

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет  
Протокол 10 от 28.08.2024



Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ № 62/3 - О от 30.08.2024

**Рабочая программа по предмету**

**Практикум по грамматике английского языка**

**ФГОС НОО**

**(часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Екатеринбург, 2024

## **Пояснительная записка**

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой систему коммуникативных, интерактивных технологий, лингвистических и ролевых игр, песен, стихов, упражнений, сопровождающихся англоязычной речью, содействуя развитию у школьников творческих способностей и навыков активного общения на английском языке. Реализация программы позволит развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 3 месяца (24 учебных часа). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 8-9 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

### **Общая характеристика программы практикум по грамматике английского языка**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для

них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Главной целью** данного курса является обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении

учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.

2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей во втором классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся второго класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

### **Планируемые результаты освоения программы «Практикум по грамматике английского языка»**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

### **При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;
  - \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
  - \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
  - \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания 4-6 фраз.

### **В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Содержание программы «Практикум по грамматике английского языка»**

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

2 класс	3 класс
1. Мое любимое животное. 2. Моя любимая игрушка. 3. В любую погоду!	1. Поговорим о животных 2. Мой день

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), интерактивная доска
3. а также мяч, мягкие игрушки.

### **Календарно-тематическое дополнительных занятий ««Практикум по грамматике английского языка»»**

№ по разд	Темы разделов, уроков 2 класс	Количество часов
<b>1</b>	<b>"Моё любимое животное"</b>	
1	Весёлые соревнования. "Угадай животное".Активизация материала по теме "множественное число существительных".	1
2	Совершенствование навыка грамматики "множественное число".	2
3	Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворения "У меня есть собака..."	2
4	Описание персонажей. Сообщение "Моё любимое животное"	2
5	Развитие навыка аудирования. Просмотр и обсуждение фильма "Сказка про мышей".	2
6	Представление проектов "Мой питомец".	1
<b>2</b>	<b>"Моя любимая игрушка".</b>	
7	"Изучаем части тела". Ознакомление с новой лексикой. Обучение монологической речи.	1
8	Активизация лексики по теме "Внешность".Разучивание песни по изучаемой теме.	1
9	Развитие навыка грамматики глагол "иметь".Нарисуй и расскажи о своей любимой игрушке.	2
10	Расскажи о своем друге (внешность, черты характера).Совершенствование навыка монологической речи.	2
11	Систематизация материала по теме"Внешность"(части тела).Разучивание рифмовки"Голова и плечи".	1
12	Формирование навыка аудирования. Описываем внешность друга.	1
13	Представление проектных работ "Мой друг","Моя любимая игрушка".	1
<b>3</b>	<b>"В любую погоду"</b>	
14	Ознакомление с новой лексикой по теме "Погода. Одежда".Развитие навыка говорения по теме.	1
15	Развитие грамматических навыков по теме "Формы глагола "быть" в настоящем времени". Обучение чтению буквы "Оо" в открытом и закрытом слоге.	2

16	Развитие навыка грамматики (глагол "быть").Совершенствование навыка чтения ,вопросно-ответная работа по тексту.	2
17	Учимся, играя "Угадай, что я делаю".Формирование навыка грамматики. Настоящее продолженное время.	1
18	Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1
19	"Веселые соревнования". Что надеть в разную погоду? Цвета - повторение.	1
20	Развитие навыка аудирования. Просмотр и обсуждение учебного фильма на тему "Погода. Одежда".	1
21	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1
22	Подготовка к проектной работе. Развитие навыков монологической речи.	2
23	Представление проектных работ "Мой друг", "Мой питомец", "Моё любимое время года". "Моя любимая игрушка".	2
24	"Обобщающий урок".	1

<b>№ по разд</b>	<b>Темы разделов, уроков 3 класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>"Члены моей семьи"</b>	
1	Весёлые соревнования. Множественное число существительных".	1
2	Совершенствование навыка грамматики "множественное число".	2
3	Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворения "Моя семья..."	2
4	Описание персонажей. Сообщение "Мой папа"	2
5	Развитие навыка аудирования. Просмотр и обсуждение фильма "Семейные традиции".	2
6	Представление проектов "Праздники нашей семьи".	1
<b>2</b>	<b>"Мое хобби"</b>	
7	Ознакомление с новой лексикой. Обучение монологической речи.	1

8	Активизация лексики по теме "Хобби".Разучивание песни по изучаемой теме.	1
9	Развитие навыка грамматики «Мой любимый вид спорта»	2
10	Расскажи о своем хобби. Совершенствование навыка монологической речи.	2
11	Систематизация материала по теме "Хобби»	1
12	Формирование навыка аудирования.	1
13	Представление проектных работ "Мое хобби»	1
<b>3</b>	<b>"В любую погоду"</b>	
14	Ознакомление с новой лексикой по теме "Времена года".Развитие навыка говорения по теме.	1
15	Развитие грамматических навыков по теме "Времена года»	2
16	Развитие навыка грамматики (глагол "быть").Совершенствование навыка чтения ,вопросно-ответная работа по тексту.	2
17	Учимся, играя "Угадай, что я делаю".Формирование навыка грамматики. Настоящее продолженное время.	1
18	Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1
19	"Веселые соревнования". Опиши погоду.	1
20	Развитие навыка аудирования. Просмотр и обсуждение учебного фильма на тему "Животные готовятся к зиме".	1
21	Совершенствование лексико-грамматического материала.	1
22	Подготовка к проектной работе. Развитие навыков монологической речи.	2
23	Представление проектных работ "Мое любимое время года»	2
24	"Обобщающий урок".	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190477

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024