

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение- гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет

Протокол от 28.08.2023 № 11

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ от 28.08.2023 № 60/3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательный Английский»**

Возраст обучающихся 5,5 –7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования:

Сырицо Л.А.

г. Екатеринбург, 2023

### **Пояснительная записка**

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа «Занимательный Английский», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

**Нормативно-правовые акты:** программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

**Уровень освоения программы:** базовый.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный Английский» по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**Актуальность программы:** определяется запросом со стороны детей и родителей. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка, и соответственно повысился интерес к раннему обучению детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна:** состоит в частой смене видов деятельности детей, использовании игровых технологий, именно игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Отличительные особенности программы** «Занимательный Английский» заключаются в использовании современных технологий для активизации деятельности ребенка на занятиях, вовлечении каждого в совместную деятельность, формировании положительной познавательной мотивации.

**Педагогическая целесообразность:** объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповая, парная, индивидуальная работа, методы контроля и управления деятельностью детей); средства обучения доступные для детей (необходимые наглядные и раздаточные материалы, аудио и видео материалы) эффективно сказываются на развитии ключевых компетенций личности обучающихся, создают благоприятные условия для коммуникативно-психологической адаптации ребенка к изучению иностранного языка, подготавливают базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах гимназии.

**Адресат программы:** программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста. Возрастная группа: 5,5-7 лет.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

## **ЗАДАЧИ**

### **1. Образовательные:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- формировать элементарные знания в области лексики и грамматики английского языка, навыки правильного произношения английских звуков.

### **2. Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности детей,

необходимые для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

**3. Воспитательные:**

- побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- создать доброжелательную атмосферу, осуществлять обучение на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми;
- воспитывать чувство толерантности.

**Срок и объём реализации:** Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю. Программа включает в себя 28 учебных недель. Объём программы за весь период обучения составляет 28 часов.

**Формы обучения, формы проведения учебных занятий.**

Форма обучения – очная.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность группы от 7 до 20 человек.

Форма проведения занятий может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- групповая;
- парная;
- игры;
- упражнения и т.д.

**Методы обучения:**

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картинки, видео, образцы, игрушки);
- метод наблюдения;
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные).

**Планируемые результаты освоения программы:**

Главным ожидаемым результатом освоения программы должно стать развитие у детей интереса к изучению английского языка.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- особенности произношения специфических звуков английского языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- названия англоязычных стран.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть лексические единицы, изученные по программе (числа от 1 до 10, цвета, названия игрушек, фруктов, овощей, животных и т.д.)
- понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом материале;
- использовать активный словарь в речи;
- выполнять по просьбе учителя простые действия;
- строить краткие диалоги;
- петь песенки;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (мультфильмы).

**Обучающие должны владеть:**

- словами по изученным темам, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами, адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

**Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение, ответы детей
2.	«Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.	4	0,5	3,5	игра, наблюдение, ответы детей
3.	«Toys. I have a cat». Игрушки. У меня есть ... Игра «What is missing?»	3	1	2	игра, наблюдение
4.	«Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»	2	0,5	1,5	игра, передача обучающимся роли педагога
5.	«Color». Цвет. Игра «What color is it?»	2	0,5	1,5	карточки с заданиями, ответы детей
6.	«Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...	3	1	2	творческий отчет
7.	«Vegetables. What colour is the carrot?». Овощи. Какого цвета морковь?	3	1	2	ответы детей
8.	«Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».	3	1	2	игра, наблюдение, ответы детей

9.	Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year» Рождество и Новый год	2	0,5	1,5	творческое задание, ответы детей
10.	«Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала	4	1	3	творческий отчет, передача обучающимся роли педагога, ответы детей, карточки с заданиями
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>7,5</b>	<b>20,5</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. «Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.**

**Теория:** Знакомство с приветственными словами: Hello! Hi! Good morning! Good evening! Goodbye! Введение лексических единиц по теме знакомство: What is your name? My name is ... . Просмотр видео по теме.

**Практика:** Ведение диалога по теме между ребёнком и учителем (игрушкой), между детьми. Песенка «What is your name?»

#### **Тема 2. «Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.**

**Теория:** Введение лексики по теме: Stand up, sit down, turn around, clap your hands, point to ..., nod your head, stamp your feet; door, window, table, chair, board, desk; head, shoulders, knees, toes, hands, foot, feet.

**Практика:** Выполнение команд (руководит учитель, затем желающие дети). Игра «Simon says ...». Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Песня «Clap your hands».

#### **Тема 3. «Toys». Игрушки. Игра «What is missing?»**

**Теория:** Введение лексики по теме «Игрушки» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I have a (cat)».

**Практика:** Игра «Угадай», песня-зарядка «Teddy bear», игры «Snowball» и «What is missing?».

#### **Тема 4. «Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»**

**Теория:** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Просмотр видео по теме. Обучение счету с помощью карандашей, картинок. Знакомство с множественным числом существительных с помощью игрушек и картинок. Введение структуры «I am 5/6».

**Практика:** Упражнение «Сосчитай предметы, игрушки, животных», игра «How many toys can you see?» и «Guess the number», составление диалога. Дети дают команды друг другу.

#### **Тема 5. «Color». Цвет. Игра «What color is it?»**

**Теория:** Знакомство с цветами с помощью видео. Введение вопроса «What color is it?»

**Практика:** Разучивание песни о цветах. Игра «What color is it?» Игра «Color. Раскрась».

#### **Тема 6. «Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...**

**Теория:** Введение лексики по теме «Фрукты» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I like ... . I don't like ...»

**Практика:** Игра «Угадай фрукт». Песня про фрукты. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы «I like... . I don't like...», считают фрукты, называют их цвет.

#### **Тема 7. «Vegetables. What color is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?**

**Теория:** Введение лексики по теме «Овощи» с помощью картинок.

**Практика:** Разучивание песни про овощи и фрукты. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Овощ или фрукт?»

Рассказ о своих любимых овощах и фруктах и их цвете.

#### **Тема 8. «Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Просмотр видео по теме. Введение структуры «I can (run)». Монолог о себе «Что я умею делать».

**Практика:** Игра «Угадай животное». Песня о животных. Песня «What can I do?» Рассказ о себе и животных «Что я умею делать».

#### **Тема 9. Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year». Рождество и Новый год.**

**Теория:** Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (фото и видео). Просмотр мультфильма про Санта Клауса.

**Практика:** Слушаем и поем рождественские песни. Изготовление новогодней открытки.

#### **Тема 10. «Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала.**

**Теория:** Повторение изученной лексики. Составление монолога о себе и своей любимой игрушке.

**Практика:** Поем песни: «Teddy bear», «Head, shoulders, knees and toes», «What is your name?». Составляем диалоги и монологи на изученные темы. Игры: «Угадай», «Simon says ...», «Раскрась».

## Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		

№	№ учебной недели	Количество часов		Форма занятия	Тема	Формы контроля
		теория	практика			
1.	1-2	0,5	1,5	Ролевая игра (диалог с игрушкой)	<p><b>«Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.</b></p> <p>1. Знакомство с приветственными словами: Hello! Hi! Good morning! Good evening! Goodbye!</p> <p>2. Введение лексических единиц по теме знакомство: What is your name? My name is ... .</p> <p>3. Просмотр видео по теме.</p> <p>4. Ведение диалога по теме между ребёнком и учителем (игрушкой), между детьми.</p> <p>5. Песенка «What is your name?»</p>	педагогическое наблюдение, ответы детей
2.	3-6	0,5	3,5	Игровая, разучивание песни	<p><b>«Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.</b></p> <p>1. Введение лексики по теме: Stand up, sit down, turn around, clap your hands, point to ..., nod your head, stamp your feet; door, window, table, chair, board, desk; head, shoulders, knees, toes, hands, foot, feet.</p> <p>2. Выполнение команд (руководит учитель, затем желающие дети).</p> <p>3. Игра «Simon says ...».</p> <p>4. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p>5. Песня «Clap your hands».</p>	игра, наблюдение, ответы детей
3.	7-9	1	2	Работа с картинкой, игровая, разучивание песни	<p><b>«Toys». Игрушки. Игра «What is missing?»</b></p> <p>1. Введение лексики по теме «Игрушки» с помощью картинок.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Введение структуры «I have a (cat)».</p> <p>4. Игра «Угадай».</p> <p>5. Песня-зарядка «Teddy bear».</p> <p>6. Игры «Snowball» и «What is missing?».</p>	игра, наблюдение
4.	10-11	0,5	1,5	Игровая, парная	<p><b>«Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»</b></p> <p>1. Знакомство с числительными с</p>	игра, передача обучающим

					<p>помощью компьютерной презентации.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Обучение счету с помощью карандашей, картинок.</p> <p>4. Знакомство с множественным числом существительных с помощью игрушек и картинок.</p> <p>5. Введение структуры «I am 5/6».</p> <p>6. Упражнение «Сосчитай предметы, игрушки, животных».</p> <p>7. Игры «How many toys can you see?» и «Guess the number».</p> <p>8. Составление диалога.</p> <p>9. Дети дают команды друг другу.</p>	я роли педагога
5.	12-13	0,5	1,5	Игровая	<p><b>«Color». Цвет. Игра «What color is it?»</b></p> <p>1. Знакомство с цветами с помощью видео.</p> <p>2. Введение вопроса «What color is it?»</p> <p>3. Разучивание песни про цвета.</p> <p>4. Игра «What color is it?»</p> <p>5. Игра «Color. Раскрась».</p>	карточки с заданиями, ответы детей
6.	14-16	1	2	Работа с картинкой, Игровая, устное выступление	<p><b>«Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...</b></p> <p>1. Введение лексики по теме «Фрукты» с помощью картинок.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Введение структуры «I like ... . I don't like ...»</p> <p>4. Игра «Угадай фрукт».</p> <p>5. Песня про фрукты.</p> <p>6. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы «I like... . I don't like...», считают фрукты, называют их цвет.</p>	творческий отчет
7.	17-19	1	2	Игровая, Устное выступление	<p><b>«Vegetables. What color is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?</b></p> <p>1. Введение лексики по теме «Овощи» с помощью картинок.</p> <p>2. Разучивание песни про овощи и фрукты.</p> <p>3. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p>4. Игра «Овощ или фрукт?»</p> <p>5. Рассказ о своих любимых овощах и фруктах и их цвете.</p>	ответы детей

8.	20-22	1	2	Устное выступление	<p><b>«Animals. I can run».</b>  <b>Животные. Я умею бегать.</b>  <b>Игра «Guess the animal».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с лексикой по теме «Животные».</li> <li>2. Просмотр видео по теме.</li> <li>3. Введение структуры «I can (run)».</li> <li>4. Монолог о себе «Что я умею делать».</li> <li>5. Игра «Угадай животное».</li> <li>6. Песня о животных.</li> <li>7. Песня «What can I do?»</li> <li>8. Рассказ о себе и животных «Что я умею делать».</li> </ol>	игра, наблюдение, ответы детей
9.	23-24	0,5	1,5	Выставка работ, разучивание песни	<p><b>Праздники и традиции англоязычных стран.</b>  <b>«Christmas and New Year».</b>  <b>Рождество и Новый год.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (фото и видео).</li> <li>2. Просмотр мультфильма про Санта Клауса.</li> <li>3. Слушаем и поем рождественские песни.</li> <li>4. Изготовление новогодней открытки.</li> </ol>	творческое задание, ответы детей
10.	25-28	1	3	Устное выступление, игровая	<p><b>«Расскажу все, что знаю».</b>  <b>Повторение всего изученного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение изученной лексики.</li> <li>2. Составление монолога о себе и своей любимой игрушке.</li> <li>3. Поем песни: «Teddy bear», «Head, shoulders, knees and toes», «What is your name?».</li> <li>4. Составляем диалоги и монологи на изученные темы.</li> <li>5. Игры: «Угадай», «Simon says...», «Раскрась».</li> </ol>	творческий отчет, передача обучающимся роли педагога, ответы детей, карточки с заданиями
<b>Итого</b>		<b>7,5</b>	<b>20,5</b>			

*Оценочные материалы.*

*Формы и методы контроля, система оценок.*

*Педагогический мониторинг результатов освоения программы.*

Педагог разрабатывает форму наблюдения и оценивания индивидуальной деятельности ребенка (примерная форма представлена в таблице).

ФИ обучающихся	Аня	Игорь	Катя	Лена	Миша	Настя
Внимательно слушает учителя, презентацию, видео	+	-	++			
Старается повторить правильно, улавливает нюансы английского произношения	+	+	+			
Активно участвует в играх	-	+	+			
Умеет слушать высказывания других ребят	+	-	+			
Хорошо запоминает новую лексику	+	+	++			
Помнит лексику с предыдущих занятий	-	+	+			
Успешно участвует в диалоге	-	+	+			
Может составить монолог из 3-5 предложений	-	+	+			
Комфортно чувствует себя на уроке	+	+	+			

### **Условия реализации программы:**

#### **Организационно-педагогические условия**

Программа «Английский для детей» рассчитана на работу с обучающимися 5,5-7 лет. Занятия проводятся с группой 7-20 человек. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Недельная нагрузка составляет 1 час.

Продолжительность занятий: 30 минут

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, работающие по данной программе, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в образовательной организации, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- парты и стулья для детей;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- игрушки;
- наборы карточек и картинок по темам.

## Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2009.
4. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
5. Епанчинцева Н. Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н. Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
11. Шишкова И.А., М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190477

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024