии (учитель) (диалоги по теме). Профессии (водитель). (введение лексики по теме). Практика: (создание коллажа «Профессии»). Досуг: спорт (давайте поиграем)

**20.Тема «Досуг».**

Теория: Музыкальные инструменты. Игрушки. (введение лексики по теме). Практика: Игра: угадай инструмент по звуку. Игры и игрушки (конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»).

**21.Тема «Времена года и погода».**

Теория: Времена года: весна (введение лексики по теме). Практика: Времена года: лето (угадай мое любимое время года). Времена года: осень (создание коллажа). Времена года: зима (песня про времена года). Погода (какая сегодня погода).

**22.Тема «Ферма»**

Теория: Ферма. Работа фермера (введение лексики по теме). Практика: Огород (игра: мы посадим огород). Растения (что растет в моем саду). Животные на ферме (песня). Еда (что вырастил фермер?).

**23. Тема «Числа»**

Теория: Название чисел от 21 до 100 на английском языке. Практика: Угадай число.

**24. Тема «Домашние животные»**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Домашние животные (расскажи о своем питомце).

**25. Тема «Зоопарк»**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Дикие животные (игра: кто, где живет?). В зоопарке (конкурс рисунков).

**26.Тема «Природа»**

Теория: Водоемы: реки, озера. Водоемы: моря, океаны. Суша. Ландшафты. (введение лексики по теме). Практика: Обитатели водоемов (поем и танцуем). Виды ландшафтов (создание коллажа).

**27. Тема «Порядковые числительные»**

Теория: Название порядковых числительных от 1 до 10 на английском языке. Практика: Угадай число.

**28. Тема «В парке»**

Теория: Растения парков (введение лексики по теме). Практика: в парке (игра, что можно увидеть в парке).

**29. Тема «На празднике»**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: На празднике: день рождения (поем и танцуем). На празднике: пикник (игра: что возьмем на пикник?). Мы будем играть (игры на природе). Мы будем веселиться (поем и танцуем). Мои друзья (диалоги: давай дружить).

## **Раздел 2. «Нравственное воспитание» (с использованием текстов на английском языке)**

Содержание текстов и заданий направлены на воспитание различных черт характера, таких как уважение, трудолюбие, щедрость, ответственность и других.

Учащиеся знакомятся с ними через разнообразные ситуации, представленные в форме историй и сказок, формированию способствуют игры, сценки, представление примеров, беседы, обсуждение ситуаций. Одновременно происходит ознакомление с новой лексикой и структурами, необходимыми на данном этапе.

### **1. Тема «Внимательный к другим».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Создание коллажа. Внимательная обезьянка. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **2. Тема «Благоразумный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Благоразумная антилопа. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **3. Тема «Бесстрашный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Храбрый броненосец. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **4. Тема «Внимательный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Создание коллажа. Сосредоточенный ослик. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **5. Тема «Благодарный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Благодарная рыбка. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **6. Тема «Правдивый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Игра «Правда - неправда». Честная лисичка. Прослушивание и обсуждение истории.

### **7. Тема «Решительный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Зайчик с твердым характером. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **8. Тема «Милосердный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Создание коллажа, диалоги по теме. Милосердная птица эму. Прослушивание и обсуждение истории.

### **9. Тема «Сострадательный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Сострадательный слоник. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **10. Тема «Настойчивый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Настойчивый буйвол. Прослушивание и обсуждение истории.

### **11. Тема «Миролюбивый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Миролюбивый соловей. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **12. Тема «Сочувствующий».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Создание коллажа. Сочувствующая золотая рыбка. Прослушивание и обсуждение истории.

### **13. Тема «Целеустремленный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Беседа «Учимся ставить цели» Целеустремленный тигр. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **14. Тема «Вежливый».**

Теория: Введение лексики по теме. Диалоги по теме. Игра-путешествие «Город Вежливости» Практика: Вежливый петушок. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### **15. Тема «Скромный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Скромный козлик. Прослушивание и обсуждение истории.

**16. Тема «Уверенный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Уверенный в себе земляной червячок. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**17. Тема «Имеющий самообладание».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Уточка, имеющая самообладание. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**18. Тема «Добрый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Создание коллажа. Игра «Если добрый ты – это хорошо». Добрая ящерица. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**19. Тема «Уступчивый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Уступчивый бегемот. Прослушивание и обсуждение истории.

**20. Тема «Дружелюбный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Беседа-игра «Кто такой друг?» Дружелюбный окапи. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**21. Тема «Храбрый».**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Диалоги по теме. Храбрый страус. Прослушивание и обсуждение истории.

**22. Тема «Справедливый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Справедливая кенгуру. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**23. Тема «Преданный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Преданный какаду. Прослушивание и обсуждение истории.

**24. Тема «Прилежный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Игра «Я в школе: Как учиться хорошо?» Усердная циветта. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**25. Тема «Творческий».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Создание коллажа. Конкурс рисунков. Креативный ягуар. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**26. Тема «Спокойный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Спокойный морж. Прослушивание и обсуждение истории.

**27. Тема «Умеющий прощать».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Умеющий прощать единорог. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**28. Тема «Находчивый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Игра «Как я помогаю дома» Находчивая райская птичка. Прослушивание и обсуждение истории.

**29. Тема «Терпеливый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Терпеливая мышка-полевка. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**30. Тема «Верный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Верный перепел. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**31. Тема «Щедрый».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Щедрый бычок. Обсуждение истории. Ролевая игра.

**32. Тема «Ответственный».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Диалоги по теме. Беседа-игра «Каким я хочу стать» Ответственная бабочка. Прослушивание и обсуждение истории.

### 33. Тема «Искренний».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Искренний як. Обсуждение истории. Ролевая игра.

### 34. Тема «Экономный».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Экономная зебра. Обсуждение истории. Ролевая игра.

Календарный учебный график (см. рабочую программу)

## Учебный план

### 2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке).</b>				
1	История про маленького друга Барашка.	3	1	2	собеседование
2	Учимся выполнять то, о чем тебя просят. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
3	История про Уистлер Кит.	3	1	2	тестирование
4	Учимся слушаться старших. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
5	Узнаем, что такое хорошо и что такое плохо. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
6	История про Теда Мотылька.	3	1	2	тестирование
7	Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
8	Почему важно делиться с другими. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
9	История про Шелдон и Шейла.	3	1	2	тестирование
10	Адам, Ева, Каин, Авель и Ной.	3	1	2	собеседование
11	Учимся оставаться с людьми, которым нужна моя помощь.	3	1	2	собеседование
12	Бог и его сын, Иисус.	3	1	2	собеседование
13	История про Ингу Певицу.	3	1	2	тестирование
14	Учимся поступать правильно. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
15	Учимся обращаться с другими так, как я хотел бы, чтобы они обращались со мной.	3	1	2	собеседование
16	История про Сверчка Пиквик.	3	1	2	тестирование
17	Учимся экономить и беречь вещи. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
18	Учимся быть добрыми с другими. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
19	История про Чики Курочку.	3	1	2	тестирование
20	Учимся усердно и прилежно учиться, и работать. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование

21	Люди разных стран. Виды домов, в которых живут люди.	3	1	2	проект
22	История про Форель Стаут.	3	1	2	тестирование
23	Учимся помогать другим. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
24	Узнавать и делать то, что я должен делать. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	2	собеседование
25	История про Гуди Волка.	3	1	2	тестирование
26	Учим правила поведения в школе, дома, на улице.	3	1	2	собеседование
27	Узнаем законы. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
28	История про Корову Гауди.	4	1	3	тестирование
29	Учимся делать все в свое время. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
30	Ферма и ранчо. Учимся быть благоразумными.	4	1	3	собеседование
31	История про Гагару Туни.	4	1	3	тестирование
32	Поступаем всегда правильно. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
33	Учимся быть довольными. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
34	Учимся всегда стараться. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
35	История про Кролика Хани.	4	1	3	тестирование
36	Сообщество. Выбираем правильных друзей.	4	1	3	собеседование
37	Учимся быть внимательными. Прослушивание и обсуждение текста.	4	1	3	собеседование
38	Учимся сохранять спокойствие. Прослушивание и обсуждение текста.	3	1	3	собеседование
	<b>Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке).</b>				
1	Планета Земля. Вращение Земли.	4	1	3	собеседование
2	Глобус.	4	1	3	собеседование
3	Карта.	4	1	3	тестирование
4	Небесные тела.	3	1	2	собеседование
5	Самая яркая звезда.	3	1	2	тестирование
6	Когда светит солнце? Ставим опыт.	3	1	2	проект
7	Солнце и тепло.	3	1	2	собеседование
8	Формы луны.	3	1	2	собеседование
9	Наблюдаем за звездами.	3	1	2	собеседование
10	Зачем нам солнце?	3	1	2	собеседование
11	Зачем нам луна?	3	1	2	собеседование
12	Звезды в ночном небе.	3	1	2	тестирование
13	Зачем нужен свет?	3	1	2	собеседование
14	Небо и облака.	3	1	2	собеседование
15	Виды облаков.	3	1	2	собеседование
16	Круговорот воды в природе.	3	1	2	собеседование
17	Мы дышим воздухом.	3	1	2	тестирование

18	Движение ветра.	3	1	2	собеседование
19	Суша и вода.	3	1	2	собеседование
20	Реки.	3	1	2	собеседование
21	Озера.	3	1	2	собеседование
22	Океаны.	3	1	2	тестирование
23	Холмы.	3	1	2	собеседование
24	Горы.	3	1	2	собеседование
25	Долины.	3	1	2	собеседование
26	Равнины.	3	1	2	тестирование
27	Сезоны.	3	1	2	собеседование
28	Погода.	3	1	2	тестирование
29	Растительный мир весной.	3	1	2	собеседование
30	Растительный мир летом.	4	1	2	тестирование
31	Вечнозеленые растения.	3	1	2	собеседование
32	Зачем нужны растения.	3	1	2	тестирование
33	Ухаживаем за цветами.	3	1	2	собеседование
34	Как растут растения?	3	1	2	собеседование
35	Удивительные растения.	3	1	2	проект
36	Калифорнийское мамонтовое дерево.	3	1	2	собеседование
37	Водные растения.	3	1	2	тестирование
38	Семена и растения.	3	1	2	собеседование
39	Выращиваем растение. Ставим опыт.	3	1	2	проект
40	Осень. Растительный мир осенью.	3	1	2	тестирование
41	Составляем гербарий.	3	1	2	проект
42	Зима. Растительный мир зимой.	3	1	2	собеседование
43	Здоровая пища для моего организма.	3	1	2	собеседование
44	Человек и животные.	3	1	2	собеседование
45	Животный мир весной.	3	1	2	собеседование
46	Животный мир летом.	3	1	2	тестирование
47	Почему летают птицы?	3	1	2	собеседование
48	Почему плавают рыбы?	3	1	2	собеседование
49	Строение рыбы.	3	1	2	тестирование
50	Откуда берутся мальки?	3	1	2	собеседование
51	Как рыбы слышат?	3	1	2	собеседование
52	Как рыбы видят?	3	1	2	собеседование
53	Почему мы видим? Мои глаза.	3	1	2	собеседование
54	Глаза и фотоаппарат.	3	1	2	собеседование
55	Заботимся о глазах.	3	1	2	тестирование
56	Близкие и далекие предметы.	3	1	2	собеседование
57	Почему мы слышим? Мои уши.	3	1	2	собеседование
58	Строение уха: внешнее ухо.	4	1	3	собеседование
59	Строение уха: среднее ухо.	4	1	3	собеседование
60	Строение уха: внутреннее ухо.	4	1	3	тестирование
61	Звуки высокие и низкие. Ставим опыт.	4	1	3	собеседование
62	Путешествие по суше.	4	1	3	собеседование
63	Наши помощники в путешествии по суше.	4	1	3	собеседование
64	Путешествие по воде.	4	1	3	собеседование
65	Наши помощники в путешествии по воде.	4	1	3	тестирование
66	Путешествие по небу.	4	1	3	собеседование

67	Наши помощники в путешествии по небу.	4	1	3	тестирование
	<b>Итого</b>	340	106	234	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке).

Данный раздел посвящен чтению, прослушиванию и обсуждению нравственных текстов, изучению лексики по данной тематике. Также он содержит серию сказок, каждая из которых предназначена для формирования навыка чтения определенных английских буквосочетаний. При изучении этого блока учащиеся слушают сказки на английском языке, отвечают на вопросы, заданные на английском языке по содержанию текстов, заучивают стихи и поют песни о главном герое сказки, учатся писать слова с изученными буквосочетаниями под диктовку.

#### 1. Тема «Мой маленький друг Барашек».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевая игра.

#### 2. Тема «Учимся выполнять то, о чем тебя просят».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

#### 3. Тема «История про Уистлер Кит».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием wh- Чтение и письмо предложений.

#### 4. Тема «Учимся слушаться старших».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

#### 5. Тема «Узнаем, что такое хорошо и что такое плохо».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

#### 6. Тема «История про Теда Мотылька».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием th- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку. Заучивание стихотворения.

#### 7. Тема «Учимся помогать другим».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Игра: мы спешим на помощь! Ролевые игры.

#### 8. Тема «Почему важно делиться с другими».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

#### 9. Тема «История про Шелдон и Шейла».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием sh- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

#### 10. Тема «Адам, Ева, Каин, Авель и Ной».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы. Читаем и переводим небольшие рассказы.

#### 11. Тема «Учимся оставаться с людьми, которым нужна моя помощь».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

#### 12. Тема «Бог и его сын, Иисус».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы. Читаем и переводим небольшие рассказы.

#### 13. Тема «История про Ингу Певницу».

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием -ing. Чтение и письмо предложений. Пение песни.

**14. Тема «Учимся поступать правильно».**

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**15. Тема «Учимся обращаться с другими так, как я хотел бы, чтобы они обращались со мной».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**16. Тема «История про Сверчка Пиквик».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с буквой i. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**Тема «Учимся экономить и беречь вещи».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**17. Тема «Учимся быть добрыми с другими».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Игра «Если добрый ты – это хорошо». Диалоги по теме. Ролевые игры.

**18. Тема «История про Чики Курочку».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием sh- Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**19. Тема «Учимся усердно и прилежно учиться, и работать».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**20. Тема «Люди разных стран. Виды домов, в которых живут люди».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Создание коллажа. Проект.

**21. Тема «История про Форель Стаут».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием oo. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**22. Тема «Учимся помогать другим».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**23. Тема «Узнавать и делать то, что я должен делать».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**24. Тема «История про Гуди Волка».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием oo. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**25. Тема «Учим правила поведения в школе, дома, на улице».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Ролевые игры.

**26. Тема «Узнаем законы».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.

**27. Тема «История про Корову Гауди».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием ow. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку. Заучивание стихотворения.

**28. Тема «Учимся делать все в свое время».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы.

**29. Тема «Ферма и ранчо. Учимся быть благоразумными».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**30. Тема «История про Гагару Туни».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо слов с сочетанием oo. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**31. Тема «Поступаем всегда правильно».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**32. Тема «Учимся быть довольными».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Отвечаем на вопросы по тексту. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**33. Тема «Учимся всегда стараться».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Чтение и перевод небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры.

**34. Тема «История про Кролика Хани».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение сказки. Чтение и письмо предложений. Письмо слов под диктовку.

**35. Тема «Сообщество. Выбираем правильных друзей».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод и обсуждение небольших рассказов. Диалоги по теме. Ролевые игры. Создание коллажа.

**36. Тема «Учимся быть внимательными».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Диалоги по теме. Ролевые игры. Игры на внимание.

**37. Тема «Учимся сохранять спокойствие».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Прослушивание и обсуждение истории. Ролевые игры.

**Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке).**

В этом разделе учащиеся читают, обсуждают тексты, выполняют письменные задания, направленные на выявление понимания прочитанного.

**1. Тема «Планета Земля. Вращение Земли».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**2. Тема «Глобус».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Учимся пользоваться глобусом. Собеседование по теме. Игра «Найди на глобусе».

**3. Тема «Карта».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме. Изучаем разные виды карт.

**4. Тема «Небесные тела: солнце, луна, звезды».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме: Зачем нам солнце и луна? Ставим опыт. Обсуждаем значение солнца для Земли.

**5. Тема «Небо и облака. Виды облаков».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**6. Тема «Круговорот воды в природе».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме.

**7. Тема «Воздух. Ветер».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**8. Тема «Суша и вода».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Собеседование по теме: реки, озера, океаны, холмы, горы, долины и равнины. Создание коллажа.

**9. Тема «Сезоны и погода».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**10. Тема «Растительный мир».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и перевод текстов. Обсуждение тем: жизнь растений в разное время года, вечнозеленые растения, значение растений, как растут растения, как ухаживать за цветами, удивительные растения, водные растения, семена. Опыт «Выращиваем растение». Составляем гербарий. Собеседование по теме. Презентации.

**11. Тема «Здоровая пища для моего организма».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме. Создание коллажа.

**12. Тема «Животный мир».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Обсуждение тем: человек и животные, животный мир весной и летом, почему летают птицы, строение рыб, как рыбы слышат и видят, мальки. Собеседование по теме. Презентации.

**13. Тема «Глаза и зрение».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**14. Тема «Строение уха и слух».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение, перевод текстов и обсуждение темы. Строение уха: внешнее, среднее и внутреннее ухо. Звуки высокие и низкие. Ставим опыт. Собеседование по теме.

**15. Тема «Путешествия».**

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и практика употребления лексики. Обсуждение способов передвижения по суше, воде и воздуху. Собеседование по теме. Создание коллажа.

### Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название предмета, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Овцы. Введение лексики. Домашняя овца как парнокопытное млекопитающее из рода баранов семейства полорогих. Виды овец, их характеристики.	3	1	2	Собеседование
2	Особенности поведения. Бараны, овцы, ягнята. Форма рогов. Чтение и перевод текстов.	3	1	2	Собеседование
3	Овцеводство: особенности ухода за овцами, значение для человека. Составление кроссворда.	3	1	2	Тематический кроссворд

4	Собаки. Введение лексики. Собака - млекопитающее отряда хищных семейства псовых. Группы пород собак. Физические данные. Органы чувств. Щенок.	3	1	2	Собеседование
5	Использование: собаки-помощники, собаки-спасатели, охотничьи собаки, ездовые собаки, пастушьи собаки. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
6	Основы содержания: гигиена, питание, правила безопасности. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций. Тестирование
7	Лошади. Введение лексики. Лошади - единственный современный род лошадиных отряда непарнокопытных.	3	1	2	Собеседование
8	Виды лошадей, особенности строения. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
9	Кобыла, жеребец, жеребенок. Уход за лошадьми. Просмотр видеоматериала.	3	1	2	Обсуждение в группе
10	Породы лошадей: тяжеловозные, упряжные, рысистые, верховые, пони. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций. Тестирование
11	Кошки. Введение лексики. Кошки - род <u>хищных млекопитающих</u> из семейства <u>кошачьих</u> . Особенности строения (тело, зубы, когти, шерсть). Равновесие и координация.	3	1	2	Собеседование
12	Виды кошек. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
13	Особенности ухода за кошками: гигиена, питание, здоровье. Просмотр видеоматериала.	3	1	2	Обсуждение в группе
14	Взаимоотношения кошки с человеком. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций. тестирование
15	Крупный рогатый скот. Введение лексики. Сельскохозяйственные животные подсемейства Быки. Основное назначение (производство молока и мяса).	3	1	2	Собеседование
16	Породы домашних быков. Скотоводство: особые потребности в питании, уход. Строение желудка. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
17	Кролики и зайцы. Введение лексики. Семейство млекопитающих из отряда зайцеобразных.	3	1	2	Собеседование
18	Отличия кроликов и зайцев: география распространения, анатомические особенности, образ жизни, потомство, детеныши. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование

19	Породы кроликов. Виды зайцев. Просмотр видеоматериала. Обсуждение.	3	1	2	Обсуждение в группе
20	Грызуны. Введение лексики. Самый многочисленный отряд млекопитающих. Внешний вид. Анатомия.	3	1	2	Собеседование
21	Образ жизни: питание, роль в экосистемах. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
22	Виды грызунов. Взаимодействие с человеком: домашние животные, источник меха, сельскохозяйственные вредители. Составление кроссворда.	3	1	2	Тематический кроссворд
23	Семейство беличьи. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций
24	Семейство бобровые. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций. Тестирование
25	Птицы. Введение лексики. Класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных.	3	1	2	Собеседование
26	Распространение и места обитания. Оперение, линька и уход за перьями. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
27	Потребность в пище и воде. Гнездование, яйцо, забота о потомстве.	3	1	2	Собеседование
28	Территориальное поведение. Миграции. Просмотр видеоматериала.	3	1	2	Обсуждение в группе
29	Водоплавающие и околоводные птицы. Брачное поведение птиц.	3	1	2	Собеседование
30	Перелетные птицы. Стайное поведение. Создание коллажа.	3	1	2	Создание коллажа
31	Значение и охрана птиц. Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций
32	Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций. Тестирование
33	Пауки. Введение лексики. Паукообразные – хищники. Строение тела.	3	1	2	Собеседование
34	Особенности дыхательной и пищеварительной систем. Чтение текстов.	3	1	2	Собеседование
35	Места обитания. Шелк паука. Паутина.	3	1	2	Собеседование
36	Виды пауков: паук-долгоножка, Черная вдова, тарантул. Презентации.	3	1	2	Демонстрация презентаций
37	Змеи. Введение лексики. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Особенности строения.	4	1	3	Собеседование

38	Кожа, линька. Органы чувств. Среда обитания и образ жизни. Чтение текстов. Питание. Размножение змей. Виды змей. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Просмотр видеоматериала.	4	1	3	Обсуждение в группе
39	Уж, гадюка, гремучая змея, удав, питон. Презентации.	4	1	3	Демонстрация презентаций. Тестирование
40	Лягушки и жабы. Введение лексики. Семейство бесхвостых земноводных.	4	1	3	Собеседование
41	Характеристики жаб и лягушек. Конечности, кожа, дыхательная система. Чтение текстов.	4	1	3	Собеседование
42	Область распространения. Передвижение. Жизненный цикл: икра, головастики, взрослые особи. Презентации.	4	1	3	Демонстрация презентаций
43	Виды жаб и лягушек. Жаба-ага, лягушка-бык, древесная лягушка, озерная лягушка. Составление кроссворда.	4	1	3	Тематический кроссворд. Тестирование
44	Жираф. Введение лексики. Млекопитающее из отряда парнокопытных, семейства жирафовых. Характеристика.	4	1	3	Собеседование
45	Распространение жирафов и их образ жизни. Чтение текстов.	4	1	3	Собеседование
46	Подвиды. Забота о потомстве. Просмотр видеоматериала.	4	1	3	Обсуждение в группе. Тестирование
47	Сообщества: семья, школа, город, государство. Введение лексики.	4	1	3	Собеседование
48	Семья и школа. Творческая работа. Составление путешествия по школе.	4	1	3	Игра-путешествие
49	Моя школа и мой город.	4	1	3	Собеседование
50	Достопримечательности Екатеринбурга. Составление карты.	4	1	3	Игра-путешествие
51	Россия. Достопримечательности России (введение лексики).	4	1	3	Собеседование
52	Достопримечательности России (презентации).	4	1	3	Демонстрация презентаций
53	Путешествия (чтение и обсуждение текстов)	4	1	3	Обсуждение
54	Карты, виды карт (введение лексики).	4	1	3	Собеседование
55	Компас. Стороны света (чтение текстов).	4	1	3	Собеседование
56	Ориентирование на местности. Составление кроссворда.	4	1	3	Тематический кроссворд
57	Практическое занятие по ориентированию.	4	2	2	Практикум по использованию

					компас и ориентированию
58	Ориентирование по карте. Дорожные знаки (чтение и обсуждение текстов).	4	2	2	Обсуждение
59	Ролевая игра «Участники дорожного движения».	4	2	2	Ролевая игра
60	На ферме и ранчо (чтение и обсуждение текстов).	4	2	2	Обсуждение прочитанного
61	Товары ферм в магазине.	4	2	2	Собеседование
62	Фруктовые сады (чтение и обсуждение текстов).	4	2	2	Собеседование
63	Как ухаживать за фруктовыми садами.	4	2	2	Тестирование
64	Соединенные Штаты Америки (чтение и обсуждение текстов)	4	2	2	Собеседование
65	Вашингтон, округ Колумбия. Достопримечательности Вашингтона (введение лексики, чтение текстов)	4	2	2	Собеседование
66	Достопримечательности Вашингтона (презентации)	4	2	2	Демонстрация презентаций. Тестирование
67	Джордж Вашингтон (чтение и обсуждение текстов).	4	2	2	Собеседование
68	Авраам Линкольн (чтение и обсуждение текстов).	4	2	2	Собеседование
69	Употребление различных форм приветствия и прощания на английском языке.	4	2	2	Собеседование
70	Поведение во время разговора.	4	2	2	Обсуждение в группе
71	Особенности приветствия в разных странах (обсуждение, диалоги).	4	2	2	Индивидуальные карточки с ситуативными заданиями
72	Разговор по телефону (введение лексики).	4	2	2	Собеседование
73	Разговор по телефону (ролевая игра).	4	2	2	Ролевая игра
74	Выбор стихотворения о чертах характера. Прослушивание аудиофайлов.	4	2	2	Собеседование
75	Темп, громкость речи. Тон как средство выразительности собственной речи (подготовка к конкурсу чтецов на английском языке).	4	2	2	Конкурс чтецов
76	Поздравление. Приглашение (введение лексики, ролевая игра).	4	2	2	Ролевая игра

77	Письмо благодарности.	4	2	2	Тест (написание письма благодарности)
78	Игра-путешествие “Город Вежливости”.	4	2	2	Игра
79	Как я познаю мир (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания)	4	2	2	Коллаж
80	Мои привычки (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания, диалог).	4	2	2	коллаж
81	Мои привычки (составление монологического высказывания, диалог).	4	2	2	Собеседование
82	Игра-загадка “Расскажи мне обо мне”.	4	2	2	Игра
83	Как научиться разговаривать с людьми (знакомство, предложение, отказ, согласие). Введение лексики, составление диалогов, создание драматических сценок.	4	2	2	Индивидуальные карточки (решение ситуативных задач)
84	Как научиться разговаривать с людьми (просьба о помощи, предложение помощи, сочувствие, похвала, выражение поддержки). Введение лексики, составление диалогов, создание драматических сценок.	4	2	2	Индивидуальные карточки (решение ситуативных задач)
85	Я в школе (правила поведения, правила сотрудничества) (диспут, создание свода правил).	4	2	2	Игра (диспут, составление свода школьных правил)
86	"Почему нужно слушать родителей?" Обсуждение, написание сочинения "Как я помогаю дома".	4	2	2	Написание сочинения
87	Диспут “Надо ли любить всех?”	4	2	2	Обсуждение в группе
88	Игра-загадка "Что вы знаете друг о друге".	4	2	2	Игра-загадка
89	Диспут “Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?” (введение лексики, обсуждение).	4	2	2	Обсуждение в группе
90	Игра “Школа, которую мы строим” (игровое моделирование, конкурс рисунков).	4	2	2	Конкурс рисунков
91	Игра “Школа, которую мы строим” (презентации).	4	2	2	Демонстрация презентаций
92	Формирование характера (введение лексики, обсуждение).	4	2	2	Обсуждение в группе

93	Формирование характера (сочинение "Каким я хочу стать").	4	2	2	Творческая работа (написание сочинения)
94	Мир наших увлечений (конкурс презентаций).	4	2	2	Демонстрация презентаций
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>132</b>	<b>208</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Клуб любителей чтения» (на английском языке).

В рамках данного раздела происходит знакомство с животным миром планеты Земля. Обучающиеся изучают особенности строения, места обитания, образ жизни животных. Происходит знакомство с правилами ухода за домашними животными, особенностями поведения. Особое внимание уделяется значению животных в экосистеме, бережному отношению к ним и взаимодействию с человеком.

Обучающиеся овладевают новыми языковыми средствами в соответствии с темами, увеличивается объем лексических единиц, происходит развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. Происходит развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.

#### **Тема 1. Овцы.**

Теория: Введение лексики. Домашняя овца как парнокопытное млекопитающее из рода баранов семейства полорогих. Виды овец, их характеристики. Особенности поведения. Бараны, овцы, ягнята. Форма рогов. Овцеводство: особенности ухода за овцами, значение для человека

Практика: Чтение и перевод текстов. Составление кроссворда.

#### **Тема 2. Собаки.**

Теория: Введение лексики. Собака - млекопитающее отряда хищных семейства псовых. Группы пород собак. Физические данные. Органы чувств. Щенок. Использование: собаки-помощники, собаки-спасатели, охотничьи собаки, ездовые собаки, пастушьи собаки. Основы содержания: гигиена, питание, правила безопасности

Практика: Чтение текстов. Презентации.

#### **Тема 3. Лошади.**

Теория: Введение лексики. Лошади - единственный современный род лошадиных отряда непарнокопытных. Виды лошадей, особенности строения. Кобыла, жеребец, жеребенок. Уход за лошадьми. Породы лошадей: тяжеловозные, упряжные, рысистые, верховые, пони.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

#### **Тема 4. Кошки.**

Теория: Введение лексики. Кошки - род хищных млекопитающих из семейства кошачьих. Особенности строения (тело, зубы, когти, шерсть). Равновесие и координация. Виды кошек. Особенности ухода за кошками: гигиена, питание, здоровье. Взаимоотношения кошки с человеком.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

#### **Тема 5. Крупный рогатый скот.**

Теория: Введение лексики. Сельскохозяйственные животные подсемейства Быки. Основное назначение (производство молока и мяса). Породы домашних быков. Скотоводство: особые потребности в питании, уход. Строение желудка.

Практика: Чтение текстов.

#### **Тема 6. Кролики и зайцы.**

Теория: Введение лексики. Семейство млекопитающих из отряда зайцеобразных. Отличия кроликов и зайцев: география распространения, анатомические особенности, образ жизни, потомство, детеныши. Породы кроликов. Виды зайцев.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Обсуждение.

### **Тема 7. Грызуны.**

Теория: Введение лексики. Самый многочисленный отряд млекопитающих. Внешний вид. Анатомия. Образ жизни: питание, роль в экосистемах. Виды грызунов. Взаимодействие с человеком: домашние животные, источник меха, сельскохозяйственные вредители. Семейство беличьи. Семейство бобровые.

Практика: Чтение текстов. Составление кроссворда. Презентации.

### **Тема 8. Птицы.**

Теория: Введение лексики. Класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. Распространение и места обитания. Оперение, линька и уход за перьями. Потребность в пище и воде. Гнездование, яйцо, забота о потомстве. Территориальное поведение. Миграции. Водоплавающие и околоводные птицы. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Стайное поведение. Значение и охрана птиц. Необычные птицы: страус, павлин, белая цапля, колибри.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Создание коллажа. Презентации.

### **Тема 9. Пауки.**

Теория: Введение лексики. Паукообразные – хищники. Строение тела. Особенности дыхательной и пищеварительной систем. Места обитания. Шелк паука. Паутина. Виды пауков: паук-долгоножка, Черная вдова, тарантул.

Практика: Чтение текстов. Презентации.

### **Тема 10. Змеи.**

Теория: Введение лексики. Отряд чешуйчатые класса пресмыкающихся. Особенности строения. Кожа, линька. Органы чувств. Среда обитания и образ жизни. Питание. Размножение змей. Виды змей. Ядовитые змеи. Неядовитые змеи. Уж, гадюка, гремучая змея, удав, питон.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала. Презентации.

### **Тема 11. Лягушки и жабы.**

Теория: Введение лексики. Семейство бесхвостых земноводных. Характеристики жаб и лягушек. Конечности, кожа, дыхательная система. Область распространения. Передвижение. Жизненный цикл: икра, головастики, взрослые особи. Виды жаб и лягушек. Жаба-ага, лягушка-бык, древесная лягушка, озерная лягушка.

Практика: Чтение текстов. Презентации. Составление кроссворда.

### **Тема 12. Жираф.**

Теория: Введение лексики. Млекопитающее из отряда парнокопытных, семейства жирафовых. Характеристика. Распространение жирафов и их образ жизни. Подвиды. Забота о потомстве.

Практика: Чтение текстов. Просмотр видеоматериала.

## **Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке).**

**Тема 1.** Сообщества: семья, школа, город, государство. Семья и школа. Моя школа и мой город. Достопримечательности Екатеринбурга. Россия. Достопримечательности России.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Творческая работа. Составление путешествия по школе. Составление карты. Презентация.

### **Тема 2.** Путешествия.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов. Творческая работа.

**Тема 3.** Карты, виды карт. Компас. Стороны света. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте.

Теория: Введение новой лексики. Практика: Чтение текстов. Составление кроссворда. Практическое занятие по ориентированию.

### **Тема 4.** Теория: Дорожные знаки

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов. Ролевая игра «Участники дорожного движения».

**Тема 5.** На ферме и ранчо. Товары ферм в магазине.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

**Тема 6.** Фруктовые сады. Как ухаживать за фруктовыми садами.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

**Тема 7.** Соединенные Штаты Америки. Вашингтон, округ Колумбия.

Достопримечательности Вашингтона. Джордж Вашингтон, Авраам Линкольн.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

### **Раздел 3. «Нравственное воспитание: Шаг навстречу любви» (на английском языке).**

**Теория:** Употребление различных форм приветствия и прощания на английском языке.

Поведение во время разговора. Особенности приветствия в разных странах. Разговор по телефону.

Поздравление. Приглашение. Письмо благодарности. Формирование характера

(обсуждение, диалоги).

**Практика:** Выбор стихотворения о чертах характера. Прослушивание аудиофайлов. Темп, громкость речи. Тон как средство выразительности собственной речи (подготовка к конкурсу чтецов на английском языке).

Игра-путешествие "Город Вежливости". (ролевая игра)

Как я познаю мир (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания).

Мои привычки (обсуждение, создание коллажа, составление монологического высказывания, диалог)

Игра-загадка "Расскажи мне обо мне".

Как научиться разговаривать с людьми (знакомство, предложение, отказ, согласие). Составление диалогов, создание драматических сценок.

Как научиться разговаривать с людьми (просьба о помощи, предложение помощи, сочувствие, похвала, выражение поддержки). Составление диалогов, создание драматических сценок.

Я в школе (правила поведения, правила сотрудничества) (диспут, создание свода правил).

"Почему нужно слушать родителей?" Обсуждение, написание сочинения "Как я помогаю дома".

Диспут "Надо ли любить всех?"

Игра-загадка "Что вы знаете друг о друге"

Диспут "Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?" (введение лексики, обсуждение).

Игра "Школа, которую мы строим" (игровое моделирование, конкурс рисунков, презентации).

Формирование характера (обсуждение, сочинение "Каким я хочу стать").

Мир наших увлечений (конкурс презентаций).

## Учебный план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История и культура различных народов и стран мира. Введение лексики и языковых структур, используемых в данном контексте.	5	2	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2	Технологии и значение некоторых профессий.	5	2	3	Устный опрос
3	Способы общения. Лексика по теме. Вербальные способы общения людей.	5	2	3	Тестирование
4	Невербальные способы общения людей.	5	2	3	Тестирование
5	Технические средства общения.	5	2	3	Решение проблемных задач
6	Телефон, текстовые сообщения.	5	2	3	Игра
7	Способы общения слепых людей.	5	2	3	Устный опрос
8	Способы общения глухих людей.	5	2	3	Устный опрос
9	Природные ресурсы. Лексика по теме.	5	2	3	Самооценка
10	Тексты о лесах, способах их использования, сохранения, бережного отношения.	5	2	3	Проект
11	Тексты о водных ресурсах, способах их использования, сохранения, бережного отношения.	5	2	3	Проект
12	Тексты о полезных ископаемых, способах их использования, сохранения, бережного отношения.	5	2	3	Решение проблемных задач
13	Тексты о воздухе, бережное отношение к чистому воздуху.	5	2	3	Решение проблемных задач
14	Собеседование по теме «Мы – жители этой планеты».	5	2	3	Собеседование

15	Карта. Лексика по теме.	5	2	3	Тестирование
16	Глобус. Лексика по теме.	5	2	3	Тестирование
17	Теоретическая и практическая работа с картами. Чтение текстов и собеседование по теме.	5	2	3	Собеседование
18	Теоретическая и практическая работа с глобусом. Чтение текстов и собеседование по теме.	5	2	3	Собеседование
19	Практический навык объяснения на английском языке способов определения мест на картах, их характеристик.	5	2	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
20	Сообщества людей. Лексика по теме.	5	2	3	Тематические кроссворды
21	Определение различных типов сообществ, городов, поселков и т.п.	5	2	3	Групповая оценка работ
22	Способы жизни и общения в этих группах людей, их особенности.	5	2	3	Игра
23	Выражение предпочтения для учащихся и причина, почему они хотели бы жить в каком-либо виде сообщества.	5	2	3	Собеседование
24	Видеофильмы о жизни в особых местах.	5	2	3	Устный опрос
25	Профессии. Лексика по теме. Понятие о профессии.	5	2	3	Самооценка
26	Типы занятий людей в городе и на ферме.	5	2	3	Тестирование
27	Продукты питания и их происхождение.	5	2	3	Тематические кроссворды
28	Технологические линии производства продуктов.	5	2	3	Проект
29	История и география США. Лексика по теме. Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме. Отработка особенностей фонетических форм американского английского языков.	5	2	3	Зачет

30	История Испании. Лексика по теме. Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме. Отработка особенностей фонетических форм испанского английского языков.	5	2	3	Конкурс творческих работ
31	География Испании. Лексика по теме. Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме. Отработка особенностей фонетических форм испанского английского языков.	5	2	3	Тестирование
32	История Израиля. Лексика по теме. Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме.	5	2	3	Конкурс творческих работ
33	География Израиля. Лексика по теме. Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме.	5	2	3	Тестирование
34	Источники света на Земле. Лексика по теме. Солнце. Луна.	5	2	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
35	Искусственный свет и законы его поведения.	5	2	3	Решение проблемных задач
36	Движение Земли в солнечной системе. Лексика по теме.	5	2	3	Тематические кроссворды
37	Изобретение телескопа. Галилей и его открытия.	5	2	3	Зачет
38	Приливы и отливы. Лексика по теме.	5	2	3	Письменный опрос
39	Влияние Луны на водные массы Земли. Значение морей и океанов.	5	2	3	Самооценка
40	Жизнь морских животных. Киты.	4	2	2	Проект
41	Жизнь морских животных. Дельфины.	4	2	2	Проект
42	Жизнь морских животных. Лососи.	4	2	2	Проект
43	Воздушная оболочка Земли. Лексика по теме.	5	2	3	Устный опрос
44	Происхождение облаков и ветра.	4	2	2	Тестирование
45	Виды облаков.	4	2	2	Тематические кроссворды

46	Особенности класса птиц. Лексика по теме.	4	2	2	Самооценка
47	Чтение и обсуждение текстов о совах и пингвинах.	4	2	2	Собеседование
48	Особенности класса млекопитающих. Лексика по теме.	4	2	2	Письменный опрос
49	Чтение и обсуждение текстов о млекопитающих.	4	2	2	Конкурс творческих работ
50	Особенности класса земноводных. Лексика по теме.	4	2	2	Тестирование
51	Жизнь лягушек, жаб и саламандр.	4	2	2	Проект
52	Особенности класса пресмыкающихся. Лексика по теме.	4	2	2	Самооценка
53	Чтение и обсуждение текстов о жизни черепах, змей и ящериц.	4	2	2	Собеседование
54	Стадии развития класса насекомых. Лексика по теме.	4	2	2	Тестирование
55	Чтение и обсуждение текстов о бабочках.	4	2	2	Устный опрос
56	Стадии развития бабочек.	4	2	2	Самооценка
57	Основы геологии. Лексика по теме.	4	2	2	Письменный опрос
58	Чтение и обсуждение текстов о вулканах и землетрясениях, стадии их развития.	4	2	2	Собеседование
59	Горные породы и их происхождение. Введение лексики по теме.	4	2	2	Тематические кроссворды
60	Горные породы и их происхождение. Видеоматериал по теме.	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
61	Жаркие климатические зоны Земли. Лексика по теме.	4	2	2	Письменный опрос
62	Холодные климатические зоны Земли. Лексика по теме.	4	2	2	Тестирование
63	Климат и его виды. Обсуждение текстов по теме.	4	2	2	Игра

64	Понятие времени и способы его измерения. Лексика по теме.	4	2	2	Устный опрос
65	Чтение и обсуждение текстов о часах и параметрах времени.	4	2	2	Решение проблемных задач
66	Практика работы с часами, песочными часами, календарем.	4	2	2	Карта индивидуальных достижений
67	Терпеливый. Беседа. Урок – игра.	4	2	2	Игра
68	Бесстрашный. Просмотр и обсуждение видеофильма.	4	2	2	Проект
69	Сотрудничающий с другими. Ролевая игра, обсуждение.	4	2	2	Игра
70	Наблюдательный. Игра – практикум.	4	2	2	Игра
71	Внимательный. Обсуждение, круглый стол.	4	2	2	Решение проблемных задач
72	Заботливый. Представление личного опыта.	4	2	2	Самооценка
73	Настойчивый. Когда это хорошо?	4	2	2	Анкетирование
74	Уверенный в себе или самоуверенный? Беседа, чтение текста.	4	2	2	Проект
75	Эффективный в работе. Как нам стать успешным? Собеседование.	4	2	2	Собеседование
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>150</b>	<b>190</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Клуб любителей чтения»

##### 1. Тема: История и культура различных народов и стран мира.

Теория: Введение лексики и языковых структур, используемых в данном контексте. Технологии и значение некоторых профессий.

Практика: Чтение текстов и собеседование по теме.

##### 2. Тема: Способы общения.

Теория: Лексика по теме. Вербальные и невербальные способы общения людей. Технические средства общения. Телефон, текстовые сообщения. Способы общения слепых и глухих людей.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма. Ролевая игра «Общение»

**3. Тема: Природные ресурсы.**

Теория: Лексика по теме.

Практика: Тексты о лесах, водных ресурсах, полезных ископаемых, воздухе, способах их использования, сохранения, бережного отношения. Собеседование по теме «Мы – жители этой планеты».

**4. Тема: Карта и глобус.**

Теория: Лексика по теме. Теоретическая работа с картами и глобусом.

Практика: Практическая работа с картами и глобусом. Чтение текстов и собеседование по теме. Практический навык объяснения на английском языке способов определения мест на картах, их характеристик.

**5. Тема: Сообщества людей.**

Теория: Лексика по теме. Определение различных типов сообществ, городов, поселков и т.п. Способы жизни и общения в этих группах людей, их особенности.

Практика: Выражение предпочтения для учащихся и причина, почему они хотели бы жить в каком-либо виде сообщества. Видеофильмы о жизни в особых местах.

**6. Тема: Профессии.**

Теория: Лексика по теме. Понятие о профессии. Типы занятий людей в городе и на ферме. Продукты питания и их происхождение, технологические линии производства продуктов.

Практика: Чтение и обсуждение текстов.

**7. Тема: История и география США, Испании, Израиля.**

Теория: Лексика по теме. Практика: Чтение текстов и просмотр видеоматериалов по теме. Отработка особенностей фонетических форм испанского и американского английского языков.

**Раздел 2. «Научная лаборатория» (на английском языке)**

Содержит тексты для чтения и обсуждения из области геологии, зоологии. Работа с текстами предваряется введением специальной лексики по данным темам, сопровождается собеседованием по содержанию текстов о животных, особенностях их проживания, необходимости сохранять окружающую среду планеты.

**1. Тема: Источники света на Земле.**

Теория: Лексика по теме. Солнце. Луна. Искусственный свет и законы его поведения.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма.

**2. Тема: Движение Земли в солнечной системе.**

Теория: Лексика по теме. Изобретение телескопа. Галилей и его открытия. Практика: Чтение и обсуждение текстов.

**3. Тема: Приливы и отливы.**

Теория: Лексика по теме. Влияние Луны на водные массы Земли. Значение морей и океанов.

Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма.

**4. Тема: Жизнь морских животных.**

Теория: Киты, дельфины, лососи. Практика: Чтение и обсуждение текстов о китах, дельфинах и лососях.

**5. Тема: Воздушная оболочка Земли.**

Теория: Лексика по теме. Происхождение облаков и ветра. Виды облаков. Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма.

**6. Тема: Особенности класса птиц.**

Теория: Лексика по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов о совах и пингвинах.

**7. Тема: Особенности класса млекопитающих.**

Теория: Лексика по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов о млекопитающих.

**8. Тема: Особенности класса земноводных и пресмыкающихся.**

Теория: Лексика по теме. Жизнь лягушек, жаб и саламандр. Практика: Чтение и обсуждение текстов о жизни черепах, змей и ящериц.

**9. Тема: Стадии развития класса насекомых.**

Теория: Лексика по теме. Стадии развития бабочек и других насекомых. Практика: Чтение и обсуждение текстов о бабочках.

**10. Тема: Основы геологии.**

Теория: Лексика по теме. Горные породы и их происхождение. Практика: Чтение и обсуждение текстов о вулканах землетрясениях, стадии их развития. Видеоматериал по теме.

**11. Тема: Жаркие и холодные климатические зоны Земли.**

Теория: Лексика по теме. Климат и его виды. Практика: Обсуждение текстов по теме.

**12. Тема: Понятие времени и способы его измерения.**

Теория: Лексика по теме. Практика: Чтение и обсуждение текстов о часах и параметрах времени. Практика работы с часами, песочными часами, календарем.

**Раздел 3. «Нравственное воспитание: Я сам строю свой характер». (на английском языке)**

Содержание текстов и заданий направлены на воспитание таких черт характера как настойчивость в достижении целей, прилежность в выполнении работы, внимательность, умение сотрудничать, наблюдательность, уверенность в себе, заботливость и другие. На примерах жизненных ситуаций, прочитанных на английском языке, происходит воспитание и формирование характера учащихся. Одновременно обучающиеся овладевают лексикой и языковыми особенностями структур, необходимых для выражения собственного мнения на нравственные темы, учатся последовательно и логично доказывать свою точку зрения на английском языке во время игр, собеседований, дискуссий, ролевых игр и представления личного опыта.

**1. Тема: Терпеливый.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Беседа. Урок – игра.

**2. Тема: Бесстрашный.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Просмотр и обсуждение видеофильма.

**3. Тема: Сотрудничающий с другими.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Ролевая игра, обсуждение.

**4. Тема: Наблюдательный.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Игра – практикум.

**5. Тема: Внимательный.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Обсуждение, круглый стол.

**6. Тема: Заботливый.**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Представление личного опыта.

**7. Тема: Настойчивый. Когда это хорошо?**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Беседа, чтение текста.

**8. Тема: Уверенный в себе или самоуверенный?**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Беседа, чтение текста.

**9. Тема: Эффективный в работе. Как нам стать успешным?**

Теория: Введение лексики и языковых структур. Практика: Собеседование.

**Учебный план**  
**Второй уровень обучения**  
**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел №1 «Тайны математической литературы»</b>					
1	«Компоненты деления и умножения»	4	2	2	Собеседование.
2	«Компоненты дроби. Правильные и неправильные дроби»	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
3	«Теория Вероятностей».	4	2	2	Педагогическая диагностика.
4	«Периметр. Нахождение периметра».	4	2	2	Тематические кроссворды.
5	«Понятие о геометрии. Точка, отрезок, прямая, луч, угол, прямой угол»	4	2	2	Педагогическая диагностика.
6	«Плоские фигуры. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник»	4	2	2	Тестирование
7	«Конгруэнтные фигуры»	4	2	2	Тестирование
8	«Сфера, конус, пирамида»	4	2	2	Педагогическая диагностика.
9	«Цилиндр, куб, параллелограмм»	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
10	«Объёмы тел»	4	2	2	Тестирование
11	«Метрическая и английская системы измерений»	4	2	2	Тематические кроссворды.
12	«Единицы измерения длины, объёма, веса»	4	2	2	Педагогическая диагностика.
13	«Римская нумерация. Происхождение римской нумерации»	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
<b>Раздел №2 «Научная лаборатория»</b>					
1	«Чудесный мир кристаллов и минералов. Знакомство с кристаллами и минералами»	4	2	2	Защита рефератов.
2	«Месторождение минералов. Классификация минералов».	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
3	«Использование минералов в жизни».	4	2	2	Защита

					рефератов.
4	«Как распознать основные минералы. Определение минералов»	4	2	2	Педагогическая диагностика.
5	«Простые методы диагностики без приборов».	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
6	«Виды и типы кристаллов».	4	2	2	Защита рефератов.
7	«Критерии деления кристаллов на виды. Кристаллы идеальные и реальные».	4	2	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8	«Кристаллы природные и искусственные. Кристаллы металлические и жидкие».	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
9	«Воздушная оболочка Земли. Состав воздушной оболочки Земли».	4	2	2	Педагогическая диагностика.
10	«Температура воздуха. Климат».	4	2	2	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
11	«Климатические пояса Земли: экваториальный, тропический»	4	2	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
12	«Климатические пояса Земли: умеренный, арктический».	4	2	2	Педагогическая диагностика.
13	«Климатообразующие факторы».	4	2	2	Тестирование
14	«Термометры»	4	2	2	Тестирование
15	«Градусные системы Цельсия и Фаренгейта. Изучение единиц измерения температуры. Шкала Цельсия. Шкала Фаренгейта»	4	2	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
16	«Опыты с температурой»	4	2	2	Тестирование
17	«Моделирование ракеты».	4	2	2	Тестирование
18	Проект «Сам себе физик!»	4	2	2	Проект.
19	«Процессы жизнеобеспечения растительных организмов.»	4	2	2	Педагогическая диагностика.
20	«Биосфера».	4	2	2	Тестирование
21	«Удивительные опыты с растениями».	4	2	2	Проект.
22	«Проведение опыта «Как покрасить живые цветы?»».	4	2	2	Защита рефератов.
23	«Оранжереи. Необычные растения».	4	2	2	Защита рефератов.
24	«Венерина мухоловка. Вольфия. Пассифлора. Виктория амазонская».	4	2	2	Защита рефератов.

25	«Непентес. Гиднеллум Пека, или кровавый зуб. Литопсы или живые камни. Цветок-парашют.»	4	2	2	Групповая оценка работ.
26	«Вода. Физические свойства воды».	4	2	2	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
27	«Состояния воды: твердое».	5	2	3	Тест
28	«Состояния воды: жидкое.»	5	2	3	Демонстрационные: презентация.
29	«Состояния воды: газообразное».	5	2	3	Демонстрационные: презентация.
30	Тема: «Презентация на английском языке на тему «Три состояния воды», «Гидросфера, «Свойства воды».	5	2	3	Групповая оценка работ.
31	«Опыт «Вода из воздуха».	5	2	3	Проект.
32	Как природное явление конденсации, может использоваться для изготовления питьевой воды, для человека.	6	2	4	Демонстрационные: презентация.
33	«Простые механизмы: наклонная плоскость ».	6	2	4	Демонстрационные: презентация.
34	«Простые механизмы: рычаг».	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
35	Тема: «Простые механизмы: блок».	6	2	4	Демонстрационные: презентация.
36	Тема: «Простые механизмы: колесо».	6	2	4	Собеседование.
37	«Принцип работы простых механизмов. Наклонная плоскость».	6	2	4	Проект.
38	«Принцип работы простых механизмов. Рычаг».	6	2	4	Тематические кроссворды.
39	«Принцип работы простых механизмов. Блок».	6	2	4	Проект.
40	«Принцип работы простых механизмов. Колесо ».	6	2	4	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
41	«Проект «Простые механизмы и их применение».	6	2	4	Проект.
<b>Раздел №3 «Клуб любителей чтения» (на английском языке)</b>					
1	«Планета Земля»	10	2	8	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

2	«Индия: география, флора, фауна»	21	7	14	Собеседование.
3	«Африка: ландшафты»	20	4	16	Групповая оценка работ.
4	«Китай: язык, люди, культура»	23	5	18	Защита рефератов.
5	«Бирма: культура и природные ресурсы»	15	3	12	Тематические кроссворды.
6	«Южная Америка»	10	2	8	Защита рефератов.
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>131</b>	<b>209</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел №1 «Тайны математической литературы» (на английском языке).

1. Тема «Компоненты деления и умножения».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Чтение, запись и решение примеров.

2. Тема: «Компоненты дроби. Правильные и неправильные дроби».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Запись и решение примеров и задач.

3. Тема: «Теория Вероятностей».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Решение задач с объяснением.

4. Тема: «Периметр. Нахождение периметра».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Чтение формулы и нахождение периметра многоугольников.

5. Тема: «Понятие о геометрии. Точка, отрезок, прямая, луч, угол, прямой угол».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение геометрических фигур, указанных в условии задачи, и их запись.

6. Тема: «Плоские фигуры. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение геометрических фигур, указанных в условии задачи, и их запись.

7. Тема: «Конгруэнтные фигуры».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение конгруэнтных фигур из заданных. Доказательство конгруэнтности (подобия) фигур.

8. Тема: «Сфера, конус, пирамида».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Название геометрических фигур и их запись.

9. Тема: «Цилиндр, куб, параллелограмм».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение геометрических фигур, указанных в условии задачи, и их запись.

10. Тема: «Объёмы тел».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение объёма тел.

11. Тема: «Метрическая и английская системы измерений».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Применение систем в измерении фигур.

12. Тема: «Единицы измерения длины, объёма, веса».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Нахождение длины, объёма и веса по условию задачи.

13. Тема: «Римская нумерация. Происхождение римской нумерации».

Теория: Введение терминологии по теме. Практика: Чтение и запись чисел с использованием римской нумерации.

## **Раздел №2 «Научная лаборатория» (на английском языке).**

1. Тема: «Чудесный мир кристаллов и минералов. Знакомство с кристаллами и минералами.»

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Месторождение минералов. Классификация минералов. Практика: Устный доклад «Использование минералов в жизни.»

2. Тема: «Как распознать основные минералы. Определение минералов»

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Простые методы диагностики без приборов. Практика: Распознавание минералов.

3. Тема: «Виды и типы кристаллов».

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Критерии деления кристаллов на виды. Кристаллы идеальные и реальные. Кристаллы природные и искусственные. Кристаллы металлические и жидкие. Практика: Презентация по теме.

4. Тема: «Воздушная оболочка Земли. Состав воздушной оболочки Земли». Теория: Введение лексики. Слои атмосферы. Чтение научно-популярной литературы.

Практика: Просмотр учебных фильмов. Обсуждение просмотренного.

5. Тема: «Температура воздуха. Климат».

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Климатические пояса Земли: экваториальный, тропический, умеренный, арктический. Климатообразующие факторы.

Практика: Чтение научно-популярной литературы. Просмотр учебных фильмов. Обсуждение.

6. Тема: «Термометры.»

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Виды термометров и их использование. Градусные системы Цельсия и Фаренгейта. Изучение единиц измерения температуры. Шкала Цельсия. Шкала Фаренгейта.

Практика: Опыты с температурой. Просмотр видео пособий с различными опытами с температурой. Обсуждение.

7. Тема: «Моделирование ракеты».

Теория: Моделирование ракеты из бумаги. Запуск ракеты. Основные понятия гравитации.

Практика: Просмотр учебных фильмов. Обсуждение. Проект «Сам себе физик!»

8. Тема: «Биосфера».

Теория: Процессы жизнеобеспечения растительных организмов. Биосфера и ее жизненно важные процессы. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Практика: Чтение научно-популярной литературы. Просмотр учебных фильмов. Обсуждение. Устные сообщения.

9. Тема: «Удивительные опыты с растениями».

Теория: Введение научной лексики. Оранжереи. Необычные растения. Самые необычные растения мира. Венерина мухоловка. Вольфия. Пассифлора. Виктория амазонская. Непентес. Гиднеллум Пека, или кровавый зуб. Литопсы или живые камни. Цветок-парашют.

Практика: Проведение опыта «Как покрасить живые цветы?». Обсуждение. Просмотр учебных фильмов. Обсуждение. Устные доклады и презентации.

10. Тема: «Вода. Физические свойства воды».

Теория: Введение лексики. Три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное. Практика: Просмотр учебных фильмов. Обсуждение. Презентация на английском языке на тему «Три состояния воды», «Гидросфера, «Свойства воды». Опыт «Вода из воздуха» (как природное явление конденсации, может использоваться для изготовления питьевой воды для человека.)

11. Тема: «Простые механизмы».

Теория: наклонная плоскость, рычаг, блок, колесо. Введение лексики.

Практика: Проведение опытов. Применение простых механизмов в жизни. Презентация.

12. Тема: «Принцип работы простых механизмов».

Теория: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наклонная плоскость. Рычаг. Блок. Колесо.

Практика: Просмотр учебных пособий. Обсуждение. Проект «Простые механизмы и их применение».

### **Раздел №3 «Клуб любителей чтения» (на английском языке).**

1. Тема: «Планета Земля».

Теория: Введение новой лексики по теме «Земля - планета солнечной системы».

Практика: Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

2. Тема: «Индия: география, флора, фауна».

Теория: Введение лексики по теме «Индия». Чтение и обсуждение текстов об Индии, рассмотрение ее географического положения, природные особенности рельефа и климата. Флора и фауна этой страны, а также ее этнический состав. Практика: просмотр документальных фильмов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала. Устные сообщения и презентации.

3. Тема: «Африка: ландшафты».

Теория: Введение новой терминологии. Географическое положение Африки. Общая характеристика, особенности и отличительные черты стран Африки. Деление Африки на регионы, их основные признаки.

Практика: просмотр документальных фильмов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала. Чтение и обсуждение текстов по теме «Африка».

4. Тема: «Китай: язык, люди, культура».

Теория: Введение лексики по теме «Китай». Китай как родина древнейшей цивилизации мира. Последовательность развития китайской культуры, его народных и государственных традиций. Китайский язык. Население Китая.

Практика: Написание докладов по изученным разделам с использованием новой лексики. Чтение и обсуждение текстов о Китае.

5. Тема: «Бирма: культура и природные ресурсы».

Теория: Введение лексики по теме «Бирма». Культура народов Бирмы. Полезные ископаемые на территории Бирмы.

Практика: Просмотр документальных фильмов на английском языке. Написание докладов с использованием новой лексики. Чтение и обсуждение текстов.

6. Тема: «Южная Америка».

Теория: Введение лексики по теме. Особенности климата Южной Америки. Влияние рельефа на климат. Богатый животный мир Южной Америки. Взаимосвязь между разнообразием климатических зон и формированием удивительная фауны Южной Америки.

Практика: Чтение и обсуждение текстов. Написание и обсуждение докладов по изученным разделам. Просмотр и обсуждение презентаций.

**Календарный учебный график (см. рабочую программу)**

### **Учебный план**

### **2 год обучения (2 уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Земля-планета солнечной системы: Изучение новой лексики и терминологии по теме.	4	1	3	зачет

2	Наука астрономия. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
3	Планеты Солнечной системы.	4	1	3	зачет
4	Кометы. Строение комет.	4	1	3	зачет
5	Астероиды. Метеоры. Метеориты.	4	1	3	зачет
6	Северное сияние.	4	1	3	зачет
7	Общая характеристика, особенности и отличительные черты различных видов самолётов.	4	1	3	зачет
8	Управление полётом.	4	1	3	зачет
9	История известных полётов.	4	1	3	зачет
10	Литосфера: Изучение новой лексики и терминологии по теме.	4	1	3	зачет
11	Знакомство изучение строения земли: кора, мантия, ядро.	4	1	3	зачет
12	Исследование земных глубин. Типы вулканов.	4	1	3	зачет
13	Тихоокеанское «огненное кольцо».	4	1	3	зачет
14	Знакомство с приборами для изучения сейсмических явлений. Просмотр учебных фильмов.	4	1	3	зачет
15	Гидросфера. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука океанография.	4	1	3	зачет
16	Рельеф дна мирового океана.	4	1	3	зачет
17	Знакомство с приборами для изучения морских глубин.	4	1	3	зачет
18	Растительный и животный мир океанов.	4	1	3	зачет
19	Пищевая цепочка.	4	1	3	зачет
20	Биосфера. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука палеонтология.	4	1	3	зачет
21	Древние ископаемые. Их типы.	4	1	3	зачет
22	Вымершие динозавры и мамонты. Просмотр документальных фильмов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
23	Научные данные о возникновении жизни.	4	1	3	зачет
24	Библейское учение о появлении жизни.	4	1	3	зачет
25	Мир животных. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука зоология.	4	1	3	зачет
26	Пчёлы. Виды пчёл. Функции пчёл в улье.	4	1	3	зачет
27	Изучение жизни пчелиного улья. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
28	Анатомия человека. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Строение уха – органа слуха.	4	1	3	зачет
29	Почему мы слышим звуки, музыку, шумы. Чтение научно-популярной литературы. Просмотр учебных фильмов. Обсуждение.	4	1	3	зачет
30	Введение в физику. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Звуковые волны.	4	1	3	зачет
31	Характеристика и свойства звука.	4	1	3	зачет

32	Понятие силы и работы. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
33	Сила тяжести.	4	1	3	зачет
34	Сила трения.	4	1	3	зачет
35	Силы, действующие на движущееся тело.	4	1	3	зачет
36	Механическая энергия.	4	1	3	зачет
37	Кинетическая энергия.	4	1	3	зачет
38	Введение в химию. Изучение новой лексики и терминологии по теме. Вещество.	4	1	3	зачет
39	Три состояния вещества.	4	1	3	зачет
40	Живая материя. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
41	Неживая материя. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.	4	1	3	зачет
42	Строение атома. Просмотр видеофильма.	4	1	3	зачет
43	Молекулярная теория.	4	1	3	зачет
44	Химические элементы и их символы.	4	1	3	зачет
45	Ранняя история Америки. Общая характеристика.	4	1	3	зачет
46	Особенности и отличительные черты ранней истории Америки.	4	1	3	зачет
47	Индийские племена.	4	1	3	зачет
48	Исследования Америки.	4	1	3	зачет
49	Первые переселенцы.	4	1	3	зачет
50	Разногласия между Америкой и Англией	4	1	3	зачет
51	Война за независимость	4	1	3	зачет
52	Конституционная Конвенция, билль о правах	4	1	3	зачет
53	Системы правительств. Ограниченная власть	4	1	3	зачет
54	Развитие Америки, расширение границ	4	1	3	зачет
55	Гражданская война и период реконструкции	4	1	3	зачет
56	Западная экспансия	4	1	3	зачет
57	История иммиграции в Америку	4	1	3	зачет
58	Индустриальная революция в Америке	4	1	3	зачет
59	Испано-Американская война	4	1	3	зачет
60	Первая Мировая война	4	1	3	зачет
61	Лига наций	4	1	3	зачет
62	Америка после войны	4	1	3	зачет
63	Мировая депрессия, рост диктатуры	4	1	3	зачет
64	Революция большевиков	4	1	3	зачет
65	Вторая мировая война	4	1	3	зачет
66	ООН	4	1	3	зачет
67	Война в Корее	4	1	3	зачет
68	Война во Вьетнаме	4	1	3	зачет

69	Введение терминологии по теме «Разряды чисел до сотен миллионов».	4	1	3	зачет
70	Введение терминологии по теме «Компоненты деления и умножения».	4	1	3	зачет
71	Введение терминологии по теме «Простые и составные числа».	4	1	3	зачет
72	Введение терминологии по теме «Сочетательное свойство сложения и умножения».	4	1	3	зачет
73	Введение терминологии по теме «Равенства и неравенства».	4	1	3	зачет
74	Введение терминологии по теме «Степень».	4	1	3	зачет
75	Введение терминологии по теме «Наименьшее общее кратное нескольких натуральных чисел».	4	1	3	зачет
76	Введение терминологии по теме «Порядок действий в математическом выражении».	4	1	3	зачет
77	Введение терминологии по теме «Алгебраическое выражение».	4	1	3	зачет
78	Введение терминологии по теме «Площади».	4	1	3	зачет
79	Введение терминологии по теме «Деление дробей и смешанных чисел».	4	1	3	зачет
80	Введение терминологии по теме «Положительные и отрицательные числа».	4	1	3	зачет
81	Введение терминологии по теме «Угол: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Вершина угла».	4	1	3	зачет
82	Введение терминологии по теме «Градусная мера угла. Измерение углов и построение углов с заданной градусной мерой с помощью транспортира».	4	1	3	зачет
83	Введение терминологии по теме «Окружность, хорда, диаметр, радиус».	3	1	2	зачет
84	Введение терминологии по теме «Геометрические фигуры: ромб, трапеция».	3	1	2	зачет
85	Введение терминологии по теме «Правильные многоугольники».	3	1	2	зачет
86	Введение терминологии по теме «Виды треугольников. Сумма углов треугольника».	3	1	2	зачет
	Итого	340	86	254	

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1 «Научная лаборатория» (на английском языке).

**Теория:** Земля-планета солнечной системы: Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука астрономия.

Планеты Солнечной системы. Кометы. Строение комет. Астероиды. Метеоры. Метеориты. Северное сияние. Общая характеристика, особенности и отличительные черты различных видов самолётов. Управление полётом. История известных полётов.

**Литосфера:** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Знакомство изучение строения земли: кора, мантия, ядро. Исследование земных глубин. Типы вулканов. Тихоокеанское «огненное кольцо». Знакомство с приборами для изучения сейсмических явлений.

**Гидросфера:** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука океанография. Рельеф дна мирового океана. Знакомство с приборами для изучения морских глубин. Растительный и животный мир океанов. Пищевая цепочка.

**Биосфера:** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука палеонтология. Древние ископаемые. Их типы. Вымершие динозавры и мамонты.

Научные данные о возникновении жизни. Библейское учение о появлении жизни.

**Мир животных.** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Наука зоология. Строение, разделение функций пчёл. Изучение жизни пчелиного улья.

**Анатомия человека.** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Строение уха – органа слуха. Почему мы слышим звуки, музыку, шумы. Чтение научно-популярной литературы.

**Введение в физику.** Изучение новой лексики и терминологии по теме. Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала. Звуковые волны. Характеристика и свойства звука. Понятие силы и работы. Сила тяжести. Сила трения. Силы, действующие на движущееся тело. Механическая и кинетическая энергия. Тепловые явления.

**Введение в химию.** Изучение новой лексики и терминологии по теме.

**Вещество.** Три состояния вещества. Живая и неживая материя. Строение атома. Молекулярная теория. Химические элементы и их символы.

**Практика:** Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала. Просмотр документальных и учебных фильмов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

## **Раздел №2 «Английский клуб любителей чтения» (на английском языке).**

**Теория:** Общая характеристика, особенности и отличительные черты ранней истории Америки. Индейские племена. Исследования Америки, первые переселенцы.

Разногласия между Америкой и Англией. Война за независимость

Конституционная Конвенция, билль о правах. Системы правительств. Ограниченная власть.

Развитие Америки, расширение границ. Гражданская война и период реконструкции. Западная экспансия.

История иммиграции в Америку. Индустриальная революция в Америке. Испано-Американская война.

Первая Мировая война. Лига наций. Америка после войны. Мировая депрессия, рост диктатуры. Революция большевиков.

Вторая мировая война. ООН. Война в Корее. Война во Вьетнаме.

**Практика:** Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала. Просмотр документальных и учебных фильмов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

## **Раздел №3 «Тайны математической литературы» (на английском языке)**

**Теория:** Введение терминологии по теме «Разряды чисел до сотен миллионов». Введение терминологии по теме «Компоненты деления и умножения». Введение терминологии по теме «Простые и составные числа». Введение терминологии по теме «Сочетательное свойство сложения и умножения».

Введение терминологии по теме «Равенства и неравенства».

Введение терминологии по теме «Степень».

Введение терминологии по теме «Наименьшее общее кратное нескольких натуральных чисел». Введение терминологии по теме «Порядок действий в математическом выражении». Введение терминологии по теме «Алгебраическое выражение».

Введение терминологии по теме «Площади».

Введение терминологии по теме «Деление дробей и смешанных чисел». Введение терминологии по теме «Положительные и отрицательные числа».

Введение терминологии по теме «Угол: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Вершина угла». Введение терминологии по теме «Градусная мера угла. Измерение углов и построение углов с заданной градусной мерой с помощью транспортира».

Введение терминологии по теме «Окружность, хорда, диаметр, радиус». Введение терминологии по теме «Геометрические фигуры: ромб, трапеция». Введение терминологии по теме «Правильные многоугольники». Введение терминологии по теме «Виды треугольников. Сумма углов треугольника».

**Практика:** Чтение текстов на английском языке с дальнейшим обсуждением материала.

## Учебный план

### 3 год обучения (2 уровень)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Структура полного предложения.	2	1	1	
2	Полное подлежащее и полное сказуемое.	2	1	1	зачет
3	Предложение и его фрагменты.	2	1	1	зачет
4	Синтаксический разбор предложений: простых	2	1	1	зачет
5	Синтаксический разбор предложений: сложносочиненных	2	1	1	зачет
6	Синтаксический разбор предложений: сложноподчиненных (придаточные дополнения).	2	1	1	зачет
7	Синтаксический разбор предложений: сложноподчиненных (придаточные определения).	2	1	1	зачет
8	Синтаксический разбор предложений: сложноподчиненных (придаточные обстоятельства).	2	1	1	зачет
9	Связь простых предложений в составе сложного.	2	1	1	зачет
10	Построение схем к предложениям.	2	1	1	зачет
11	Морфологический разбор: существительного.	2	1	1	зачет
12	Морфологический разбор: местоимения: личного, неопределенного, возвратного.	2	1	1	зачет
13	Морфологический разбор: прилагательного.	2	1	1	зачет
14	Морфологический разбор: глагола.	2	1	1	зачет
15	Морфологический разбор: наречия.	2	1	1	зачет
16	Роль существительного в предложении. Существительное в роли прилагательного.	2	1	1	зачет

17	Роль местоимения в предложении. Связь неопределенных местоимений с глаголом.	2	1	1	зачет
18	Роль глагольных фраз в предложении.	2	1	1	зачет
19	Словообразование.	2	1	1	зачет
20	Значения корней.	2	1	1	зачет
21	Значения приставок.	2	1	1	зачет
22	Значения суффиксов.	2	1	1	зачет
23	Способы образования прилагательных от существительных.	2	1	1	зачет
24	Способы образования наречий от прилагательных.	2	1	1	зачет
25	Способы образования существительных от глаголов.	2	1	1	зачет
26	Введение терминологии по теме «Дроби».	2	1	1	зачет
27	Объяснения действий с десятичными дробями.	2	1	1	зачет
28	Чтение и способы их записи на английском языке.	2	1	1	зачет
29	Введение терминологии по теме «Проценты». Отношение между дробями, десятичными дробями и процентами. Чтение задач на нахождение процента от числа.	2	1	1	зачет
30	Введение лексики по теме «Гистограммы». Нахождение периодичности.	2	1	1	зачет
31	Введение лексики по теме «Пиктограммы».	2	1	1	зачет
32	Введение лексики по теме «Графики». Столбчатые графики. Линейные графики. Круговая диаграмма. Чтение и объяснение графиков на английском языке. Объяснение с использованием новой терминологии.	2	1	1	зачет
33	Построение графиков и диаграмм по заданной информации. Проверка понимания математических текстов.	2	1	1	зачет
34	Введение лексики по теме «Геометрия». Точка, отрезок, прямая.	2	1	1	зачет
35	Введение лексики по теме «Геометрия»: пересекающиеся и перпендикулярные прямые.	2	1	1	зачет
36	Введение лексики по теме «Геометрия»: луч, углы, виды углов.	2	1	1	зачет
37	Объяснение процесса построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки с использованием математической терминологии на английском языке.	2	1	1	зачет
38	Введение терминологии по теме «Периметр многоугольников». Отработка устного высказывания и объяснения о периметре фигуры.	2	1	1	зачет
39	Введение терминологии по теме «Площадь многоугольников». Отработка устного высказывания и объяснения о нахождении площади фигуры.	2	1	1	зачет

40	Введение терминологии по теме «Периметр и площадь круга».	2	1	1	зачет
41	Введение лексики по теме «Плоские и объемные фигуры».	2	1	1	зачет
42	Введение терминологии по теме «Объёмы тел и площади их поверхностей».	2	1	1	зачет
43	Введение терминологии по теме «Множество». Пустое множество. Бесконечное множество. Подмножество. Чтение задач с использованием новой лексики.	2	1	1	зачет
44	Внутреннее строение Земли. Кора. Мантия. Ядро. Поверхность Мохо. Введение лексики по теме.	2	1	1	зачет
45	Выветривание. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Доклады.	2	1	1	зачет
46	Эрозия. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Доклады.	2	1	1	зачет
47	Землетрясения. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Доклады.	2	1	1	зачет
48	Горные породы: вулканические. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
49	Горные породы: осадочные. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
50	Горные породы: метаморфические. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
51	Характеристики низших растений. Бактерии. Одноклеточные водоросли. Мхи. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.	2	1	1	зачет
52	Характеристики высших растений. Строение корня, стебля, листа, цветка. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Презентации.	2	1	1	зачет
53	Центральная нервная система. Строение, функции головного мозга. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.	2	1	1	зачет
54	Центральная нервная система. Строение, функции спинного мозга. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы	2	1	1	зачет

	на английском языке. Просмотр видео материалов.				
55	Вегетативная нервная система. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
56	Органы чувства и восприятия. Введение лексики по теме. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Доклады. Презентации.	2	1	1	зачет
57	Кости. Строение и формы костей. Соединение костей, виды суставов. Скелет и его подразделение. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
58	Кости. Строение и формы костей. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
59	Кости. Соединение костей, виды суставов. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
60	Кости. Скелет и его подразделение. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
61	Мышцы. Строение, формы, функции мышц. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
62	Мышцы. Управление движением тела. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.	2	1	1	зачет
63	Органы пищеварения. Строение и функции. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.	2	1	1	зачет
64	Пищевые продукты и питательные вещества. Введение новой лексики. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
65	Белки, жиры, углеводы. Введение новой лексики. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
66	Ферменты. Витамины. Доклады.	2	1	1	зачет
67	Обмен веществ и энергии. Доклады.	2	1	1	зачет
68	Болезни. Патогенные микробы - причины болезней. Инфекционные и неинфекционные болезни. Введение новой лексики. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет

69	Средства защиты организма от болезней. Просмотр видео материалов. Обсуждение. Презентации.	2	1	1	зачет
70	Природа и источники света. Прямолинейное распространение света. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
71	Движение светового луча: рассеивание, преломление, отражение. Призма. Спектральный анализ. Просмотр видео материалов.	2	1	1	зачет
72	Теории магнетизма. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
73	Типы и формы магнита. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
74	Магнитное поле. Введение новой терминологии. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	3	1	2	зачет
75	Электромагнит. Просмотр видео материалов.	3	1	2	зачет
76	Применение магнитов. Просмотр видео материалов.	3	1	2	зачет
77	Магнитное поле Земли. Просмотр видео материалов.	3	1	2	зачет
78	Электричество. Природа электрических явлений. Введение новой терминологии.	3	1	2	зачет
79	Статическое электричество. Введение новой терминологии.	3	1	2	зачет
80	Электрический ток. Введение новой терминологии.	3	1	2	зачет
81	Соединения электрической цепи. Измерения силы и напряжения электрического тока. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	3	1	2	зачет
82	Соединения электрической цепи. Измерения мощности и работы электрического тока. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	3	1	2	зачет
83	Электрическое сопротивление. Проводники, полупроводники, изоляторы. Просмотр видео материалов.	3	1	2	зачет
84	Использование электрического тока. Просмотр видео материалов.	4	1	3	зачет
85	Правила безопасности.	4	1	3	зачет
86	Химические вещества. Кислоты и их свойства. Введение новой терминологии.	4	1	3	зачет
87	Химические вещества. Основания и их свойства. Введение новой терминологии.	4	1	3	зачет
88	Растворимость веществ. Химические соединения. Введение новой терминологии.	4	1	3	зачет

89	Химические реакции. Окисление. Введение новой терминологии.	4	1	3	зачет
90	Химические элементы и строение атома. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
91	Смеси и растворы. Чтение научно-популярной литературы на английском языке.	2	1	1	зачет
	<b>итого</b>	<b>204</b>	<b>91</b>	<b>113</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1 «Введение в языкознание» (на английском языке)

##### 1. Тема: Полное предложение.

Теория: Структура полного предложения. Связь простых предложений в составе сложного. Синтаксический разбор предложений. Полное подлежащее и полное сказуемое. Предложение и его фрагменты. Связь простых предложений в составе сложного.

Практика: Синтаксический разбор предложений: простых, сложносочиненных, сложноподчиненных (придаточные дополнения, определения, обстоятельства). Построение схем к предложениям.

##### 2. Тема: Морфология

Теория: Морфологический разбор

Практика: Морфологический разбор: существительного, местоимения: личного, неопределенного, возвратного, прилагательного, глагола, наречия.

##### 3. Тема: Синтаксис

Теория: Роль слова в предложении. Существительное в роли прилагательного.

Практика: Определение роли существительного в предложении.

##### 4. Тема: Местоимение.

Теория: Определение местоимения. Роль местоимения в предложении.

Практика: Связь неопределенных местоимений с глаголом.

##### 5. Тема: Глагольные фразы.

Теория: Определение глагольной фразы.

Практика: Роль глагольных фраз в предложении.

##### 6. Тема: Словообразование.

Теория: Значения корней. Значения приставок. Значения суффиксов.

Практика: Способы образования прилагательных от существительных. Способы образования наречий от прилагательных. Способы образования существительных от глаголов.

#### Раздел №2 «Тайны математической литературы» (на английском языке).

##### 1. Тема: Дроби

Теория: Введение терминологии по теме «Дроби».

Практика: Запись десятичных дробей до миллионных. Действия с десятичными дробями. Превращение десятичных дробей в простые дроби. Сравнение правильных дробей. Сложение и вычитание дробей. Сокращение дробей при умножении. Деление дробей. Десятичные дроби. Чтение десятичных дробей и способы их записи на английском языке.

##### 2. Тема: Проценты

Теория: Введение терминологии по теме «Проценты».

Практика: Отношение между дробями, десятичными дробями и процентами.

Чтение задач на нахождение процента от числа.

##### 3. Тема: Гистограммы

Теория: Введение лексики по теме «Гистограммы».

Практика: Нахождение периодичности. Чтение гистограммы

#### **4. Тема: Пиктограммы.**

Теория: Введение лексики по теме «Пиктограммы».

Практика: Чтение пиктограммы

#### **5. Тема: Графики**

Теория: Введение лексики по теме «Графики».

Практика: Столбчатые графики. Линейные графики. Круговая диаграмма. Чтение и объяснение графиков на английском языке. Объяснение с использованием новой терминологии. Построение графиков и диаграмм по заданной информации. Проверка понимания математических текстов.

#### **6. Тема: Геометрия**

Теория: Введение лексики по теме «Геометрия»: точка, отрезок, прямая, пересекающиеся и перпендикулярные прямые, луч, углы, виды углов.

Практика: Объяснение процесса построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки с использованием математической терминологии на английском языке.

#### **7. Тема: Многоугольники**

Теория: Введение терминологии по теме «Периметр многоугольников».

Практика: Отработка устного высказывания и объяснения о периметре фигуры.

Теория: Введение терминологии по теме «Площадь многоугольников».

Практика: Отработка устного высказывания и объяснения о нахождении площади фигуры.

#### **8. Тема: Круг.**

Теория: Введение терминологии по теме «Периметр и площадь круга».

Практика: Отработка устного высказывания и объяснения о нахождении периметра и площади круга.

#### **9. Тема: Плоские и объемные фигуры.**

Теория: Введение лексики по теме «Плоские и объемные фигуры».

Теория: Введение терминологии по теме «Объемы тел и площади их поверхностей».

Практика: Формула объема призмы. Чтение задач с использованием новой лексики.

#### **10. Тема: Множество.**

Теория: Введение терминологии по теме «Множество».

Практика: Пустое множество. Бесконечное множество. Подмножество. Чтение задач с использованием новой лексики.

### **Раздел №3 «Научная лаборатория на английском языке» (на английском языке).**

**1. Тема.** Внутреннее строение Земли. Кора. Мантия. Ядро. Поверхность. Мохо. Выветривание. Эрозия. Землетрясения.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Доклады.

**2. Тема.** Горные породы: вулканические, осадочные, метаморфические.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке.

**3. Тема.** Характеристики низших растений. Бактерии. Одноклеточные водоросли. Мхи. Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**4. Тема.** Характеристики высших растений. Строение корня, стебля, листа, цветка.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Презентации.

**5. Тема:** Центральная нервная система. Строение, функции головного мозга. Строение, функции спинного мозга.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**6. Тема.** Вегетативная нервная система.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке.

**7. Тема.** Органы чувства и восприятия.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Доклады. Презентации.

**8. Тема.** Кости. Строение и формы костей. Соединение костей, виды суставов. Скелет и его подразделение.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.

**9. Тема.** Мышцы. Строение, формы, функции мышц. Управление движением тела.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение.

**10. Тема.** Органы пищеварения. Строение и функции.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**11. Тема.** Пищевые продукты и питательные вещества. Белки, жиры, углеводы. Ферменты. Витамины. Обмен веществ и энергии.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Доклады.

**12. Тема.** Болезни. Патогенные микробы - причины болезней. Инфекционные и неинфекционные болезни. Средства защиты организма от болезней.

Теория: Введение новой лексики.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов. Обсуждение. Презентации.

**13. Тема.** Природа и источники света. Прямолинейное распространение света. Движение светового луча: рассеивание, преломление, отражение. Призма. Спектральный анализ. Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**14. Тема.** Теории магнетизма. Типы и формы магнита. Магнитное поле. Электромагнит. Применение магнитов. Магнитное поле Земли.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**15. Тема.** Электричество. Природа электрических явлений. Статическое электричество. Электрический ток. Соединения электрической цепи. Измерения силы, напряжения, мощности и работы электрического тока. Электрическое сопротивление. Проводники, полупроводники, изоляторы. Использование электрического тока.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Использование электрического тока. Правила безопасности при использовании электрического тока. Чтение научно-популярной литературы на английском языке. Просмотр видео материалов.

**16. Тема.** Химические вещества. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Химические элементы и строение атома. Смеси и растворы. Растворимость веществ. Химические соединения. Химические реакции. Окисление.

Теория: Введение новой терминологии.

Практика: Чтение научно-популярной литературы на английском языке.

### Учебный план 4 год обучения (2 уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Научные методы познания.	2	1	1	зачет
2	Наблюдение - метод научного исследования.	2	1	1	зачет
3	Основные критерии живого: высокоупорядоченное строение, движение.	3	1	2	зачет
4	Основные критерии живого: раздражимость, обмен веществ и энергии.	3	1	2	зачет
5	Основные критерии живого: рост и развитие, саморегуляция.	3	1	2	зачет
6	Основные критерии живого: размножение и наследственность.	3	1	2	зачет
7	Популяция, сообщество, экосистема.	3	1	2	зачет
8	Природное равновесие.	3	1	2	зачет
9	Экологические ресурсы (водный, воздушный, пищевой, энергетический).	4	1	3	зачет
10	Взаимодействие живой и неживой природы.	3	1	2	зачет
11	Биотические взаимоотношения организмов.	4	1	3	зачет
12	Природные зоны: тундра.	3	1	2	зачет
13	Природные зоны: тайга.	3	1	2	зачет
14	Природные зоны: лиственные леса.	3	1	2	зачет
15	Природные зоны: степи.	3	1	2	зачет
16	Природные зоны: саваны.	3	1	2	зачет
17	Природные зоны: пустыни.	3	1	2	зачет
18	Природные зоны: тропические леса.	3	1	2	зачет
19	Цикличность жизни на Земле.	3	1	2	зачет
20	Непрерывный круговорот веществ и энергии.	4	1	3	зачет
21	Антропогенное воздействие на биосферу.	3	1	2	зачет
22	Современное состояние природной среды.	4	1	3	зачет
23	Загрязнение атмосферы и воды.	4	1	3	зачет
24	Последствия загрязнения для здоровья человека.	4	1	3	зачет
25	Пути решения экологических проблем.	4	1	3	зачет
26	Словообразование как раздел лингвистики.	3	2	1	зачет
27	Морфемно- словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава.	2	1	1	зачет

28	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов.	3	1	2	зачет
29	Приставочный способ образования слов Значение приставок: a-, ac-, ad-, ap-, as-, at-, com-, con-, de-, e-, en-, em-, ex-, in-, inter-, o-, per-, pro-, se-, sub-, trans-	3	1	2	зачет
30	Суффиксальный способ образования. Значение суффиксов: -atory, -acy, -ial, -ee, -ure, -ine, -ile.	3	1	2	зачет
31	Словообразовательная цепочка. Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной цепочке	3	1	2	зачет
32	Понятия об этимологии.	2	2		зачет
33	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание	3	1	2	зачет
34	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "pense", "pend/pond". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
35	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "tract", "pose". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
36	Изучение значений и правописаний слов от латинского корня "ject"	2	1	1	зачет
37	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "tempt", "dense", "heir", "grave". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
38	Изучение значений и правописаний слов от латинского корня "act"	2	1	1	зачет
39	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "scribe/script", "fine". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
40	Изучение значений и правописаний слов от латинского корня "rupt/route"	2	1	1	зачет
41	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "prove/probe", "solve/sol". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
42	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "pulse", "pel/peal", "equ/equi". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
43	Изучение значений и правописаний слов от латинского корня "part".	2	1	1	зачет
44	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "pounce/nunci", "posse/pot". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
45	Изучение значений и правописаний слов от латинских корней "pli", "ply/ploy"	2	1	1	зачет
46	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями "duct", "ped". Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет

47	Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “man”, “mani/manu”	2	1	1	зачет
48	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “vise”, “vey”, “sign”. Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
49	Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “sure/cure”	2	1	1	зачет
50	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “tect”, “text” и греческим корнем “techne”. Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
51	Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “miss”, “mit”, “mess”	2	1	1	зачет
52	Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “voc”, “verse”. Определения и правильное написание слов.	2	1	1	зачет
53	Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “grade/gress”	2	1	1	зачет
54	Орфография.	2	1	1	зачет
55	Правописание слов с непроизносимыми буквами	4	1	3	зачет
56	Чтение фрагментов фонетических транскрипций слов с гласными и согласными диграфами и триграфами au, eu, ea, ei, ie, ai, ea, ui, ee, ie, oa, ow, ou, oe, ew, au, aw, oo, iew, ue, eu, iew.	4	1	3	зачет
57	Использование приемов мнемоники для запоминания правописания слов	2	1	1	зачет
58	Лингвистический словарь С. Джонса	1		1	зачет
59	Лингвистический словарь Н. Вебстера	1		1	зачет
60	Введение лексики по теме «Натуральные числа». Объяснение действий над ними на английском языке.	3	1	2	зачет
61	Введение терминологии по теме «Дроби». Простые дроби, десятичные дроби. Объяснение действий над дробями с использованием новой лексики на английском языке.	3	1	2	зачет
62	Введение лексики по теме «Степени и корни». Чтение математических примеров с использованием новой терминологии.	3	1	2	зачет
63	Введение лексики по теме «Рациональные уравнения».	3	1	2	зачет
64	Введение терминологии по теме «Пропорции». Чтение математических задач с использованием новой терминологии.	3	1	2	зачет
65	Теорема Пифагора. Изучение терминов, объясняющих теорему. Чтение задач с использованием новой лексики на английском языке.	3	1	2	зачет

66	Статистика. Изучение новой лексики. Умение читать и объяснять на английском языке о сборе, обработке и анализе информации.	3	1	2	зачет
67	Сбор, обработка и анализ информации. Построение и чтение графиков и диаграмм по заданной статистической информации.	3	1	2	зачет
68	Введение терминологии по теме «Призма». Виды призм. Цилиндр. Шар. Пирамида. Конус.	3	1	2	зачет
69	Введение понятия «Координатная плоскость» на английском языке. Функция, графический способ задания функции.	3	1	2	зачет
70	Введение лексики по теме «Метрическая и английская системы измерений длины, веса и объема».	3	1	2	зачет
71	Введение лексики по теме «Измерение температуры по шкалам Цельсия и Фаренгейта».	3	1	2	зачет
72	Введение терминологии по теме «Проценты». Чтение и объяснение задач на нахождение процента от числа.	3	1	2	зачет
73	Введение терминологии по теме «Основы экономических знаний».	3	1	2	зачет
74	Прибыль, убытки, скидки. Заём и кредитование.	3	1	2	зачет
75	Налог на собственность. Виды страхования. Объяснение и обсуждение прочитанного материала.	3	1	2	зачет
	<b>итого</b>	<b>204</b>	<b>75</b>	<b>129</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1 «Научная лаборатория на английском языке» (Биосфера и экология).

**1. Тема:** Научные методы познания.

Теория: Наблюдение - метод научного исследования. Практика: Чтение текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**2. Тема:** Основные критерии живого: высокоупорядоченное строение, движение, раздражимость, обмен веществ и энергии, рост и развитие, саморегуляция, размножение и наследственность.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**3. Тема:** Популяция, сообщество, экосистема. Природное равновесие.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Чтение текстов и обсуждение темы. Собеседование по теме.

**4. Тема:** Экологические ресурсы (водный, воздушный, пищевой, энергетический).

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Просмотр видеофильмов. Собеседование по теме. Рефераты.

**5. Тема:** Взаимодействие живой и неживой природы. Биотические взаимоотношения организмов.

Теория: Введение лексики по теме. Практика: Просмотр видеофильмов. Собеседование по теме. Природные зоны: тундра, тайга, лиственные леса, степи, саваны, пустыни, тропические леса.

**6. Тема:** Цикличность жизни на Земле.

Теория: Непрерывный круговорот веществ и энергии. Антропогенное воздействие на биосферу. Современное состояние природной среды. Загрязнение атмосферы и воды. Последствия загрязнения для здоровья человека.

Практика: Собеседование по теме Пути решения экологических проблем. Просмотры видеоматериалов, документальных фильмов, обсуждение пройденного материала. Написание проектов.

## **Раздел №2 «Введение в языкознание» (на английском языке).**

Содержание данного раздела направлено на обогащение словарного запаса за счет расширения знаний в области словообразования и этимологии, практического применения этимологических и словообразовательных знаний в плане освоения значения и правописания слов английского языка, повышение общего уровня грамотности и языковой компетенции.

### **1. Тема: Словообразование как раздел лингвистики.**

Теория: Морфемно - словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава.

Теория: Синонимия и многозначность приставок и суффиксов.

Практика: Приставочный способ образования слов. Значение приставок: a-, ac-, ad-, ap-, as-, at-, com-, con-, de-, e-, en-, em-, ex-, in-, inter-, o-, per-, pro-, se-, sub-, trans-.

Практика: Суффиксальный способ образования. Значение суффиксов: -atory, -acy, -ial, -ee, -ure, -ine, -ile.

### **2. Тема: Словообразовательная цепочка. Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной цепочке.**

Теория: Понятия об этимологии.

Теория: Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “pense”, “pend/pond”. Определения и правильное написание слов.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “tract”, “pose”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинского корня “ject”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “tempt”, “dense”, “heir”, “grave”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинского корня “act”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “scribe/script”, “fine”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинского корня “rupt/route”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “prove/probe”, “solve/sol”. Определения и правильное написание слов.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “pulse”, “pel/real”, “equ/equi”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинского корня “part”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “nounce/nunci”, “posse/pot”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “pli”, “ply/ploy”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “duct”, “ped”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “man”, “mani/manu”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “vise”, “vey”, “sign”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “sure/cure”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “tect”, “text” и греческим корнем “techne”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “miss”, “mit”, “mess”.

Практика: Составление словообразовательной цепочки с латинскими корнями “voc”, “verse”. Определения и правильное написание слов.

Теория: Изучение значений и правописаний слов от латинских корней “grade/gress”.

### **3. Тема: Орфография.**

Теория: Правописание слов с непроизносимыми буквами.

Практика: Чтение фрагментов фонетических транскрипций слов с гласными и согласными диграфами и триграфами au, eu, ea, ei, ie, ai, ea, ui, ee, ie, oa, ow, ou, oe, ew, au, aw, oo, iew, ue, eu, iew.

### **4. Тема: Использование словарей.**

Теория: Использование приемов мнемоники для запоминания правописания слов.

Практика: Лингвистический словарь С. Джонса. Лингвистический словарь Н. Вебстера. Правила пользования.

## **Раздел №3 «Тайны математической литературы» (на английском языке).**

### **1. Тема: Натуральные числа.**

Теория: Введение лексики по теме «Натуральные числа». Практика: Объяснение действий над ними на английском языке.

### **2. Тема: Дроби.**

Теория: Введение терминологии по теме «Дроби». Простые дроби, десятичные дроби. Практика: Объяснение действий над дробями с использованием новой лексики на английском языке.

### **3. Тема: Степени и корни.**

Теория: Введение лексики по теме «Степени и корни». Практика: Чтение математических примеров с использованием новой терминологии.

### **4. Тема: Рациональные уравнения.**

Теория: Введение лексики по теме «Рациональные уравнения». Практика: Чтение математических примеров с использованием новой терминологии.

### **5. Тема: Пропорции.**

Теория: Введение терминологии по теме «Пропорции». Практика: Чтение математических задач с использованием новой терминологии.

### **6. Тема: Теорема Пифагора.**

Теория: Изучение терминов, объясняющих теорему. Практика: Чтение задач с использованием новой лексики на английском языке.

### **7. Тема: Статистика.**

Теория: Изучение новой лексики. Практика: Умение читать и объяснять на английском языке о сборе, обработке и анализе информации. Сбор, обработка и анализ информации. Построение и чтение графиков и диаграмм по заданной статистической информации.

### **8. Тема: Призма.**

Теория: Введение терминологии по теме «Призма». Практика: Виды призм. Цилиндр. Шар. Пирамида. Конус.

### **9. Тема: Координатная плоскость.**

Теория: Введение понятия «Координатная плоскость» на английском языке. Практика: Функция, графический способ задания функции.

### **10. Тема: Метрическая и английская системы измерений длины, веса и объема.**

Теория: Введение лексики по теме «Метрическая и английская системы измерений длины, веса и объема». Практика: Чтение математических примеров с использованием новой терминологии.

### **11. Тема: Измерение температуры.**

Теория: Введение лексики по теме «Измерение температуры по шкалам Цельсия и Фаренгейта». Практика: Чтение математических примеров с использованием новой терминологии.

**12. Тема: Проценты.**

Теория: Введение терминологии по теме «Проценты». Практика: Чтение и объяснение задач на нахождение процента от числа.

**13. Тема: Основы экономических знаний.**

Теория: Введение терминологии по теме «Основы экономических знаний». Практика: Прибыль, убытки, скидки. Заём и кредитование. Налог на собственность. Виды страхования. Объяснение и обсуждение прочитанного материала.

**Учебный план  
5 год обучения (второй уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Древние государства Месопотамии (введение лексики, чтение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
2	Древний Египет (введение лексики, чтение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
3	Древний Израиль (введение лексики, чтение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
4	Древняя Греция (введение лексики, чтение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
5	Сравнительный анализ Древних государств.	1	0,25	0,75	зачет
6	Философы Древнего мира (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
7	Александр Великий (просмотр и обсуждение фильма).	1	0,25	0,75	зачет
8	Римская республика (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
9	История и культура Римской империи (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
10	Презентация на тему «Римская империя».	1	0,25	0,75	зачет
11	Завоевания варваров (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
12	Византия (введение лексики, чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
13	История раннего Христианства (введение лексики, чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
14	Ислам (введение лексики, чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
15	Сравнительный анализ религий.	1	0,25	0,75	зачет
16	Индийская цивилизация (просмотр видеоматериала, ролевая игра).	2	1	1	зачет
17	Китай в средние века (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
18	Обобщающий урок по религиям (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
19	Зарождение феодализма (введение лексики, чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет

20	Институт рыцарства (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
21	Развитие экономики и рост городов (обсуждение).	1	0,25	0,75	зачет
22	Крестовые походы (ролевая игра).	1	0,25	0,75	зачет
23	Европа в средние века (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
24	Возрождение (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
25	Искусство Ренессанса (просмотр видеоматериалов, презентации).	2	1	1	зачет
26	Изобретение книгопечатания (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
27	Эпоха Возрождения в Западной Европе (просмотр видеоматериалов, презентации).	2	1	1	зачет
28	Реформация в Западной Европе (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
29	Доколумбовские географические открытия (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
30	Открытие Америки (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
31	Первое кругосветное путешествие (составление и защита проекта).	2	1	1	зачет
32	Колонизация открытых земель (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
33	Тридцатилетняя война (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
34	Абсолютизм во Франции (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
35	Революция в Англии (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
36	Россия в эпоху Петра I (урок-диспут).	2	1	1	зачет
37	Война за независимость в Америке (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
38	Великая французская революция (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
39	Война Наполеона с Россией (просмотр видеоматериалов, обсуждение).	2	1	1	зачет
40	Европа (1815-1850) (презентации).	2	1	1	зачет
41	Индустриальная революция в Европе (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
42	Достижения в науке и сельском хозяйстве (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
43	Учение Дарвина (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
44	Европейский империализм (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
45	Первая мировая война (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
46	Мир накануне второй мировой войны (обсуждение политической ситуации).	2	1	1	зачет

47	Вторая мировая война (просмотр и обсуждение фильма, доклады).	4	2	2	зачет
48	Вьетнамская война (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
49	Кубинский конфликт (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
50	Чилийский социализм (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
51	Восточная Европа (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
52	Китайский коммунизм (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
53	Гражданская война в Ирландии (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
54	Достижения в науке и технике (1950-1980) (презентации).	2	1	1	зачет
55	Мировой энергетический кризис (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
56	Проблема терроризма в современном мире (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
57	Латинская Америка в конце XX века (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
58	Афганский военный конфликт (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
59	Китай, Япония, Индия в конце XX века (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
60	Ближний Восток (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
61	Страны Африки (чтение и обсуждение текстов).	1	0,25	0,75	зачет
62	Европа и Россия в эпоху перестройки (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
63	Политическая ситуация в мире, начало XXI века (обсуждение политической ситуации).	1	0,25	0,75	зачет
64	Европа и Россия, политические и экономические отношения (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
65	Европа и Америка, политические и экономические отношения (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
66	Современная политическая и экономическая ситуация в мире (урок-диспут).	1	0,25	0,75	зачет
67	Понятие «Языкознание»	1	0,25	0,75	зачет
68	Грамматические разборы: Фонетический.	1	0,25	0,75	зачет
69	Грамматические разборы: Лексический.	1	0,25	0,75	зачет
70	Грамматические разборы: Морфологический.	1	0,25	0,75	зачет
71	Синтаксический разбор простых предложений.	1	0,25	0,75	зачет
72	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	1	0,25	0,75	зачет

73	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	2	1	1	зачет
74	Стилистика: изучение стиля определенного писателя. Анализ лексики писателя.	1	0,25	0,75	зачет
75	Составление плана текста и планирование тематического высказывания.	1	0,25	0,75	зачет
76	Использование писателями различных литературных приемов.	1	0,25	0,75	зачет
77	Алгоритм анализа литературных произведений.	1	0,25	0,75	зачет
78	Сравнение.	1	0,25	0,75	зачет
79	Метафоры.	2	1	1	зачет
80	Персонификации.	1	0,25	0,75	зачет
81	Гиперболы.	2	1	1	зачет
82	Денотация, коннотация.	2	1	1	зачет
83	Определение порядка повествования по смыслу.	1	0,25	0,75	зачет
84	Хронологический и логический порядок по важности событий.	1	0,25	0,75	зачет
85	Анализ текста художественного произведения.	1	0,25	0,75	зачет
86	Характеристики и анализ поэзии.	1	0,25	0,75	зачет
87	Практика рифмования.	1	0,25	0,75	зачет
88	Речь и ораторское искусство.	1	0,25	0,75	зачет
89	Этимология: Образование слов по аналогии звучания.	1	0,25	0,75	зачет
90	Звуко- и буквосочетания. Кроссворды и шарады.	1	0,25	0,75	зачет
91	Задания на ассоциативное, творческое, неординарное мышление.	2	1	1	зачет
92	Происхождение слов: латинское, греческое, старофранцузское.	1	0,25	0,75	зачет
93	Происхождение и образование слов от корней (приставочный, суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования слов).	1	0,25	0,75	зачет
94	Группы языков. Индоевропейская группа языков и ее развитие.	1	0,25	0,75	зачет
95	Характеристика английского языка со староанглийского по современный.	1	0,25	0,75	зачет
96	Чтение научно-популярной литературы на английском языке по теме: Живые организмы	1	0,25	0,75	зачет
97	Птицы: перья (виды, структура, рост, назначение).	2	1	1	зачет
98	Строение тела птиц: крылья, ноги, клювы.	2	1	1	зачет
99	Основные системы в организме птиц: пищеварительная, репродуктивная,	2	1	1	зачет

	дыхательная, кровеносная, нервная. Строение костей.				
100	Виды птиц: нелетающие, хищные, пернатые, водоплавающие, певчие.	2	1	1	зачет
101	Характеристики млекопитающих (шерсть, конечности, основные системы организма). Миграция. Зимняя спячка.	2	1	1	зачет
102	Виды млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные.	2	1	1	зачет
103	Важность существования млекопитающих.	1	0,25	0,75	зачет
104	Рыбы: миноги, миксины, акулы, скаты, костистые рыбы.	2	1	1	зачет
105	Амфибии: Саламандры, головастики, лягушки.	2	1	1	зачет
106	Рептилии: змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы, аллигаторы, туатары, динозавры.	2	1	1	зачет
107	Морские губки: характеристики, строение тела, размножение.	1	0,25	0,75	зачет
108	Кишечнополостные: характеристики, строение тела, функции, виды, размножение.	2	1	1	зачет
109	Моллюски: характеристики, строение тела, системы организма, виды.	2	1	1	зачет
110	Сегментные черви: земляные, морские, пиявки.	1	0,25	0,75	зачет
111	Плоские черви: планарии, ленточные черви, трематоды.	2	1	1	зачет
112	Круглые черви.	2	1	1	зачет
113	Членистоногие: пауки, другие паукообразные, крабы, омары, креветки, многоножки.	2	1	1	зачет
114	Насекомые.	2	1	1	зачет
115	Царство растений: характеристики. Важность растений, классификация.	2	1	1	зачет
116	Сосудистые растения (имеющие проводящую систему); растения, размножающиеся спорами.	2	1	1	зачет
117	Структура сосудистых растений: листья, стебли, корни, цветы, семена.	2	1	1	зачет
118	Растения, не имеющие проводящую систему.	2	1	1	зачет
119	Одноклеточные организмы. Водоросли, простейшие, грибоподобные одноклеточные организмы.	2	1	1	зачет
120	Одноклеточные грибы.	2	1	1	зачет
121	Цитология. Бактерии, вирусы.	2	1	1	зачет
122	Кожа: структура, слои, функции. Лимфатическая система. Волосы и ногти.	2	1	1	зачет

123	Скелетная система. Виды костей, структура, функции костей. Рост костей. Хрящи, связки, сухожилия.	2	1	1	зачет
124	Мышечная система. Структура мышц. Движение мышц.	2	1	1	зачет
125	Нервная система: центральная, периферическая – соматическая и автономная. Органы чувств. Препараты, влияющие на нервную систему.	2	1	1	зачет
126	Кровеносная система: сердце, сосуды, кровь.	3	1	2	зачет
127	Дыхательная система.	3	1	2	зачет
128	Пищеварительная система: пищеварение, отделы кишечника. Полезные вещества. Витамины и минералы. Белки, жиры и углеводы.	3	1	2	зачет
129	Выделительная система.	3	1	2	зачет
130	Эндокринная система: гипофиз, щитовидная и паращитовидная железа, половые железы.	3	1	2	зачет
131	Репродуктивная система человека.	3	1	2	зачет
132	Генетика. Наследственность, прикладная генетика, мутации, генетика и эволюция, генетика и окружающая среда.	3	1	2	зачет
133	Эмбриология. Рост и развитие эмбриона. Экспериментальная эмбриология.	3	1	2	зачет
134	Окружающая среда и среда обитания. Биомы.	3	1	2	зачет
135	Факторы, влияющие на экологию: живые, неживые.	3	1	2	зачет
136	Современные проблемы экологии.	3	1	2	зачет
137	Истощение запасов ископаемых. Загрязнение окружающей среды. Вымирающие растения и животные.	3	1	2	зачет
	<b>итого</b>	<b>204</b>	<b>75</b>	<b>129</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1: «Я – гражданин мира» (на английском языке).

##### Теория: изучение тем, введение лексики по данным темам.

1. Древние государства Месопотамии (введение лексики, чтение текстов). Древний Египет (введение лексики, чтение текстов). Древний Израиль (введение лексики, чтение текстов). Древняя Греция (введение лексики, чтение текстов). Сравнительный анализ Древних государств. Философы Древнего мира (урок-диспут).

2. Александр Великий (просмотр и обсуждение фильма). Римская республика (чтение и обсуждение текстов). История и культура Римской империи (чтение и обсуждение текстов). Презентация на тему «Римская империя». Завоевания варваров (чтение и обсуждение текстов). Византия (введение лексики, чтение и обсуждение текстов).

3. История раннего Христианства (введение лексики, чтение и обсуждение текстов). Ислам (введение лексики, чтение и обсуждение текстов). Сравнительный анализ религий.

Индийская цивилизация (просмотр видеоматериала, ролевая игра). Китай в средние века (чтение и обсуждение текстов). Обобщающий урок по религиям (урок-диспут).

4. Зарождение феодализма (введение лексики, чтение и обсуждение текстов). Институт рыцарства (чтение и обсуждение текстов). Развитие экономики и рост городов (обсуждение). Крестовые походы (ролевая игра). Европа в средние века (чтение и обсуждение текстов).

5. Возрождение (чтение и обсуждение текстов). Искусство Ренессанса (просмотр видеоматериалов, презентации). Изобретение книгопечатания (чтение и обсуждение текстов). Эпоха Возрождения в Западной Европе (просмотр видеоматериалов, презентации). Реформация в Западной Европе (чтение и обсуждение текстов).

6. Доколумбовские географические открытия (чтение и обсуждение текстов). Открытие Америки (урок-диспут). Первое кругосветное путешествие (составление и защита проекта). Колонизация открытых земель (чтение и обсуждение текстов).

7. Тридцатилетняя война (чтение и обсуждение текстов). Абсолютизм во Франции (чтение и обсуждение текстов). Революция в Англии (чтение и обсуждение текстов). Россия в эпоху Петра I (урок-диспут). Война за независимость в Америке (чтение и обсуждение текстов). Великая французская революция (чтение и обсуждение текстов). Война Наполеона с Россией (просмотр видеоматериалов, обсуждение). Европа (1815-1850) (презентации).

8. Индустриальная революция в Европе (чтение и обсуждение текстов). Достижения в науке и сельском хозяйстве (чтение и обсуждение текстов). Учение Дарвина (чтение и обсуждение текстов). Европейский империализм (чтение и обсуждение текстов).

9. Первая мировая война (чтение и обсуждение текстов). Мир накануне второй мировой войны (обсуждение политической ситуации). Вторая мировая война (просмотр и обсуждение фильма, доклады). Вьетнамская война (чтение и обсуждение текстов). Кубинский конфликт (чтение и обсуждение текстов). Чилийский социализм (чтение и обсуждение текстов).

10. Восточная Европа (чтение и обсуждение текстов).

11. Китайский коммунизм (чтение и обсуждение текстов).

12. Гражданская война в Ирландии (чтение и обсуждение текстов).

13. Достижения в науке и технике (1950-1980) (презентации). Мировой энергетический кризис (чтение и обсуждение текстов). Проблема терроризма в современном мире (урок-диспут).

14. Латинская Америка в конце XX века (чтение и обсуждение текстов).

15. Афганский военный конфликт (чтение и обсуждение текстов).

16. Китай, Япония, Индия в конце XX века (чтение и обсуждение текстов).

17. Ближний Восток (чтение и обсуждение текстов).

18. Страны Африки (чтение и обсуждение текстов).

19. Европа и Россия в эпоху перестройки (урок-диспут). Политическая ситуация в мире, начало XXI века (обсуждение политической ситуации). Европа и Россия, политические и экономические отношения (урок-диспут). Европа и Америка, политические и экономические отношения (урок-диспут). Современная политическая и экономическая ситуация в мире (урок-диспут).

**Практика:** чтение и обсуждение текстов и ситуаций, демонстрация презентаций, просмотр видеоматериалов., урок-диспут, составление и защита проекта, доклады.

## **Раздел №2 «Введение в языкознание» (на английском языке).**

**Теория:** изучение тем, введение лексики по данным темам.

Понятие «Языкознание»

Стилистика: изучение стиля определенного писателя. Сравнение, метафоры, персонификации, гиперболы. Денотация, коннотация. Определение порядка повествования по смыслу; хронологический, логический порядок по важности событий. Речь и ораторское искусство.

Этимология: Образование слов по аналогии звучания. Звуко- и буквосочетания. Происхождение слов: латинское, греческое, старофранцузское.

Происхождение и образование слов от корней (приставочный, суффиксальный и приставочно-суффиксальный способы образования слов).

Группы языков. Индоевропейская группа языков и ее развитие. Характеристика английского языка со староанглийского по современный.

**Практика:** Грамматические разборы: Фонетический. Лексический. Морфологический.

Синтаксический разбор предложений: простых, сложносочиненных, сложноподчиненных. Анализ лексики писателя. Составление плана текста и планирование тематического высказывания. Алгоритм анализа литературных произведений. Анализ текста художественного произведения. Характеристики и анализ поэзии. Практика рифмования.

Кроссворды и шарады. Задания на ассоциативное, творческое, неординарное мышление.

### **Раздел №3 «Чтение научно-популярной литературы по теме «Биология» (на английском языке).**

**Теория: изучение тем, введение лексики по данным темам.**

1. Птицы: перья (виды, структура, рост, назначение). Строение тела птиц: крылья, ноги, клювы. Основные системы в организме птиц: пищеварительная, репродуктивная, дыхательная, кровеносная, нервная. Строение костей. Виды птиц: нелетающие, хищные, пернатые, водоплавающие, певчие.

2. Характеристики млекопитающих (шерсть, конечности, основные системы организма). Миграция. Зимняя спячка. Виды млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Важность существования млекопитающих.

3. Рыбы: миноги, миксины, акулы, скаты, костистые рыбы.

4. Амфибии: Саламандры, головастики, лягушки.

5. Рептилии: змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы, аллигаторы, туатары, динозавры.

6. Морские губки: характеристики, строение тела, размножение.

7. Кишечнополостные: характеристики, строение тела, функции, виды, размножение. Моллюски: характеристики, строение тела, системы организма, виды.

8. Сегментные черви: земляные, морские, пиявки. Плоские черви: планарии, ленточные черви, трематоды. Круглые черви.

9. Членистоногие: пауки, другие паукообразные, крабы, омары, креветки, многоножки.

10. Насекомые.

11. Царство растений: характеристики. Важность растений, классификация. Сосудистые растения (имеющие проводящую систему); растения, размножающиеся спорами. Структура сосудистых растений: листья, стебли, корни, цветы, семена. Растения, не имеющие проводящую систему.

12. Микроорганизмы. Одноклеточные организмы. Водоросли, простейшие, грибоподобные одноклеточные организмы. Одноклеточные грибы.

13. Цитология. Бактерии, вирусы.

14. Кожа: структура, слои, функции. Лимфатическая система. Волосы и ногти. Скелетная система. Виды костей, структура, функции костей. Рост костей. Хрящи, связки, сухожилия. Мышечная система. Структура мышц. Движение мышц.

15. Нервная система: центральная, периферическая – соматическая и автономная. Органы чувств. Препараты, влияющие на нервную систему.

16. Кровеносная система: сердце, сосуды, кровь.

17. Дыхательная система.

18. Пищеварительная система: пищеварение, отделы кишечника. Полезные вещества. Витамины и минералы. Белки, жиры и углеводы.

19. Выделительная система.

20. Эндокринная система: гипофиз, щитовидная и паращитовидная железа, половые железы.
21. Репродуктивная система человека.
22. Генетика. Наследственность, прикладная генетика, мутации, генетика и эволюция, генетика и окружающая среда. Эмбриология. Рост и развитие эмбриона. Экспериментальная эмбриология.
23. Окружающая среда и среда обитания. Биомы. Факторы, влияющие на экологию: живые, неживые. Современные проблемы экологии. Истощение запасов ископаемых. Загрязнение окружающей среды. Вымирающие растения и животные.

**Практика:** Чтение научно-популярной литературы. Обсуждение текстов. Демонстрация презентаций, просмотр видеоматериалов., составление и защита проекта, доклады.

**Третий уровень (1-2 год обучения):** «Чтение научно-популярной и технической литературы по темам «Химия. Физика» на английском языке», «Я - гражданин мира» (чтение и обсуждение материалов по мировой географии на английском языке), «Введение в литературоведение (анализ англоязычных текстов)».

### Учебный план 1 год обучения (третий уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Типология параграфов. Предложение - заголовок, предложения, подтверждающие главную мысль, предложение-довод. Написание разных видов параграфов.	2	1	1	собеседование
2	Понятия «биография» и «автобиография». Написание биографии и автобиографии.	2	1	1	собеседование
3	Пунктуация. Использование точки с запятой в сложносочиненных предложениях.	1	0,25	0,75	собеседование
4	Применение двоеточия после слов <i>the following, as follows, thus, these, example.</i>	1	0,25	0,75	собеседование
5	Написание дефисов после префиксов <i>in, ex, non</i> перед собственными существительными;	2	1	1	собеседование
6	Использование тире для придания эмоциональной окраски второстепенному, несущественному материалу или для разъяснения.	1	0,25	0,75	собеседование
7	Группа глаголов, которые могут употребляться как глаголы-действия, так и глаголы-связки: <i>look, seem, appear, become, feel, grow, stay, sound, taste, smell, remain, keep, prove, turn.</i>	1	0,25	0,75	собеседование
8	Понятие «антецедент» и его согласование с местоимением в роде, лице и числе. Правила использования местоимения с антецедентом	2	1	1	собеседование

9	Прилагательные и наречия, являющиеся усилителями.	1	0,25	0,75	собеседование
10	Предложные фразы в функции прилагательных и наречий.	1	0,25	0,75	собеседование
11	Синтаксический разбор предложений с неличными формами глагола.	1	0,25	0,75	собеседование
12	Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.	2	1	1	собеседование
13	Структура газеты; различные типы статей.	2	1	1	собеседование
14	Газетные термины.	1	0,25	0,75	собеседование
15	Виды статей: новости, сенсация, спортивные новости, редакционная статья, письмо в редакцию.	2	1	1	собеседование
16	Особенности литературы колониальной Америки (1607-1765).	1	0,25	0,75	собеседование
17	Уильям Бредфорд, Джон Уинтроп, Майкл Уиглсворф.	1	0,25	0,75	собеседование
18	Анне Брэдстрит, Эдвард Тейлор.	1	0,25	0,75	собеседование
19	Коттон Мафер, Джонатан Эдвардс	1	0,25	0,75	собеседование
20	Джон Элиот	1	0,25	0,75	собеседование
21	Характерные черты литературы периода независимости (1765-1783).	1	0,25	0,75	собеседование
22	Бенджамин Франклин.	1	0,25	0,75	собеседование
23	Джеймс Отис, Джон Дикинсон.	1	0,25	0,75	собеседование
24	Томас Пэйн, Патрик Генри.	1	0,25	0,75	собеседование
25	Натаниэль Найлз, Ной Уэбстер.	1	0,25	0,75	собеседование
26	Характерные черты литературы периода Основания Америки (1784-1815). Основные исторические события, которые оказали влияние на развитие литературы в эту эпоху,	2	1	1	собеседование
27	Джеймс Медисон, Александр Гамильтон.	1	0,25	0,75	собеседование
28	Джон Джей, Джоел Барлоу.	1	0,25	0,75	собеседование
29	Джон Трамбул, Абигэль Адамс.	1	0,25	0,75	собеседование
30	Тимоти Дуайт «Давид и Голиаф», «Колумбия».	1	0,25	0,75	собеседование
31	Филипп Френо «В память смелых американцев», «Индийское кладбище».	1	0,25	0,75	собеседование
32	Понятие сатиры. Сатира в американской литературе периода основания.	1	0,25	0,75	собеседование
33	Период романтизма (1816-1850). Ранний и поздний романтизм (Ренессанс), характерные особенности периода.	1	0,25	0,75	собеседование
34	Вашингтон Ирвинг «Рип Ван Винкль».	1	0,25	0,75	собеседование
35	Джеймс Фенимор Купер «Пионеры».	1	0,25	0,75	собеседование
36	Вильям Куллэн Брайант.	1	0,25	0,75	собеседование
37	Эдгар Аллан По.	1	0,25	0,75	собеседование
38	Ральф Уолдо Эмерсон «Гимн согласия».	1	0,25	0,75	собеседование
39	Генри Фероу, Питер Картрайт (ранний романтизм).	1	0,25	0,75	собеседование

40	Понятие трансцендентализм, как вид новой философии.	1	0,25	0,75	собеседование
41	Натаниэль Готорн «Астрономическая железная дорога».	1	0,25	0,75	собеседование
42	Генри Лонгфеллоу «Псалом жизни», «Рождественские колокольчики», «Поездка Пола Ревера», «Строительство корабля».	2	1	1	собеседование
43	Оливер Уэндель Холмс «Гимн».	1	0,25	0,75	собеседование
44	Джеймс Рассель Лоуэл «Строфы свободы».	1	0,25	0,75	собеседование
45	Луиза Мэй Алькот, Фрэнсис Паркман «Орегонский путь».	1	0,25	0,75	собеседование
46	Понятие баллады. Использование баллады в период романтизма.	1	0,25	0,75	собеседование
47	Период национальной борьбы (1851-1866), краткая историческая справка периода, основные события в мире литературы.	2	1	1	собеседование
48	Джон Гринлиф Уитьер «Песня рабов в пустыне», «Хвала богу», «Занесенный снегом».	1	0,25	0,75	собеседование
49	Гариет Бичер Стоу «Хижина Дяди Тома».	2	1	1	собеседование
50	Письма Роберта Ли.	1	0,25	0,75	собеседование
51	Авраам Линкольн «Второе инаугурационное обращение».	1	0,25	0,75	собеседование
52	Кристофер Морли «В дверях».	1	0,25	0,75	собеседование
53	Период реализма и раннего натурализма (1866-1914).	1	0,25	0,75	собеседование
54	Эдвин Арлингтон Робинсон, Стефен Крэйн.	1	0,25	0,75	собеседование
55	Фанни Кросби «Спаситель, больше чем жизнь»	1	0,25	0,75	собеседование
56	Филипп Блис «Удержать крепость», «Осмелюсь быть Даниэлем».	1	0,25	0,75	собеседование
57	Марк Твен «Жизнь на Миссисипи»,	2	1	1	собеседование
58	Джеймс Уиткомб Райли, Гамлин Гарленд «Под лапой льва».	1	0,25	0,75	собеседование
59	Томас де Вит Тэлмэдж, Дуайт Лиман Муди.	1	0,25	0,75	собеседование
60	Мэри Мэйпс Додж «Ганс Бринкер, или серебряные коньки».	2	1	1	собеседование
61	Лью Уоллес «Бен-Гур».	2	1	1	собеседование
62	Чарльз Шелдон «По его стопам».	2	1	1	собеседование
63	Период модернизма в американской литературе (1914 – 1945).	2	1	1	собеседование
64	Основные исторические события периода модернизма.	1	0,25	0,75	собеседование
65	Уильям Дженингса Брайан «Библия или Эволюция».	1	0,25	0,75	собеседование
66	Климатические зоны. Типы климата. Типы ландшафтов.	1	0,25	0,75	собеседование

67	Гидросфера. Литосфера.	1	0,25	0,75	собеседование
68	Ресурсы Земли.	1	0,25	0,75	собеседование
69	Растительный и животный мир различных стран и континентов.	1	0,25	0,75	собеседование
70	Африка – Страна контрастов.	1	0,25	0,75	собеседование
71	Западная и Центральная Африка.	1	0,25	0,75	собеседование
72	Восточная и Южная Африка.	1	0,25	0,75	собеседование
73	Жизнь известных исследователей и путешественников Африки.	2	1	1	собеседование
74	Гренландия. Географическое положение. Климат. Жизнь в Гренландии. Экономика. История и политический строй Гренландии.	1	0,25	0,75	собеседование
75	Исландия. Географическое положение. Климат. Жизнь в Исландии. Экономика. История и политический строй Исландии.	1	0,25	0,75	собеседование
76	Антарктида. Климат. История и развитие Антарктиды. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Антарктиды.	2	1	1	собеседование
77	Арктика. Климат. История и развитие Арктики. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Арктики.	2	1	1	собеседование
78	Канада. История географических открытий Канады.	1	0,25	0,75	собеседование
79	Географические регионы: Аппалачи, Великие озера, Канадский Щит, Арктические острова, равнины.	2	1	1	собеседование
80	Провинции Атлантики: Ньюфаундленд, Новая Шотландия, Остров Принца Эдварда, Новый Брансуик.	2	1	1	собеседование
81	Провинции Канадского Щита: Квебек, Онтарио.	2	1	1	собеседование
82	США. История географических открытий США.	1	0,25	0,75	собеседование
83	Географические регионы США: Прибрежные низменности, высокогорья Аппалачей, Скалистые горы, Межгорные плато и бассейны.	2	1	1	собеседование
84	Политические регионы: Южные Штаты, Среднезападные Штаты, Юго-Западные Штаты.	2	1	1	собеседование
85	Экономика США.	1	0,25	0,75	собеседование
86	Латинская Америка.	1	0,25	0,75	собеседование
87	Мексика.	1	0,25	0,75	собеседование
88	Южная Америка.	1	0,25	0,75	собеседование
89	Западная Европа. Британские острова: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия и Ирландия.	2	1	1	собеседование
90	Восточная Европа. Польша. Венгрия.	1	0,25	0,75	собеседование

91	Балканские страны. Румыния. Болгария. Албания. Греция.	1	0,25	0,75	собеседование
92	Балканские страны. Распад Югославии.	1	0,25	0,75	собеседование
93	Скандинавия. Нидерланды, Бельгия, Люксембург.	2	1	1	собеседование
94	Центральная Европа: Франция, Германия, Чехия и Словакия.	2	1	1	собеседование
95	Страны Альп: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн.	2	1	1	собеседование
96	Пиренейские страны: Испания, Португалия, Андорра.	2	1	1	собеседование
97	Страны Средиземноморья: Италия, Ватикан, Сан-Марино, Монако, Мальта.	2	1	1	собеседование
98	Россия.	2	1	1	собеседование
99	Прибалтика. Латвия. Литва. Эстония.	1	0,25	0,75	собеседование
100	Белоруссия. Молдавия. Украина.	1	0,25	0,75	собеседование
101	Кавказ. Армения. Азербайджан. Грузия.	1	0,25	0,75	собеседование
102	Страны центральной Азии. Казахстан. Туркменистан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан.	1	0,25	0,75	собеседование
103	Восточная и Южная Азия. Географическое, политическое и культурное деление.	2	1	1	собеседование
104	Австралия. Климат. История и развитие Австралии. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Австралии.	2	1	1	собеседование
105	Арабские страны: Саудовская Арабия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Йемен.	2	1	1	собеседование
106	Сирия, Ирак, Иордан, Израиль.	2	1	1	собеседование
107	Предмет химия. Научный метод. Разделы химии и связь с другими науками. Явления. Атомно - молекулярное учение, история его создания.	1	0,25	0,75	собеседование
108	Химический элемент. Элементы Эмпедокла, Аристотеля, алхимиков. Атомы Демокрита. Работы Дальтона, Бойля, Лавуазье. Символы Берцелиуса. Табличная форма периодической системы Д.И. Менделеева.	1	0,25	0,75	собеседование
109	Химический элемент. Атом. Молекула. Классификация вещества. Чистые вещества и смеси. Простые и сложные вещества. Химические соединения.	1	0,25	0,75	собеседование
110	Гомогенные и гетерогенные смеси. Способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция, перегонка, кристаллизация, хроматография.	1	0,25	0,75	собеседование
111	Строение атома. Модели Дальтона, Томсона, Резерфорда. Квантовая теория строения атома: квантовая теория М.	1	0,25	0,75	собеседование

	Планка, атомная теория Н. Бора. Квантово-механическая модель атома Э. Шрёдингера.				
112	Кинетическая теория веществ. Теплота, количество теплоты. Температура. Тепловой эффект химической реакции. Газы. Давление и плотность газов. Жидкости. Свойства жидкости.	1	0,25	0,75	собеседование
113	Твердые тела. Свойства твердых веществ. Кристаллическая и аморфная структура твердых веществ. Типы кристаллических решеток.	1	0,25	0,75	собеседование
114	История развития табличной формы. Формирование групп и периодов. Зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в периодической системе.	1	0,25	0,75	собеседование
115	Природа химической связи. Виды химической связи.	1	0,25	0,75	собеседование
116	Наименование ионных соединений. Простые (одноатомные) ионы. Бинарные ионные соединения. Многоатомные (комплексные) ионы.	2	1	1	собеседование
117	Наименование молекулярных соединений. Бинарные молекулярные соединения. Степень окисления. Типы химических реакций: реакция соединения, разложения, замещения и обмена.	2	1	1	собеседование
118	Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства кислот. Получение и применение кислот. Меры предосторожности при работе с кислотами.	2	1	1	собеседование
119	Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Получение и применение оснований.	2	1	1	собеседование
120	Соли. Классификация солей. Свойства солей. Ионизация воды. Индикаторы.	2	1	1	собеседование
121	Термодинамика. Энергия системы. Внутренняя энергия системы: потенциальная и кинетическая энергия. Три закона термодинамики.	2	1	1	собеседование
122	Термохимия. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Обратимые реакции. Влияние давления, температуры, концентрации реагирующих веществ и катализатора на химическое равновесие.	2	1	1	собеседование
123	Окислитель. Восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.	2	1	1	собеседование
124	Электролиз, как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз воды. Применение электролиза:	2	1	1	собеседование

	гальваностегия, гальванопластика, электрорафинирование.				
125	Коррозия как окислительно-восстановительный процесс. Электродный потенциал. Стандартные электродные потенциалы металлов.	3	1	2	собеседование
126	Металлы. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов: оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединение. Жесткость воды.	3	1	2	собеседование
127	Вода. Строение и свойства воды. Азот. Свойства азота. Аммиак. Круговорот азота в природе. Кислород. Получение кислорода. Роль кислорода в природе и его применение.	3	1	2	собеседование
128	Сера. Соединения серы: Сероводород. Оксиды серы. Серная кислота. Производство серной кислоты. Применение соединений серы.	3	1	2	собеседование
129	Галогены. Общая характеристика галогенов. Хлор. Химические и физические свойства хлора. благородные (инертные) газы. Гелий. Неон. Аргон. Криптон. Радон.	3	1	2	собеседование
130	Углерод. Органические соединения. Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы). Непредельные углеводороды (алкены). Получение алкенов. Ацетиленовые углеводороды (алкины).	3	1	2	собеседование
131	Природные источники углеводородов. Природный газ, нефть, каменный уголь. Переработка нефти. Продукты, получаемые из нефти, и их применение.	3	1	2	собеседование
132	Спирты и фенолы. Классификация спиртов: первичные, вторичные и третичные спирта. Промышленное и лабораторное получение спиртов. Синтез этанола в промышленности.	3	1	2	собеседование
133	Отдельные представители карбоновых кислот: муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, бензойная кислота.	3	1	2	собеседование
134	Молекулярная биохимия. Аминокислоты и белки. Строение и номенклатура аминокислот. Роль белков в живых организмах. Ферменты и их роль в жизнедеятельности организмов. Витамины.	3	1	2	собеседование

135	Углеводы. Классификация углеводов: Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Примеры полисахаридов: крахмал, целлюлоза. Роль углеводов в природе. Липиды. Жиры и масла.	3	1	2	собеседование
136	Ядерная химия. Ядерная реакция. Строение атомных ядер. Ядерный реактор. Ядерный синтез и распад.	3	1	2	собеседование
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>76</b>	<b>128</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Введение в литературоведение» (на английском языке).

**Теория:** Понятия «биография» и «автобиография». Тема «пунктуация».

Группа глаголов, которые могут употребляться как глаголы-действия, так и глаголы-связки: *look, seem, appear, become, feel, grow, stay, sound, taste, smell, remain, keep, prove, turn*, изучается понятие «антецедент» и его согласование с местоимением в роде, лице и числе.

Прилагательные и наречия, являющиеся усилителями. Предложные фразы в функции прилагательных и наречий.

Структура газеты и типы различных статей. Газетные термины. Виды статей: новости, сенсация, спортивные новости, редакционная статья.

*Американская литература.* Особенности литературы колониальной Америки (1607-1765), происходит знакомство с авторами данной эпохи: Уильям Бредфорд, Джон Уинтроп, Майкл Уиглсворф, Анне Брэдстрит, Эдвард Тейлор, Коттон Мафер, Джонатан Эдвардс, Джон Элиот. В этой теме учащиеся узнают биографию писателей, основные произведения, написанные ими.

Характерные черты литературы Периода Независимости (1765-1783). Бенджамин Франклин, Джеймс Отис, Джон Дикинсон, Томас Пэйн, Патрик Генри, Натаниэль Найлз, Ной Уэбстер.

Изучается третий период американской литературы – период основания (1784-1815), перечисляются основные исторические события, которые оказали влияние на развитие литературы в эту эпоху, отличительные черты этого литературного периода. Обсуждается создание американской конституции.

В четвертом периоде (1816-1850) – период романтизма – изучается ранний и поздний романтизм (Ренессанс), описываются характерные особенности периода.

Период национальной борьбы (1851-1866), краткая историческая справка периода, основные события в мире литературы.

Период реализма и раннего натурализма (1866-1914).

Период модернизма в американской литературе (1914 – 1945). Основные исторические события периода модернизма.

**Практика:** Написание биографии. Использование точки с запятой в сложносочиненных предложениях; применение двоеточия после слов *the following, as follows, thus, these, example*; написание дефиса после префиксов *un, ex, non* перед собственными существительными; использование тире для придания эмоциональной окраски второстепенному, несущественному материалу или для разъяснения.

Правила использования местоимения с антецедентом.

Написание библиографии на основе исходных данных.

Синтаксический разбор предложений с неличными формами глагола. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.

Письмо в редакцию.

Происходит знакомство с авторами: Джеймс Медисон, Александр Гамильтон, Джон Джей, Тимоти Дуайт «Давид и Голиаф», «Колумбия», Джоел Барлоу, Джон Трамбул, Филипп Френо «В

память смелых американцев» , «Индийское кладбище», Аби́гэ́ль Ада́мс и их произведениями, вводится понятие сатиры. Сатира в американской литературе периода основания.

Знакомство с писателями и их произведениями: Вашингтон Ирвинг «Рип Ван Винкль», Джеймс Фенимор Купер «Пионеры», Вильям Куллэн Брайант, Эдгар Аллан По, Ральф Уолдо Эмерсон «Гимн согласия», Генри Фероу, Питер Картрайт (ранний романтизм). Понятие трансцендентализм, как вид новой философии, писатели Натаниэль Готорн «Астрономическая железная дорога», Генри Лонгфеллоу «Псалом жизни», «Рождественские колокольчики», «Поездка Пола Ревера», «Строительство корабля», Оливер Уэндель Холмс «Гимн», Джеймс Рассель Лоуэл «Строфы свободы», Луиза Мэй Алькот, Фрэнсис Паркман «Орегонский путь». Понятие баллады. Использование баллады в период романтизма.

Писатели: Джон Гринлиф Уиттер «Песня рабов в пустыне», «Хвала богу», «Занесенный снегом», Гарриет Бичер Стоу «Хижина Дяди Тома», письма Роберта Ли, Авраам Линкольн «Второе инаугурационное обращение», Кристофер Морли «В дверях».

Писатели: Эдвин Арлингтон Робинсон, Стефен Крэйн, Фанни Кросби «Спаситель, больше чем жизнь», Филипп Блис «Удержать крепость», «Осмелюсь быть Даниэлем», Марк Твен «Жизнь на Миссисипи», Джеймс Уиткомб Райли, Гамлин Гарленд «Под лапой льва», Томас де Вит Тэлмэдж, Дуайт Лиман Муди. Мэри Мэйпс Додж «Ганс Бринкер, или серебряные коньки», Лью Уоллес «Бен-Гур», Чарльз Шелдон «По его стопам».

Уильям Дженнингс Брайан «Библия или Эволюция».

## **Раздел 2. «Я - гражданин мира» (чтение и обсуждение материалов по мировой географии на английском языке).**

**Теория:** Климатические зоны. Типы климата. Типы ландшафтов. Гидросфера. Литосфера. Ресурсы Земли. Растительный и животный мир различных стран и континентов.

Африка – Страна контрастов. Западная и Центральная Африка. Восточная и Южная Африка. Жизнь известных исследователей и путешественников Африки.

Гренландия. Географическое положение. Климат. Жизнь в Гренландии. Экономика. История и политический строй Гренландии.

Исландия. Географическое положение. Климат. Жизнь в Исландии. Экономика. История и политический строй Исландии.

Антарктида. Климат. История и развитие Антарктиды. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Антарктиды.

Арктика. Климат. История и развитие Арктики. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Арктики.

Канада. История географических открытий Канады. Географические регионы: Аппалачи, Великие озера, Канадский Щит, Арктические острова, равнины. Провинции Атлантики: Ньюфаундленд, Новая Шотландия, Остров Принца Эдварда, Новый Брансуик. Провинции Канадского Щита: Квебек, Онтарио.

США. История географических открытий США. Географические регионы США: Прибрежные низменности, высокогорья Аппалачей, Скалистые горы, Межгорные плато и бассейны. Политические регионы: Южные Штаты, Среднезападные Штаты, Юго-Западные Штаты. Экономика США.

Латинская Америка. Мексика. Южная Америка.

Западная Европа. Британские острова: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия и Ирландия.

Восточная Европа. Польша. Венгрия.

Балканские страны. Румыния. Болгария. Албания. Греция. Балканские страны. Распад Югославии.

Скандинавия. Нидерланды, Бельгия, Люксембург.

Центральная Европа: Франция, Германия, Чехия и Словакия.

Страны Альп: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн.

Пиренейские страны: Испания, Португалия, Андорра.

Страны Средиземноморья: Италия, Ватикан, Сан-Марино, Монако, Мальта.

Россия.

Прибалтика. Латвия. Литва. Эстония.

Белоруссия. Молдавия. Украина.

Кавказ. Армения. Азербайджан. Грузия.

Страны центральной Азии. Казахстан. Туркменистан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан.

Восточная и Южная Азия. Географическое, политическое и культурное деление.

Австралия. Климат. История и развитие Австралии. Географические открытия. Жизнь известных исследователей Австралии.

Арабские страны: Саудовская Арабия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Йемен.

Сирия, Ирак, Иордан, Израиль.

**Практика:** Чтение научных текстов, просмотр учебных фильмов по изучаемым темам.

Обсуждение текстов, фильмов. Диспуты.

### **Раздел 3. «Чтение научно-популярной и технической литературы по теме «Химия» на английском языке»**

**Теория:** Этот курс направлен на изучение химической терминологии, используемой в научно-популярной и технической литературе, и обсуждению текстов химической направленности. В рамках этого курса учащиеся используют изученную лексику для чтения научно-популярных текстов на английском языке про химические элементы, строение вещества, химические соединения, агрегатные состояния вещества, растворы, металлы и неметаллы; обсуждают общие закономерности протекания химических реакций, проблемы и перспективы развития современной химии. Большое внимание уделено истории становления и развития научных взглядов на изучаемые явления, есть разделы о фактах из жизни ученых, их высказывания. Учащиеся просматривают учебные фильмы по изучаемым темам на английском языке, изучают химическую терминологию.

#### **Тема 1. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Введение в химию» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 1).**

Предмет химия. Научный метод. Разделы химии и связь с другими науками. Явления. Атомно - молекулярное учение, история его создания. Химический элемент. Элементы Эмпедокла, Аристотеля, алхимиков. Атомы Демокрита. Работы Дальтона, Бойля, Лавуазье. Символы Берцелиуса. Табличная форма периодической системы Д.И. Менделеева.

#### **Тема 2. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Строение вещества» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 2).**

Химический элемент. Атом. Молекула.

Классификация вещества. Чистые вещества и смеси. Простые и сложные вещества. Химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция, перегонка, кристаллизация, хроматография.

Строение атома. Модели Дальтона, Томсона, Резерфорда. Квантовая теория строения атома: квантовая теория М. Планка, атомная теория Н. Бора. Квантово-механическая модель атома Э. Шрёдингера.

#### **Тема 3. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Агрегатное состояние вещества» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 3).**

Кинетическая теория веществ. Теплота, количество теплоты. Температура. Тепловой эффект химической реакции. Газы. Давление и плотность газов. Жидкости. Свойства жидкости.

Твердые тела. Свойства твердых веществ. Кристаллическая и аморфная структура твердых веществ. Типы кристаллических решеток.

**Тема 4. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Периодическая система и периодический закон Д. И. Менделеева. Химическая связь» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 4).**

История развития табличной формы. Формирование групп и периодов. Зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в периодической системе. Природа химической связи. Виды химической связи.

**Тема 5. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Химические формулы и уравнения» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 5).**

Наименование ионных соединений. Простые (одноатомные) ионы. Бинарные ионные соединения. Многоатомные (комплексные) ионы.

Наименование молекулярных соединений. Бинарные молекулярные соединения. Степень окисления. Типы химических реакций: реакция соединения, разложения, замещения и обмена.

**Тема 6. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Растворы» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 6).**

Растворы. Компоненты растворов: растворитель, растворенное вещество. Процесс растворения. Теплота растворения. Типы растворов: газовые, жидкие, твердые (сплавы).

Растворимость. Зависимость растворимости от природы вещества, температуры, давления. Водные растворы. Процесс ионизации. Электролиты.

**Тема 7. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Основные классы неорганических соединений» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 7).**

Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства кислот. Получение и применение кислот. Меры предосторожности при работе с кислотами.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Получение и применение оснований.

Соли. Классификация солей. Свойства солей.

Ионизация воды. Индикаторы.

**Тема 8. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Общие закономерности протекания химических реакций» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 8).**

Термодинамика. Энергия системы. Внутренняя энергия системы: потенциальная и кинетическая энергия. Три закона термодинамики.

Термохимия. Химическая кинетика. Химическое равновесие. Обратимые реакции. Влияние давления, температуры, концентрации реагирующих веществ и катализатора на химическое равновесие.

**Тема 9. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Окислительно - восстановительные реакции» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 9).**

Окислитель. Восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Электролиз, как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз воды. Применение электролиза: гальваностегия, гальванопластика, электрорафинирование.

Коррозия как окислительно-восстановительный процесс. Электродный потенциал. Стандартные электродные потенциалы металлов.

**Тема 10. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Металлы. Металлоиды. Неметаллы» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 10).**

Металлы. Щелочные металлы. Соединения щелочных металлов: оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов. Применение щелочных металлов. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Жесткость воды.

Вода. Строение и свойства воды. Азот. Свойства азота. Аммиак. Круговорот азота в природе. Кислород. Получение кислорода. Роль кислорода в природе и его применение.

Сера. Соединения серы: Сероводород. Оксиды серы. Серная кислота. Производство серной кислоты. Применение соединений серы.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Хлор. Химические и физические свойства хлора.

Благородные (инертные) газы. Гелий. Неон. Аргон. Криптон. Радон.

**Тема 11. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Органическая химия» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 11).**

Углерод. Органические соединения.

Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы). Непредельные углеводороды (алкены). Получение алкенов. Ацетиленовые углеводороды (алкины).

Природные источники углеводородов. Природный газ, нефть, каменный уголь. Переработка нефти. Продукты, получаемые из нефти, и их применение.

Спирты и фенолы. Классификация спиртов: первичные, вторичные и третичные спирта. Промышленное и лабораторное получение спиртов. Синтез этанола в промышленности.

Отдельные представители карбоновых кислот: муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, бензойная кислота.

**Тема 12. Чтение научно-популярной и технической литературы на английском языке по теме «Современная химия» (индивидуальное учебное пособие Chemistry 12).**

Молекулярная биохимия. Аминокислоты и белки. Строение и номенклатура аминокислот. Роль белков в живых организмах. Ферменты и их роль в жизнедеятельности организмов. Витамины.

Углеводы. Классификация углеводов: Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Примеры полисахаридов: крахмал, целлюлоза. Роль углеводов в природе. Липиды. Жиры и масла.

Ядерная химия. Ядерная реакция. Строение атомных ядер. Ядерный реактор. Ядерный синтез и распад.

**Практика:** Чтение и обсуждение научно-популярных текстов на английском языке химической направленности: химические элементы, строение вещества, химические соединения, агрегатные состояния вещества, растворы, металлы и неметаллы; обсуждение общих закономерностей протекания химических реакций, проблемы и перспективы развития современной химии. Просмотр учебных фильмов по изучаемым темам на английском языке.

**Учебный план  
2 год обучения (третий уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. «Введение в литературоведение»</b>				

1	Англо-саксонский период (раннее средневековье) (до 1066 г.).	1	1		собеседование
2	Поэма как основной жанр Англо-саксонского периода	1	1		собеседование
3	«Беовульф».	1		1	инсценировка
4	Беда Достопочтенный «Духовная история английского народа».	1	1		собеседование
5	Средневековье (1066-1475) и исторические события этого периода.	2	1	1	собеседование
6	Народные сказания, рыцарский роман, баллада.	1		1	Деловая игра
7	Джеффри Чосер «Кентерберийские рассказы»	1		1	собеседование
8	Уильям Лэнгленд «Видение о Петре Пахаре».	1		1	собеседование
9	Джон Уиклиф. «Об убеждениях апостолов».	1		1	Тест
10	Литература эпохи Возрождения (Ренессанса) (1476-1660) и исторические события этого периода.	1	1		собеседование
11	Литература при Тюдорах.	1	1		собеседование
12	Сонеты, лирические произведения, пьесы для театра.	1		1	Тематический кроссворд
13	Томас Мэлори «Смерть короля Артура»	1		1	собеседование
14	Уильям Тиндейль перевод Библии Нового и части Ветхого Завета.	1		1	тест
15	Литература эпохи Елизаветы.	1	1		собеседование
16	Поэзия, проза, драма.	1		1	Тематический кроссворд
17	Эдмунд Спенсер «Королева фей», «Календарь пастуха»,	1	1		собеседование
18	Сонеты «Аморетти».	1		1	
19	Уильям Шекспир «Сонеты».	2		2	Конкурс чтецов
20	Филипп Сидни «Сонеты».	1		1	тест
21	Эпоха 17 века (1603- 1625) и исторические события этого периода; жанры - проза, драма.	1	1		собеседование
22	Френисис Бэкон «О значении знания».	1	1		собеседование
23	Джон Дон	1	1		собеседование
24	Поэты - метафизики	2	1	1	презентация
25	Кружок «Кавальерийских» поэтов (Бен Джонсон, Роберт Герри, Джон Саклинг, Ричард Лавлейс)	2	1	1	
26	Джордж Герберт «Храм».	1	1		собеседование
27	Генри Воган «Уединение».	1		1	тест
28	Период протектората (пуританское междуцарствие 1649-1660) и исторические события этого периода.	1	1		собеседование
29	Эндрю Марвел, Оливер Кромвель.	1		1	презентация
30	Исаак Уолтон «Искусный Рыболов».	1		1	

31	Самуэль Рутерфорд.	1	1		собеседование
32	Ричард Бакстер «Вечный покой святых».	1		1	тест
33	Эпоха неоклассицизма (1660-1785).	1	1		собеседование
34	Период реставрации (1660-1700) и исторические события этого периода.	1	1		собеседование
35	Джон Милтон «Потерянный рай».	1		1	собеседование
36	Джон Бэньян «Духовная война».	1		1	собеседование
37	Джон Бэньян «Путешествие пилигрима».	2		2	собеседование
38	Самуэль Пипс, Джон Драйден.	1		1	собеседование
39	Томас Кен.	1		1	собеседование
40	Понятие параллелизма в творческом письме.	1	1		Решение проблемной задачи
41	Августинский период (1700-1745 , эпоха Просвещения).	1	1		собеседование
42	Джозеф Аддисон и Ричард Стил.	1	1		собеседование
43	Журнал «Зритель».	1	1		собеседование
44	Газета «Татлер».	1	1		собеседование
45	Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».	2		2	проект
46	Данэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».	2		2	проект
47	Александр Поуп «Опыт о критике».	1		1	собеседование
48	Александр Поуп «Похищение локона».	1		1	собеседование
49	Исаак Уоттс «Радуйся, мир!», «Божественные песни для детей».	1		1	собеседование
50	Джон Уэсли, Джордж Уайтфилд.	1	1		Собеседование
51	Эпоха сентиментализма (1745-1785, эпоха Джонсона).	1	1		Собеседование
52	Самуэл Джонсон «Жизнеописание английских поэтов».	1		1	Собеседование
53	Оливер Голдсмит «Гражданин мира», «Покинутая деревня».	1		1	Собеседование
54	Ричард Шеридан.	1		1	Собеседование
55	Эдвард Гиббон.	1		1	тест
56	Период романтизма (1785-1830) и исторические события этого периода.	1	1		собеседование
57	Жанры: поэзия, светский роман, зарождение готического романа.	1	1		Тематический кроссворд
58	Джеймс Томсон «Времена года».	1		1	презентация
59	Томас Грей «Элегия».	1		1	собеседование
60	Роберт Бернс.	2		2	Конкурс чтецов
61	Уильям Купер. Поэма «Задача».	1		1	собеседование
62	История появления первых словарей.	1	1		собеседование
63	Питер Марк Роже «Словарь синонимов».	1		1	Решение проблемной задачи

64	Уильям Блейк «Ягненок», «Тигр».	1		1	Собеседовани е
65	Уильям Вордсворт.	1		1	Собеседовани е
66	Джордж Гордон.	1		1	Собеседовани е
67	Лорд Байрон «Еврейские мелодии».	1		1	Собеседовани е
68	Перси Шелли «К жаворонку», «Озимандия».	1		1	собеседование
69	Вальтер Скотт. «Айвенго».	2	1	1	инсценировка
70	Уильям Хэзлитт. Эссе «Знакомый стиль».	1		1	собеседование
71	Чарлз Лэм «Диссертация о жареной свинье».	1		1	тест
72	Литература Викторианской эпохи (1830- 1901).	1	1		собеседование
73	Краткая характеристика литературы этого периода. Роман как преобладающий жанр.	1	1		собеседование
74	Томас Бабингтон Маколей «История Англии».	1		1	Собеседовани е
75	Томас Карлейль «Демократия».	1		1	Собеседовани е
76	Томас Карлейль «Прошлое и настоящее».	1		1	Собеседовани е
77	Джон Генри Ньюмен «Джентельмен».	1		1	Собеседовани е
78	Уильям Теккерей.	2	1	1	декламация
79	Джордж Элиот (Мэри Энн Эванс) «Сайлес Марнер».	1		1	собеседование
80	Чарльз Диккенс «Рассказ о двух городах».	2	1	1	презентация
81	Чарльз Диккенс «Тяжелые времена».	2		2	презентация
82	Альфред Теннисон «Королевские идиллии».	1		1	декламация
83	Альфред Теннисон «Уход Артура».	1		1	декламация
84	Роберт Браунинг «Мысли о доме из-за границы».	1		1	собеседование
85	Элизабет Баррет Браунинг «Португальские сонеты».	1		1	собеседование
86	Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес».	2	1	1	презентация
87	Льюис Кэрролл «Зеркальце».	2		2	презентация
88	Льюис Кэрролл «Морж и плотник».	1		1	презентация
89	Чарлз Хаддон Сперджен.	1	1		собеседование
90	Гораций Бонар.	1		1	собеседование
91	Френсис Ридли.	1		1	тест
92	Период модернизма (1901-1945).	1	1		собеседование
93	Редьярд Киплинг «Если».	2	1	1	декламация
94	Редьярд Киплинг «Книга джунглей».	2		2	презентация
95	Артур Конан Дойл «Знак четверых».	2	1	1	презентация
96	Артур Конан Дойл «Собака Баскервилей».	2		2	презентация

97	Артур Конан Дойл «Этюд в багровых тонах».	2		2	презентация
98	Уильям Эрнест Хенли.	1		1	собеседование
99	Фрэнсис Томпсон.	1		1	собеседование
100	Литература при Эдуарде VII.	1	1		собеседование
101	Джордж Бернард Шоу.	2		2	Тематический кроссворд
102	Джозеф Конрад.	2	1	1	собеседование
103	Джон Голсуорси.	2		2	презентация
104	Уильям Батлер Йейтс.	1	1		собеседование
105	Оскар Уайльд.	2		2	презентация
106	Литература при Георге V.	1	1		собеседование
107	Руперт Брук.	1		1	собеседование
108	Уилфред Оуэн.	1		1	собеседование
109	Джон Мэйсфилд.	1		1	собеседование
110	Кэтрин Мэнсфилд «Вечеринка в саду».	2	1	1	собеседование
111	Вирджиния Вульф.	1		1	собеседование
112	Джеймс Джон, Е.М. Форстер.	1		1	собеседование
113	Томас Элиот «Убийство в соборе».	2	1	1	собеседование
114	Гилберт Честертон.	1		1	собеседование
115	Герберт Уэльс.	2		2	проект
116	Беатрис Поттер.	2	1	1	собеседование
117	Постмодернизм.	1	1		собеседование
118	Агата Кристи.	2		2	презентация
119	Уинстон Черчилль.	2		2	декламация
120	Ян Флеминг.	2		2	Решение проблемной задачи
121	С. Льюис «Хроники Нарнии».	2		2	презентация
<b>Раздел 2. «Чтение научно-популярной и технической литературы по теме «Физика»</b>					
122	Что такое наука. Определение науки. Зарождение и развитие научного взгляда на мир. Сущность и использования научного метода. Необходимость познания природы.	1	1		собеседование
123	Связь физики с другими науками. Английская и международная (метрическая) системы измерений.	1		1	Решение проблемной задачи
124	Биографии и научные открытия Галилео Галилея, Исаака Ньютона, Тихо Браге, Йоханнес Кеплера. Механика.	1	1		собеседование
125	Гравитация. Три закона Ньютона. Принцип относительности Галилея. Закон всемирного тяготения.	1		1	Дидактическая игра
126	Астрономия. Законы Кеплера о планетарном движении. Историческая справка: Джон Кеплер. Закон всемирного тяготения.	2	1	1	Решение проблемной задачи
127	Момент и Энергия. Исаак Ньютон. Невесомость.	1	1	1	тест

	Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.				
128	Простые механизмы: наклонная плоскость и рычаг. Сила тяжести. Сила сопротивления. Альберт Эйнштейн. Джеймс Ватт. Архимед. Простые машины.	2	1	1	Решение проблемной задачи
129	Роберт Бойль, Роберт Гук, Джон Далтон, Блез Паскаль. Развитие молекулярной и атомной теорий. Свойства твердых и жидких тел. Состояния вещества. Жидкие вещества. Давление. Закон Паскаля.	2	1	1	собеседование
130	Плаваемость тел. Архимедова сила. Гидравлика. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические свойства жидкости. Гидравлическая машина. Капиллярное явление.	2	1	1	тест
131	Ученые 18 века: Роберт Браун, Антуан Лавуазье, Каунт Румфорд, Мэтью Маури, Джеймс Клерк Максвелл. Броуновское движение. Тепловая энергия. Шкала Фаренгейта. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина.	2	1	1	Решение проблемной задачи
132	Учет и использование теплового расширения тел в технике. Три закона термодинамики. Кинетическая теория газов.	2	1	1	собеседование
133	Роль отражения звука в ультразвуковых локаторах. Механические волны. Волновые колебания. Скорость распространения волны. Длина волны. Период и частота колебаний. Поперечные волны. Продольные волны.	3	1	2	Решение проблемной задачи
134	Преломление и отражение звуковых волн. Роль отражения звука в науке и технике. Музыка и музыкальные инструменты. Резонанс. Тембр. Музыка и музыкальные инструменты. Жозеф Фурье, его метод для анализа звуковых волн.	3	1	2	Дидактическая игра
135	Роль линз и зеркал в оптических инструментах. Роджер Бэкон, Антон ван Левенгук, Роберт Гук, Кристиан Хиггинс, Джон Доллонд, Джонас Кеплер и изучение света и оптики. Отражение и преломление света.	3	1	2	Решение проблемной задачи
136	Оптические инструменты. Оптические приборы. Виды линз. Ход Зеркала. Микроскоп. Фотоаппарат. Телескоп-рефлектор.	3	1	2	тест

137	Статическое электричество: Бенжамин Франклин, Майкл Фарадей, Шарль де Кулон, Отто фон Герике, Роберт ван-де-Грааф. Свет. Волны и частицы. Спектр и спектральный анализ. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Радиоволны. Рентгеновские лучи и гамма - излучение.	3	1	2	Решение проблемной задачи
138	Освещение. Электростатические силы. Конденсаторы. Применение конденсаторов. Емкость. Электростатические генераторы и детекторы. Изобретение телеграфа. Сэмюэл Морзе.	3	1	2	собеседование
139	Магнетизм. Природа магнита. Ранние взгляды на природу магнетизма. Магнитная проницаемость. Характеристика магнитных свойств вещества. Магнитное притяжение и полюса Земли. Компас.	3	1	2	Решение проблемной задачи
140	Связь между электричеством и магнетизмом. Компас и магнитные поля. Джеймс Клерк Максвелл и Вильгельм Конрад Рентген. Научные исследования 19 века. Вклад современных ученых в развитие теорий магнетизма и электричества.	3	1	2	Решение проблемной задачи
141	Вклад ученых в понимание электрохимии: Алессандро Вольта, Джон Флеминг, Уильям Шокли, Гульельмо Маркони, Томас Эдисон. Гальванический элемент.	3	1	2	собеседование
142	Электрический ток в жидкостях. Электроника. Термоэлектронная эмиссия. Диод. Триод. Транзисторы. Проводники. Резисторы и терморезисторы. Дж. Флеминг и Л. Форест. Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках.	3	1	2	Решение проблемной задачи
143	Радиация и ядерная энергия. Эрнеста Рузерфорд. Вклад ученых в развитие науки: Уильям Крукс, Джон Томсон, Генри Беккерель, Артур Комптон, Густав Кирхгоф, Роберт Бунзен, Энрико Ферми.	3	1	2	собеседование
144	Влияние радиации на живые организмы. Лазер. Спонтанное и индуцированное излучение. Роль лазера в современной жизни. Влияние квантовой теории на дальнейшее развитие физики. Ядерная физика.	3	1	2	тест
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>65</b>	<b>139</b>	

## Содержание учебного плана.

### Раздел 1. «Введение в литературоведение». (на английском языке)

**Теория:** Знакомство с английской литературой разных периодов: с 449 по 1475 год, Англосаксонский период (до 1066 г.), Эпоха Возрождения (1476-1660), Литература эпохи Елизаветы (1558-1603), Эпоха 17 века (1603-1625), период Карла I (1625-1649), Период протектората (1649-1660), Эпоха неоклассицизма (1660-1785), Период реставрации (1660-1700), Эпоха Просвещения (1700-1745), Эпоха сентиментализма (1745-1785), Период романтизма (1785-1830), Викторианская эпоха (1830-1901), Период модернизма (1901-1945), Литература при Эдуарде VII, Литература при Георге V, Постмодернизм.

**Практика:** Изучение исторических событий каждого периода и их влияния на развитие английской литературы. Знакомство с различными жанрами: поэзия, проза, драма, сонеты, лирические произведения, пьесы для театра, светский роман, готический роман, эссе. понятие параллелизма в творческом письме.

Чтение произведений, отрывков из произведений писателей различных периодов; знакомство с их биографией: Джеффри Чосер, Уильям Лэнгленд, Джон Уиклиф, Мэлори, Уильям Тиндейль, Эдмунд Спенсер, Уильям Шекспир, Филипп Сидни, Френсис Бэкон, Джон Дон, Бен Джонсон, Роберт Герри, Джон Саклинг, Ричард Лавлейс, Джордж Герберт, Генри Воган, Эндрю Марвел, Оливер Кромвель, Исаак Уолтон, Самуэль Рутерфорд, Ричард Бакстер, Джон Милтон, Джон Бэньян, Самуэль Пипс, Джон Драйден, Томас Кен, Джон Локк, Джозеф Аддисон и Ричард Стил, Джонотан Свифт, Данэль Дэфо Александр Поуп, Исаак Уоттс, Джон Уэсли, Джордж Уайтфилд, Самуэл Джонсон, Оливер Голдсмит, Ричард Шеридан, Эдвард Гиббон, Джеймс Томсон, Томас Грей, Роберт Бернс, Уильям Купер, Питер Марк Роже, Уильям Блейк, Уильям Вордсворт, Джордж Гордон, Лорд Байрон, Перси Шелли, Джон Китс, Вальтер Скотт, Уильям Хэзлитт, Чарлз Лэм, Томас Бабингтон Маколей, Томас Карлейль Джон Генри Ньюмен Уильям Теккерей, Джордж Элиот (Мэри Энн Эванс), Чарльз Диккенс, Альфред Теннисон, Роберт Браунинг, Элизабет Баррет Браунинг, Льюис Кэрролл, Чарлз Хаддон Сперджен, Гораций Бонар, Френсис Ридли, Редьярд Киплинг, Артур Конан Дойл, Уильям Эрнест Хенли, Фрэнсис Томпсон, Джордж Бернард Шоу, Джозеф Конрад, Джон Голсуорси, Уильям Батлер Йейтс. Оскар Уайльд, Руперт Брук, Уилфред Оуэн, Джон Мэйсфилд, Кэтрин Мэнсфилд, Вирджиния Вульф, Джеймс Джон, Е.М. Форстер, Томас Элиот, Гилберт Честертон, Герберт Уэльс, Беатрис Поттер, Агата Кристи, Уинстон Черчилль, Ян Флеминг, С. Льюис.

Работа со словарями.

Подготовка устного высказывания.

### Раздел 2. «Чтение научно-популярной и технической литературы по теме «Физика» (на английском языке).

**Теория:** Знакомство с основными понятиями механики, молекулярной физики, термодинамики и электродинамики в рамках следующих тем: Введение в физику, Законы движения и гравитации, Момент и Энергия, Агрегатные состояния вещества, Термодинамика, Колебания и волны, Оптика, Свет и электричество, Магнетизм и электрический ток, Электрохимия и электрические приборы, Радиоактивность и ядерная энергия.

**Практика :** изучение физической терминологии в рамках каждой темы. Беседа как практика развития умений объяснять конкретные физические явления действием законов природы, используя научную терминологию.

Знакомство с фактами из жизни ученых, их высказываниями, с целью понимания истории становления и развития научных взглядов на изучаемые физические явления, нахождения связи физики с другими науками. Биографии и научные открытия ученых: Архимед Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Тихо Браге, Джон Кеплер, Альберт Эйнштейн. Джеймс Ватт, Роберт Бойль, Роберт Гук, Джон Далтон, Блез Паскаль, Роберт Браун, Антуан Лавуазье, Каунт Румфорд, Мэтью Маури,

Джеймс Клерк Максвелл, Жозеф Фурье, Роджер Бэкон, Антон ван Левенгук, Роберт Гук, Кристиан Хиггинс, Джон Доллонд, Джонас Кеплер, Бенжамин Франклин, Майкл Фарадей, Шарль де Кулон, Отто фон Герике, Роберт ван-де-Грааф, Сэмюэл Морзе, Ганс Эрстед. Клерк Максвелл и Вильгельм Конрад Рентген, Алессандро Вольта, Джон Флеминг, Уильям Шокли, Гульельмо Маркони, Томас Эдисон, Дж. Флеминг, Л. Форест, Эрнеста Рutherford, Уильям Крукс, Джон Томсон, Генри Беккерель, Артур Комптон, Густав Кирхгоф, Роберт Бунзен, Энрико Ферми.

Чтение научных текстов, просмотр учебных фильмов по изучаемым темам.

Перевод математических величин из английской в международную (метрическую) систему измерений.

Демонстрация опытов с использованием теллурия.

Использование компаса при ориентации на местности.

Практика перевода температурных показателей по шкалам Фаренгейта Цельсия, Кельвина.

Использование оптических приборов. Опыты с отражением и преломлением света.

Опыты с отражением звука. Сравнение звука при игре на разных музыкальных инструментах.

Построение электрической цепи.

### **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы:**

#### **ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**

##### **К концу первого года обучения учащиеся должны знать и уметь:**

- Лексические единицы по пройденным темам
- Рассказать о себе и своей семье, о своем дне
- Составлять фразы по речевым образцам
- Отвечать на вопросы
- Составлять короткие диалоги по теме: время, в кафе, в магазине, у врача
- Описывать комнату, предметы и людей
- Выполнять команды на английском языке
- Качества и в чем они выражаются
- Читать и слушать истории, определять, как проявляется черта характера у героя
- Находить главных героев истории
- Инсценировать истории
- Описывать характер людей
- Приводить примеры ситуаций, когда проявляется черта характера
- Приводить примеры людей, которым свойственно черта характера
- Рассказать о своих умениях и интересах
- Составлять предложения по образцу («Я благодарен моей/моему/моим ... за...»), «Он/она отважный, потому что...»)
- Составлять вежливые мини-диалоги в различных ситуациях (ответ по телефону, в магазине, на улице, дома, в школе)
- Вести себя в коллективе
- Составлять правила поведения
- Составлять список добрых дел
- Действовать в неожиданных ситуациях

##### **К концу второго года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:**

- лексику по изученным темам;
- математическую терминологию в рамках изученных тем;
- историю сотворения мира по дням;
- о разных национальностях людей;
- какие бывают дома;
- различия между фермой и ранчо;

- строение птиц и рыб;
- где и когда рыбы откладывают икру;
- особенности слуха и зрения у рыб;
- место обитания зверей;
- как изменяется природа и погода по временам года;
- чем отличаются равнины от долин;
- разные виды облаков;
- растения на суше и водные растения;
- части растений и как они растут;
- как видит и слышит человек;
- о существовании высоких и низких звуках;
- американские монеты: пенсы, никели, даймы;
- американские единицы измерения объема: кружка, пинта, кварта
- разряды единиц, десятков и сотен;
- четные и нечетные числа;
- знать стихи;

**уметь:**

- устно проговаривать примеры (текстовые задачи) и их решения; называть числа, стоящие перед, после и между числами; сравнивать предметы по длине; сравнивать числа; складывать и вычитать американские монеты; называть состав числа; проговаривать решение примера с переходом через десяток;
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам;
- составлять устные высказывания по изученным темам (5-8 предложений);
- писать диктанты (до 20 слов).

**К концу третьего года обучения по данной программе обучающиеся научатся:**

- читать вслух и про себя тексты предметного содержания, основанного на предварительно подготовленной лексике.
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, воспроизводить ее по требованию в устной или письменной форме
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вести беседу по прочитанному с использованием соответствующей предметной лексики;
- решать некоторые практические задачи на основе изученного материала;
- распознавать и применять более сложные грамматические конструкции, свойственные для научно-популярных текстов, а также математических задач.

**Обучающиеся должны знать:**

- лексику по изученным темам
- классификацию животного мира
- терминологию по курсу "Наука о животных" на английском языке
- значение животных и меры их защиты
- математическую терминологию в рамках изученных тем
- американские единицы измерения объема, длины и веса
- американские монеты, сравнивать их и совершать математические действия
- стороны света, виды карт, способы путешествий
- виды водоемов
- влияние солнца на жизнь на Земле

- значение органов восприятия

### **Обучающиеся должны уметь:**

- вести беседу на английском языке по изученным темам, используя специальную терминологию
- устно и письменно отвечать на вопросы по прочитанным текстам
- составлять устные высказывания по изученным темам (10-12 предложений)
- устно проговаривать примеры (текстовые задачи) и их решения, измерять длину отрезков и предметов, сравнивать числа, складывать и вычитать американские монеты, называть состав числа до разряда тысяч, проговаривать решение примеров на сложение, вычитание и умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через десятков
- писать диктанты (до 40 слов).
- самостоятельно выполнять творческую работу
- работать с различными информационными источниками
- анализировать и делать выводы из полученной информации

### **К концу четвертого года обучения по данной программе обучающиеся должны знать:**

- как применять значения новых лексических единиц, связанных с тематикой.
- читать вслух и про себя тексты научно – популярного, математического, нравственного содержания, основанного на предварительно подготовленной лексике.
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, воспроизводить ее по требованию в устной или письменной форме
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст и использовать отрывки из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вести беседу по прочитанному с использованием соответствующей предметной лексики;
- решать некоторые практические задачи на основе изученного материала;
- распознавать и применять более сложные грамматические конструкции, свойственные для научно-популярных текстов, а также математических задач.

### **должны уметь:**

- организовать собственную самостоятельную работу в части чтения текстов для извлечения полной и частичной информации.
- знать и понимать основы культуры и образа жизни изученных стран.
- знать и понимать основные черты характера, имеющие положительную нравственную окраску.
- уметь объяснить и доказать свою позицию на заданную и изученную тему.

## **ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**

### **К концу первого года обучения по данной программе на втором уровне обучающиеся должны знать и уметь:**

- Правильно читать и записывать числа и формулы на английском языке.
- Понимать условия математических задач.
- Знать названия геометрических фигур.
- Усвоить математические термины.
- Выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.
- Читать тексты по пройденным темам, понимать прочитанный материал.

- Составлять устные и письменные доклады, презентации и проекты в рамках пройденного материала.
- Высказываться по заданной теме, участвовать в дискуссиях.
- Знать лексику из пройденных тем, использовать ее в своей речи.
- Расширить свой кругозор и улучшить навыки говорения.

**К концу второго года обучения по данной программе на втором уровне обучающиеся должны знать и уметь:**

- Правильно читать и записывать числа и формулы на английском языке.
- Понимать условия математических задач.
- Знать названия геометрических фигур.
- Использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.
- Усвоить математические термины.
- Выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Читать тексты по пройденным темам, понимать прочитанный материал.
- Составлять устные и письменные доклады, презентации и проекты в рамках пройденного материала.
- Высказываться по заданной теме, участвовать в дискуссиях.
- Знать лексику из пройденных тем, использовать ее в своей речи.
- Расширить свой кругозор и улучшить навыки говорения.

**К концу третьего года обучения по данной программе на втором уровне обучающиеся должны знать и уметь:**

- озвучивать правильно любое слово, словосочетание, предложение на английском языке с нормативным произношением;
- понимать со слуха английскую речь при нормальном темпе и нормативном произношении в презентации прямой и опосредованной через технические средства;
- использовать в письменной и устной речи предложения различной сложности, правильно объяснить свой выбор, разобрать предложение грамматически, синтаксически, по смысловой структуре;
- самообучаться, владеть навыками самообразования;
- пользоваться справочной литературой на русском и английском языках, быстро и правильно применять эту информацию для своей творческой работы;
- понимать математическую терминологию на английском языке в пределах заданного курса;
- уметь сформулировать и объяснить математические явления, действия, законы;
- извлекать информацию на английском языке, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- свободно читать тексты по заданным темам с полным пониманием прочитанного;
- составлять устное и письменное высказывание по прочитанному;
- высказываться по заданной теме, участвовать в беседах;
- свободно оперировать научными фактами, изученными в пределах курса.

**К концу четвёртого года обучения по данной программе на втором уровне обучающиеся должны знать и уметь:**

- базовую терминологию в рамках, изучаемых тем,
- адекватно использовать термины при чтении, переводе текстов изучаемой тематики,
- читать и понимать аутентичные тексты различной тематики,

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, график, модель и др.)
- представлять информацию в виде математических примеров, таблицы, схемы и пр.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания (Определять язык-первоисточник слова; особенности его написания и точное значение, родственные слова; делить слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова), подбирать ряды однокоренных слов суффиксальным и приставочным способами)
- писать словарные диктанты с изученными по темам словами,
- осмысливать содержание прочитанного, выделять в текстах главное,
- подробно пересказывать прочитанное; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,
- находить необходимую информацию как в тексте, так и в словаре
- пересказывать прочитанное и высказывать своё мнение,
- отвечать на вопросы по прочитанному, самим задавать вопросы, вести диалог в пределах языкового материала,
- делать устные и письменные доклады по заданной теме на английском языке,
- составлять простой и сложный план, конспект, делать анализ статьи или текста на английском языке,
- пользоваться различными видами словарей для поиска целевой информации,
- использовать словарь и справочную литературу при решении разнообразных учебных задач,
- переносить знания, умения, навыки в новую ситуацию

**К концу пятого года обучения по данной программе на втором уровне обучающиеся должны знать и уметь:**

- читать тексты по пройденным темам с полным пониманием прочитанного,
- делать устное и письменное сообщение по прочитанному,
- высказываться по заданной теме, участвовать в беседах, диспутах,
- составлять план, конспект и делать анализ текста на английском языке,
- переносить знания, умения, навыки в новую ситуацию на
- основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой
- деятельности,
- свободно оперировать фактами истории, изученными в пределах курса,
- знать и владеть некоторыми политическими терминами, уметь рассказать о политической ситуации,
- овладеть навыками грамматических разборов (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим) на английском языке,
- овладеть основами ораторского искусства, уметь строить высказывания на английском языке, отстаивать и аргументировать свою точку зрения,
- уметь определять происхождение слов, анализировать способы образования слов,
- знать группы языков, их характеристики,
- распознавать изученные термины, оперировать ими при описании биологических явлений, уметь объяснить явления, процессы на английском языке,
- пользоваться справочной литературой на английском языке, быстро и правильно применять эту информацию для своей творческой работы,
- самообучаться, владеть навыками самообразования.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ**

**К концу первого обучения по данной программе на третьем уровне обучающиеся должны знать:**

- историю развития английской литературы с периода рассвета до наших дней;
- периодизацию английской литературы и названия периодов, их основные характеристики;
- названия главных произведений и их авторов каждой эпохи;
- биографию известных писателей различных периодов;
- названия физических терминов и законов физики по изученным темам;
- вклад ученых разных исторических эпох в развитие физики;
- исторические факты из биографии ученых, и их влияние на понимание физических явлений;
- алгебраические правила и формулы в рамках изученных тем;
- математические термины по пройденным темам.

**К концу обучения по данной программе обучающиеся должны уметь:**

- читать тексты по предлагаемым темам с полным пониманием прочитанного материала;
- высказывать свое мнение по заданной теме, отстаивать свою точку зрения в диспутах;
- делать устные и письменные сообщения по изученным темам;
- оперировать историческими и биографическими фактами, изученными в рамках курса;
- составлять план публичного выступления;
- анализировать художественную литературу Англии разных эпох;
- распознавать теоретические термины и оперировать ими при описании физических явлений;
- распознавать математические термины и применять их при объяснении решения математической задачи в рамках изученных тем;
- планировать свою работу по дальнейшему развитию и самообразованию.

**По прохождении программы обучающимися планируется развитие следующих видов компетенции:**

***речевой компетенции*** – развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковой компетенции*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурной компетенции*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторной компетенции*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательной компетенции*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; использование английского языка для прикладных целей;

создание у школьников ***мотивации*** для углубленного изучения английского языка и достижения цели обучения и формирование у учеников стойкого интереса к изучению английского языка;

подготовка учащихся к освоению предмета на высоком уровне и возможной сдачей ***международных экзаменов*** YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, BEC Vantage, BEC Higher;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.  
Дата начала учебного года - 2 сентября.

Дата окончания учебного года - 25 мая.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 34 недели, для обучающихся 1 года обучения 33 недели.

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 02.09. 2024 г. по 25.10.2024 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 26.10.2024 г. по 03.11.2023 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	05.11.2024 г. по 29.12.2024 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 31.12.2024 г. по 08. 01. 2025 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г. 11 недель
Сроки и продолжительность весенних каникул	с 22.03.2025г. по 30.03.2024 г. (9 календарных дней)
Сроки и продолжительность 4 четверти	с 31.03.2025 г. по 25.05.2025 г. 7 недель
Сроки и продолжительность летних каникул	с 26.05.2025 г. по 31.08.2025 г.

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.  
Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

## Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Месяцы	Сентябрь 2024					Октябрь 2024					Ноябрь 2024					Декабрь 2024					Январь 2025				
№ недели	1	2	3	4	5	5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16				17	18	19
Дни недели																									
Понедельник	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
Суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	

Месяцы	Февраль 2025					Март 2025					Апрель 2025					Май 2025					
№ недели		20	21	22	23		24	25	26			27	28	29	30	31		32	33	34	
Дни недели																					
Понедельник		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Вторник		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Среда		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Четверг		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Пятница		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Суббота	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Воскресенье	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	

		Каникулы
		Дополнительные каникулы в группах 1 года обучения

### **Условия реализации программы:**

Образовательный процесс организовывается в соответствии с учебным планом. В группах могут обучаться учащиеся разных возрастных категорий. Состав групп может меняться внутри учебного заведения.

### **Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок. Педагогический мониторинг.**

#### *Формы контроля / аттестации:*

Контроль знаний и умений предполагает

- самооценка обучающихся своих знаний и умений на протяжении прохождения программы,
- написание тестов и устного собеседования с педагогом в пределах пройденного материала,
- участие в предметных конкурсах,
- презентации,
- проекты,
- тематические кроссворды,
- деловые игры,
- зачет
- участие в олимпиадах от районного до международного уровня

#### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: (см Приложения)*

- аналитический материал,
- систематическое информирование родителей об успеваемости детей,
- грамоты, дипломы
- журнал посещаемости,
- материал тестирования,
- портфолио,
- соревнования, подведение итогов, награждение,
- сертификат

#### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- итоги по защите творческих работ,
- результаты по итогам предметных конкурсов и олимпиад,
- научно-практическая конференция,
- открытые уроки для учителей и родителей,
- составление портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся происходит на основе тестов, выполнение которых оценивается в процентном соотношении освоения материала:

- менее 79% - низкий уровень,
- 80% - 89% - средний уровень,
- 90% - 100% - высокий уровень

### **Материально-технические условия:**

Для реализации программы дополнительного образования «Английский как второй» («Диалог двух культур») необходимо:

1. Наличие индивидуальных учебных пособий
2. Проверочные ключи к пособиям

3. Наличие тестов
4. Проверочные ключи к тестам
5. Диагностические тесты
6. Демонстрационные карточки
7. Англо-русские и русско-английские словари
8. Англо-английский словарь Oxford
9. Англо-английский словарь Macmillan
10. Специальные словари (биологический, математический)
11. Справочные таблицы по грамматике английского языка
12. Компьютерные средства
13. Художественная литература на английском языке

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В гимназии программу реализуют 10 учителей, имеющих высшее педагогическое образование.

#### **Методические материалы:**

1. Аудиофайлы,
2. Видео,
3. Интернет ресурсы (обучающие, игровые сайты; научно-популярные фильмы, интерактивные программы...),
4. Рабочая программа по курсу «Английский как второй»,
5. Диагностические тесты для создания индивидуальных маршрутов прохождения программы для учащихся с разным уровнем подготовки,
6. Календарно-тематические планы,
7. Методическое пособие по работе с учебными материалами в рамках программы «Английский как второй».

Занятия проводятся согласно педагогическим принципам. По содержанию соответствуют возрастным особенностям, физическим и интеллектуальным возможностям обучающихся.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознание явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирования у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- готовность вступать в иноязычное общение, к дальнейшему самообразованию на английском языке.

#### **Список литературы**

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2004
2. Методическое руководство по процедурам организации обучения программы Школы Завтрашнего Дня (в двух томах), School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, 1996
3. A Bilingual Education in Secondary Schools, Learning and teaching Non-Language Subjects. Strasbourg: Council of Europe, Soest, CC-Lang (93) - 4, 1993
4. Ashworth J., Clark J. Stepping Stones. - Harlow: Longman Group, Ltd., 1995
5. Webster D. Worrall A. English Together. Longman Group UK, Ltd, 1995
6. Famous Speeches, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1980
7. Patricia St. John, Twice Freed, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1993
8. James and Marti Hefley, God's Tribesman, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1994
9. Beth Coombe Harris, The Little Green Frog, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1993
10. Grace Whitehart, Summer Fun with Ace and Christy, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1998
11. Charlotte's Web, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1995
12. Heidi, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 2001
13. In his steps, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1993
14. The Hiding Place, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1998
15. Treasures of the snow, School of Tomorrow, the USA, Dallas, Texas, Lewisville, 1997

## **Рабочая программа воспитания**

### **Учебно-познавательное направление.**

#### Цели:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.

Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

#### Задачи:

способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;

содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;

развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

### **Духовно – нравственное направление.**

#### Цели:

образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

#### Задачи:

формирование и развитие морального сознания учащихся;

воспитание нравственных навыков и привычек;

формирование у учащихся единства слова и поведения;

вовлечение каждого в практическую трудовую и культурно-массовую деятельность

### **Гражданско-патриотическое направление.**

#### Цели:

Создание условий для патриотического, гражданского воспитания учащихся.

Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой город, свою школу.

Задачи:

помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;  
углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;  
воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли;  
способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;  
воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

**Здоровьесберегающее направление.**

Цели:

Привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни;  
воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

**Социальное направление.**

Цели:

Создание условий для формирования семейной культуры, осознания ценности семьи, осознания себя членом общества, необходимости приносить пользу обществу, помогать окружающим людям.

Сформировать соответствующее отношение к труду.

Задачи:

формирование навыков труда;  
формировать потребность бережного отношения к труду других людей;  
формировать потребность проявлять заботу о старшем поколении;  
формировать потребность проявлять заботу о «братьях наших меньших»;  
воспитывать уважение к родителям и окружающим людям;  
развитие эмпатии и толерантности;  
формировать сознание, ориентированное на семейные ценности.

**Календарный план воспитательной работы**

**1 уровень обучения**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения (месяц)</b>
<b>Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)</b>	Школа - источник знаний.	1 – 4	сентябрь

<b>Социальное</b>	Я люблю свою семью.	1 – 4	октябрь
<b>Духовно – нравственное</b>	Кладовые природы.	1 – 4	октябрь
<b>Гражданско-патриотическое</b>	«Вот она, какая моя Родина большая».	1 – 4	ноябрь
<b>Духовно – нравственное</b>	Культура и традиции России и стран изучаемого языка.	1 – 4	декабрь
<b>Здоровьесберегающее</b>	Я здоровье берегу, сам себе и помогу.	1 – 4	декабрь
<b>Социальное</b>	Мой лучший друг. Какой он?	1 – 4	январь
<b>Гражданско-патриотическое</b>	В дружбе народов единство России.	1 – 4	февраль
<b>Духовно – нравственное</b>	Урок нравственности. Толерантность «Какие мы разные».	1 – 4	март
<b>Здоровьесберегающее</b>	Правила гигиены сохраняющие наше здоровье.	1 – 4	март
<b>Социальное</b>	Культура поведения.	1 – 4	апрель
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Память бережно храним.	1 – 4	май
<b>Учебно-познавательное</b>	Я познаю мир.	1 – 4	май

## 2 уровень обучения

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения (месяц)</b>
<b>Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)</b>	Развитие познавательных навыков в подготовке к «Всероссийской Олимпиаде Школьников».	5 - 9	сентябрь
<b>Духовно – нравственное</b>	Культура и нравственность.	5 – 9	октябрь
<b>Здоровьесберегающее</b>	Здоровое питание и осознанное потребление в жизни людей.	5 – 9	ноябрь
<b>Социальное</b>	Кодекс вежливого человека.	5 – 9	декабрь
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Что для меня значит Родина.	5 – 9	январь
<b>Духовно – нравственное</b>	Воспитание нравственных навыков и привычек.	5 – 9	февраль
<b>Здоровьесберегающее</b>	Правила гигиены сохраняющие наше здоровье.	5 – 9	март
<b>Социальное</b>	Общение без конфликтов.	5 – 9	апрель
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Память, которой не будет конца.	5 – 9	май
<b>Учебно-познавательное</b>	Воспитание навыков самостоятельной работы.	5 – 9	май

### 3 уровень обучения

Направление	Мероприятие	Класс	Время проведения (месяц)
Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)	Развитие познавательных навыков в подготовке к «Всероссийской Олимпиаде Школьников».	10 - 11	сентябрь
Духовно – нравственное	Культура и нравственность.	10 – 11	октябрь
Здоровьесберегающее	Спорту – да! Вредным привычкам – нет!	10 – 11	ноябрь
Социальное	Жизненное кредо достойного человека	10 – 11	декабрь
Гражданско-патриотическое	Значимые места Урала.	10 – 11	январь
Духовно – нравственное	Духовное наследие России.	10 – 11	февраль
Здоровьесберегающее	Улыбайтесь, господа, улыбайтесь! Или как продлить свою жизнь	10 – 11	март
Социальное	Права, обязанности и ответственность.	10 – 11	апрель
Гражданско-патриотическое	Народ и я – единая семья.	10 – 11	май
Учебно-познавательное	Воспитание навыков самостоятельной работы.	10 – 11	май

### Сведения о разработчиках программы

ФИО	<b>Вельма Нина Николаевна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	17 лет
Квалификационная категория	первая
ФИО	<b>Космакова Елена Леонидовна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	15 лет
Квалификационная категория	высшая
ФИО	<b>Кузьмина Юлия Николаевна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка

Образование	высшее
Педагогический стаж	27 лет
Квалификационная категория	высшая
ФИО	<b>Берестова Светлана Радиковна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	2 года
Квалификационная категория	
ФИО	<b>Оленичева Марина Зарзандовна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	26 лет
Квалификационная категория	высшая
ФИО	<b>Пушкарева Виктория Игоревна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	23 лет
Квалификационная категория	высшая

ФИО	<b>Сырицо Людмила Анатольевна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	21 год
Квалификационная категория	высшая
ФИО	<b>Хорькова Анна Адольфовна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	27 лет
Квалификационная категория	высшая
ФИО	<b>Шаблинская Дарья Евгеньевна</b>
Место работы	МАОУ-гимназия №94
Должность	Педагог дополнительного образования, учитель английского языка
Образование	высшее
Педагогический стаж	1 год
Квалификационная категория	



Пошаговый мониторинг выполнения обучающимися тестов с занесением  
результатов  
(заполняется учителем)

Name \_\_\_\_\_ School Year \_\_\_\_\_  
Birth Date \_\_\_\_\_

**SUPERVISOR'S  
PROGRESS CARD**



<b>MATH</b>	# % STK																			
<b>ENGLISH</b>	# % STK																			
<b>WORD BUILDING</b>	# % STK																			
<b>LITERATURE AND CREATIVE WRITING</b>	# % STK																			
<b>SCIENCE</b>	# % STK																			
<b>SOCIAL STUDIES</b>	# % STK																			
<b>BIBLE</b>	# % STK																			
	# % STK																			
<b>BIBLE MEMORY</b>	# REF	1	2	3	4	5	6	7	8	9										

Мониторинг выполнения обучающимися тестов по четвертям  
(качество и количество) для информирования родителей.  
(заполняется учителем)

	FIRST SEMESTER		Sem. Total	SECOND SEMESTER		Sem. Total	Year Total
	First Quarter	Second Quarter		Third Quarter	Fourth Quarter		
MATH							
ENGLISH							
WORD BUILDING							
LITERATURE							
SCIENCE							
SOCIAL STUDIES							
BIBLE							
COMPUTER PROGRESS	Program _____ Starting Level _____ Ending Level _____	Program _____ Starting Level _____ Ending Level _____		Program _____ Starting Level _____ Ending Level _____	Program _____ Starting Level _____ Ending Level _____		
TOTAL PAGES COMPLETED							
PACE AVERAGE							
DATE							
DAYS ABSENT							
READING Words per minute Comprehension Composite Score	_____ w.p.m. _____ % _____	_____ w.p.m. _____ % _____		_____ w.p.m. _____ % _____	_____ w.p.m. _____ % _____		
BIBLE MEMORY							
PHYSICAL EDUCATION							
SUPERVISOR SIGNATURE	_____			_____			
PARENT SIGNATURE	_____			_____			

©2004 Accelerated Christian Education, Inc. All rights reserved. 2-04

218



Карточка ежедневных целей ученика  
(заполняется учениками)

Goal Card		NAME: _____ DATE: _____					
Subject	Math	English	Word Building	Literature and Creative Writing	Science	Social Studies	Bible
Monday							
Tuesday							
Wednesday							
Thursday							
Friday							

ACE	A		Written Book Report	
	C		Oral Book Report	
	E		Bible Memory	

<p><b>To Demonstrate Responsibility:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Check your goals the first thing in the morning.</li> <li>Mark through page numbers as each goal is completed.</li> <li>Set new goals for the next day.</li> </ul>
--

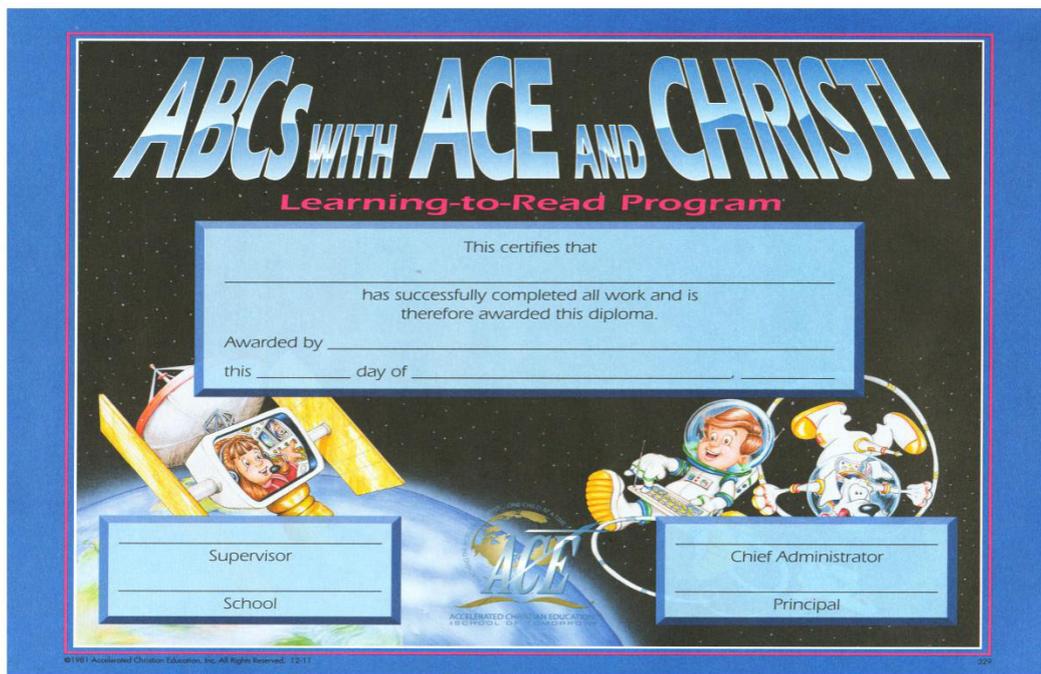
© 2002 Apologia Homeschool Curriculum, Inc. All rights reserved. 2/12

Карточка результатов пошагового выполнения заданий  
 В течение учебного года  
 (заполняется учениками)

**ACE Progress Chart**

		1									2								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1<sup>st</sup> Quarter</b>	Math																		
	English																		
	Word Building																		
	Literature																		
	Science																		
	Social Studies																		
	Bible																		
	Bible Memory																		
<b>3<sup>rd</sup> Quarter</b>	Math																		
	English																		
	Word Building																		
	Literature																		
	Science																		
	Social Studies																		
	Bible																		
	Bible Memory																		
<b>2<sup>nd</sup> Quarter</b>	Math																		
	English																		
	Word Building																		
	Literature																		
	Science																		
	Social Studies																		
	Bible																		
	Bible Memory																		
<b>4<sup>th</sup> Quarter</b>	Math																		
	English																		
	Word Building																		
	Literature																		
	Science																		
	Social Studies																		
	Bible																		
	Bible Memory																		

Поощрения учащимся



Мониторинг посещения уроков и практического выполнения заданий  
(отмечается учителем)

**GOAL CHECK REPORT**

For \_\_\_\_\_ Birth Date \_\_\_\_\_ Quarter 1 2 3 4 Summer Year \_\_\_\_\_

WEEK	PRVL	MONDAY				TUESDAY				WEDNESDAY				THURSDAY				FRIDAY			
		M	EN	WB	CW	M	EN	WB	CW												
6																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL												
		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT			
COMMENTS																					
7																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL												
		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT			
COMMENTS																					
8																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL												
		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT			
COMMENTS																					
9																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL												
		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT			
COMMENTS																					
10																					
BIBLE		SC	SS	B	EL	SC	SS	B	EL												
		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT		ATND   DMT			
COMMENTS																					



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821286

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025