

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение- гимназия № 94

Принято:

Педагогический совет

Протокол от 28.08.2023 № 11

Утверждаю:

Директор МАОУ – гимназия № 94



С.А. Ярославцев

Приказ от 28.08.2023 № 60/3

Комплексная программа «Школа развития»

(комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей 5,5 -7 лет, срок реализации - 1 год)

Составители:

Педагоги дополнительного образования:

Куимова Н.С., Сырицо Л.А.,

Муляева Н.Ю., Тулупова С.В.,

Головизина Е.Р., Куреных С.А.,

г. Екатеринбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Сводный учебный план общеразвивающего комплекса «Школа развития»	5
2	Характеристика блока общеразвивающего комплекса «Школа	
2.1	Модуль 1 «Эйдетика»	5
2.2	Модуль 2 «Развитие речи»	19
2.3	Модуль 3 «Занимательный английский»	29
2.4	Модуль 4 «Светофорчик»	42
2.5	Модуль 5 «Ступеньки»	51
3	Комплекс организационно-педагогических условий	
3.1	Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год	63
3.2	Рабочая программа воспитания	64
3.3	Календарный план воспитательной работы	64

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с основополагающими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Устав ОО;

Положение о дополнительном образовании ОО.

Актуальность программы

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа развития» предназначена для всестороннего развития детей раннего дошкольного возраста. Реализация данной программы способствует решению таких актуальных на сегодняшний день проблем, как:

- развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста,
- организация преемственности в обучении и воспитании детей на уровнях дошкольного и начального образования.

В проектировании образовательного пространства и воспитательной среды в массовом образовании не всегда учитываются принципы непрерывности, комплексности, вариативности, заложенные в базовых образовательных документах. Вследствие этого появляются альтернативные формы дошкольного образования, расширяется дополнительное образование, происходит интеграция всех воспитательных и образовательных компонентов в едином пространстве развития ребенка. На сегодняшний день в образовательной практике накоплен богатый опыт использования различных технологий развития детей в рамках дополнительных образовательных услуг, подчиненных единой цели: максимальному удовлетворению потребностей ребенка, расширению возможностей для самореализации обучающихся в любом образовательном учреждении.

Новизна программы и ее отличительная особенность.

Комплексом программ определена модель типа личности ребенка, которая должна быть достигнута в результате прохождения обучения в течение года: духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к развитию самого себя, развитой познавательной активностью и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения), обладающего личностной культурой общения и межличностных отношений, познавательной деятельности, речи, эмоций и чувств, поведения, игровой деятельности, труда, здоровья, личной безопасности, развитой волей, сознательным управлением своим поведением, умением добиваться принятой цели и преодолевать трудности, имеющего развитое самосознание и адекватную самооценку.

В основу системы комплекса общеразвивающих программ «Школа развития» положены **Педагогические принципы:**

1. Принцип *культуросообразности* составляет культурное ядро содержания программ, включающее общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности.
2. Принцип *научности* основан на использовании исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов.
3. Принцип *природосообразности* воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и культурных процессов; что дошкольников воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.
4. Принцип *креативности*. Развитие творческой личности может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.
5. Принцип *целостности и системности* построения программного материала, педагогического процесса.
6. Принцип *коллективности*. Педагогу необходимо воспитывать социально значимые качества у ребенка, развивать его как члена общества, коллектива.
7. Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания образования и воспитания. Педагог призван помочь ребенку осуществить свое право самому выбирать сферу для самореализации и саморазвития, самоутверждения с учетом внутреннего развития каждой отдельной личности.
8. Принцип *концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

9. Принцип *гуманистической направленности* воспитания предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития. Принцип определяет необходимость ориентации учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы, потребности, создание ситуации успеха.

10. *Диалогизация* процесса обучения, учет интересов и потребностей детей, осуществление обратной связи.

11. *Опора на личный опыт* детей, практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания, умения.

Общеразвивающий комплекс «Школа развития» является комплексом программ, объединённых единой стратегией и целью. Программа имеет блочную структуру. Реализация общих задач в каждой программе достигается с помощью разного предметного содержания с использованием разных средств обучения. Программа «Школа развития» разработана в соответствии возрастным особенностям детей. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Интеллектуальная готовность к школе — это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Он должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 5,5-7 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Программа имеет блочную структуру. Реализация общих задач в каждой программе достигается с помощью разного предметного содержания с использованием разных средств обучения. Каждый блок комплексной программы «Школа развития» включает следующие блоки:

Модуль 1 «Эйдетика»
Модуль 2 «Развитие речи»
Модуль 3 «Занимательный английский»
Модуль 4 «Светофорчик»
Модуль 5 «Ступеньки»

Основная цель реализации данного комплекса программ- создание системы необходимых условий для разностороннего и целостного развития дошкольника.

Для осуществления данной цели необходима реализация следующих задач:

- Создание условий для полноценного воспитания, развития, обучения дошкольника.

- Создание условий для свободного развития личности, подготовка ее к социальной действительности с ориентацией на саморазвитие.
 - Создание целостной системы оказания психологической помощи дошкольникам, предупреждение и преодоление проблем в духовно - нравственном, психическом, физическом развитии дошкольников.
 - Организация методического, педагогического, программного совершенствования.
 - Организация формирования базиса общей культуры дошкольников, педагогов, родителей.
- Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 6 часов в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Общий объем программы – 168 часов.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название блока	Количество часов	
		неделя	год
1.	«Эйдетика»	2	56
2.	«Развитие речи»	1	28
3.	«Занимательный английский»	1	28
4.	«Светофорчик»	1	28
5.	«Ступеньки»	1	28
	итого	6	168

РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

Модуль 1 «Эйдетика»

Пояснительная записка

Эйдетика – это методология развития внимания и памяти, использующая для запоминания информации образно-ассоциативные приёмы её восприятия. Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врожденный дар человека и высших животных. Эйдетическими способностями обладали многие учёные, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, неспособного по памяти воспроизводить на полотне вплоть до мелких деталей то, что лишь однажды увиденное, произвело на него впечатление. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия. В то же время эйдетизм, обеспечиваемый работой правого полушария головного мозга, позволяет осуществить "привязку" к запомненным образам информационных блоков, обрабатываемых левым полушарием, и тем самым обеспечить запоминание вербальных и числовых данных. В свою очередь, развитие ассоциативных связей между полушариями мозга способствует исправлению "левополушарного перекаса", возникающего у школьников как следствие обучения чтению и счету, развития речи, выучивания десятков грамматических, математических и прочих правил. В результате обучения по Программе обеспечивается формирование у детей ряда важных и востребованных способностей, умений и качеств личности – а именно:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации

- устойчивость внимания
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний
- свобода и выразительность речи
- навыки продуктивного общения
- кругозор и общая культура
- уверенность в своих силах.

Работа по программе способствует повышению самооценки ребенка и мотивации к обучению.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Востребованность творческой личности, способной находить неожиданные решения и любую ситуацию принимать, как возможность решить интересную задачу является одной из отличительных особенностей настоящего времени. «Эйдос» в переводе с греческого языка – «образ», поэтому методы и приемы эйдетики опираются на образную память. А для того, чтобы образная память могла хорошо работать, необходимо иметь развитое образное мышление, которое в свою очередь способствует развитию ассоциативного мышления и речемышления.

Адресат программы: программа разработана для детей 5-7 лет.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет и состоит из 1 года обучения.

Режим занятий – 3 урока в неделю по 30 минут.

Объём – 56 учебных часов на весь период обучения.

Срок освоения- 28 недель.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: игра, беседа, круглый стол, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, презентация, практическое занятие.

Цели и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие у учащихся зрительной и тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания; активизация ресурсов познавательных процессов; развитие речи; стимулирование инициативности; воспитание уверенности в себе, а также борьба со страхом перед неизведанным.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- освоение образно-ассоциативного стиля мышления;
- формирование способности восприятия и запоминания разных видов информации;

Развивающие:

- развитие умения использовать на практике полученные знания путем применения изученных методов в учебной и познавательной деятельности;
- развитие речемыслительной деятельности у детей;
- развитие образной памяти (образной слуховой, зрительной, образной тактильной, образной обонятельной) и природных способностей воспитанников;

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формировать ответственное отношение к этическим нормам общения и правилам коллективной работы;
- совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- воспитать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся смогут:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

–донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

–слушать и понимать речь других;

–читать и пересказывать текст;

–совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

–определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

–в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

–готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта);

–способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены.

**Сводный учебный план
Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет. Знакомство с предметом, с терминологией. История развития «Образной памяти».	4	2	2	Входная диагностика группы, Индивидуальная диагностика
2.	Развитие образно-ассоциативного мышления	28	11	11	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
3.	Развитие образной речи	8	4	4	Письменный контроль.
4.	Методы и приемы эйдетики (запоминания информации)	18	7	11	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
5.	Коммуникативные методы развития внимания и памяти	8	4	4	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
	Всего	56	24	32	

Содержание учебно- тематического плана.

Раздел 1. Введение в предмет. Знакомство с предметом, с терминологией.

История развития «Образной памяти».

Теория: знакомство с понятием «память», органы чувств, понятие "общение", способы и правила общения.

Практика: межличностное, диалоговое, групповое, массовое общение. На занятиях по данному разделу проводятся тесты для проверки различных видов памяти.

Раздел 2. Развитие образно-ассоциативного мышления.

Теория: знакомство с понятием «ассоциация», тренируются в подборе произвольных ассоциаций, выстраивании цепочек ассоциаций.

Следующим этапом работы является переход от произвольных ассоциаций к конкретным (заданным): по свойствам объектов и по действию (функции). Для этого дети знакомятся с органами чувств учатся выделять свойства объектов (в том числе скрытые, латентные) и устанавливать ассоциативные связи с опорой на свойства объектов. Эти упражнения попутно расширяют словарный запас и кругозор.

Практика: Для повышения темпа подбора произвольных ассоциаций можно использовать различные игры и упражнения, например, «Найди пару», «Ниточки слов», «Умные цепочки» и др. Важно, чтобы каждый ребёнок научился не только быстро подбирать ассоциации, но и объяснять (оценивать) получившуюся пару слов. Особое место в данном разделе занимают обобщающие занятия по подбору управляемых ассоциаций, в которые педагог может включать упражнения на запоминание последовательности слов (постепенно от 5 до 10- 15) и повторные тестовые задания. На протяжении всего раздела каждое занятие должно включать игры и упражнения на развитие образного мышления.

Главная задача педагога – показать отличие знака (пиктограммы) от простого рисунка. Кроме этого, необходимо научить детей видеть (представлять) образы в штрихах картин, узорах, обоях, окружающих объектах, цветах и др. Этот навык необходим в дальнейшем при изучении методов эйдетики. Данные упражнения также способствуют развитию связи между левым и правым полушариями мозга, а, следовательно – повышают способности к образно-ассоциативному восприятию мира.

Раздел 3. Развитие образной речи.

Теория: На занятиях дети знакомятся с алгоритмами составления мини-рассказов, рассматривая объект рассказа снаружи (описательно) и «изнутри» (используя метод эмпатии).

Практика: Дети составляют рассказы о букве, цифре, геометрической фигуре, произведении искусства. На занятиях можно использовать различные игры и упражнения - такие как «Найди рифму», «Что напутал поэт», «Продолжи стихотворение» и др.

Раздел 4. Методы и приемы эйдетики (запоминания информации).

Теория: тема является центральной темой, поэтому сопровождается большой подготовительной работой, которая была описана в предыдущих разделах. Но, по существу, освоение методов и приёмов эйдетики не ограничивается рамками этой темы, оно проходит через все разделы программы. Педагог знакомит детей с новыми методами запоминания информации, но при этом необходимо помнить, что чаще всего эти методы используются комплексно, поэтому нельзя требовать от детей использования только конкретного изученного метода. Часть информации он может запоминать с помощью одного метода, а часть – с помощью другого (как ему удобнее). Главная цель этого раздела – показать широту и разнообразие методов запоминания. Все методы запоминания условно можно разделить на «Методы опор» и «Методы ассоциаций».

Суть «Методов опор» заключается в запоминании информации с опорой на какой-либо образ или его фрагмент. К этим методам относятся «Римская комната», «Метод рака», «Метод крючков», «Метод картин», «Метод пиктограмм» и др.

Практика: Изучение методов обязательно должно быть увязано с их практическим применением в быту, учебе, увлечениях. Среди направлений, способствующих повышению успеваемости – использование освоенных методов для запоминания исторических дат, географических карт, иностранных слов, литературных произведений, математических формул, слов с непроверяемым написанием, произведений искусств, имён и лиц исторических персонажей. Особое место в Программе занимают методы забывания информации. Они важны не только для предотвращения «засорения» памяти, но и для сознательной организации защиты психики при стрессовых ситуациях. Для проверки навыков запоминания информации рекомендуется в конце каждой темы проводить тестирование, используя различные виды работ (игра, соревнование, конкурс, простой тест, упражнения и др.), различные виды информации (учебная, научная, бытовая, служебная и др.) и формы её передачи (диалог, монолог, видеофильм, самостоятельное чтение текста и др.). В конце раздела полезно провести диагностику изменений уровня развития памяти.

Раздел 5.

Теория: правила культурного общения. Для того чтобы что-то запомнить в условиях реального диалога, необходимо уметь и слушать, и слышать собеседника.

Практика: игры и упражнения; игры-импровизации, включающие причинно-следственные цепи, с последующим восстановлением цепи в прямом и обратном направлениях групповые игры, использующие полученные навыки запоминания.

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель

Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.
 Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		
12.	27.11.2022 - 02.12.2022	24.	26.02.2024 - 02.03.2024		

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94, ул. Бажова 139

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов	Формы контроля /аттестации
1.	1.	<u>Раздел I . Вводные занятия.</u> Рассказы о памяти и внимании. Тестовая игра «Запомни предметы». Стихотворная «одежда» для предметов.	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Тестовая работа
2.	2.	Значки (абстрагированные отображения объектов). Мыслеформа.	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Работа по индивидуальным заданиям
3.	3.	<u>Раздел II: Развитие образно-ассоциативного мышления.</u> Произвольные ассоциации. Ниточки слов.	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Работа по индивидуальным заданиям
4.	4.	Цепочки произвольных ассоциаций	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Работа по индивидуальным заданиям
5.	5.	Предметы и их свойства.	Работа в группах и парах, деловая игра	2	Творческая презентация
6.	6.	Ассоциации по свойствам объектов	Работа в группах и парах, деловая игра	2	Творческая презентация
7.	7.	Назначение объектов. Функции.	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Тестовая работа
8.	8.	Ассоциации по функциям (по действию)	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Тестовая работа
9.	9.	Обобщение: управляемые ассоциации на основе свойств и функций.	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Творческая презентация
10.	10.	Игры на развитие образного мышления и образно-символьных ассоциаций	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Самостоятельная работа
11.	11.	Игры на развитие образного мышления и образно-символьных ассоциаций	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Самостоятельная работа

12.	12.	Игры на развитие образного мышления и образно-символьных ассоциаций	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Тестовая работа
13.	13.	Игры на развитие образного мышления и образно-символьных ассоциаций	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Тестовая работа
14.	14.	<u>Раздел III: Развитие образной речи</u> Мини-рассказ о предмете, произведении искусства: рассказчик – снаружи. Алгоритмика составления рассказа.	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Самостоятельная работа
15.	15.	Опорные слова. Выделение ключевых слов. Мини-рассказ о событии.	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
16.	16.	Стихотворение: понятия ритма и рифмы.	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
17.	17.	Стихи на заданные темы. Двустопишия. Четверостишия.	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Творческая презентация
18.	18.	<u>Раздел IV: Методы и приёмы эйдетики</u> Метод пиктограмм. Стихи и рассказы	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Творческая презентация
19.	19.	Метод картин (открыток)	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Творческая презентация
20.	20.	Цепочки ассоциаций. Методы ассоциативного рассказа (с помощью свободных и "привязанных" ассоциаций).	Индивидуально-фронтальное занятие	2	Творческая презентация
21.	21.	Метод фонетических ассоциаций	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Самостоятельная работа
22.	22.	«Метод рака»	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Самостоятельная работа
23.	23.	Метод жестов	Работа в группах и парах, деловая игра	2	Творческая презентация
24.	24.	Метод «крючков»	Работа в группах и парах, деловая игра	2	Творческая презентация
25.	25.	<u>Раздел V: Коммуникативные методы развития внимания.</u> Организация диалога. Правила партнерства. Обратная связь	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Самостоятельная работа

26.	26.	Диалоговые цепочки «туда» и «обратно». «Неиспорченный телефон».	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Самостоятельная работа
27.	27.	Контроль «качества связи» Игры «Ваша карта бита», «Колодец», «4x4», «Лови мяч и дари слово»,	Работа в группах и парах, деловая игра	2	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
28.	28.	Ролевые полилоги на заданные темы. Игры «Зоопарк», «Лесенка», «Клочки».	Комбинированное занятие в коллективной форме	2	Творческая презентация

Условия реализации программы включают в себя:

материально-техническое обеспечение - учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном;

кадровое обеспечение - реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в сфере филологии, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями;

методические материалы - Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Эйдетика» проводится в мини-группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся.

Методы обучения, которые предлагает эйдетика, опираются на образное мышление ребенка, т.е. они соответствуют законам природы. Методика помогает гармоничному развитию обоих полушарий, делает более гармоничным и самого ребенка. Он становится более работоспособным, лучше учится, его память и способность концентрировать *eidos* - от греческого *éidos* — вид, образ внимание возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Улучшаются взаимоотношения ребенка с окружающими. Кроме того, эйдетика — это ещё и развитие зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, обонятельной и фотографической памяти; и формирование сильной мотивации, и создание творческой среды, и стимуляция аналитического мышления, и использование нестандартного мышления для решения психологических барьеров (ребёнок учится убирать страхи перед новым, неизведанным). В результате обучения по программе обеспечивается формирование у детей ряда важных и востребованных способностей, умений и качеств личности – а именно:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации
- устойчивость внимания
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний
- свобода и выразительность речи
- навыки продуктивного общения
- кругозор и общая культура
- уверенность в своих силах.

Особое внимание должно быть уделено принципам работы по системе эйдетики:

- радостная, веселая атмосфера;
- мобильность и доступность игрового материала;
- разделение информации в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, квест - технологии, работа у доски;

формы аттестации - программа предусматривает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы аттестации успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, кроссвордов, контрольных письменных работ, тестовые задания, работа с контрольными картами с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам, а также выявления уровня подготовки обучающихся для предъявления результатов на городских и других конкурсах.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

Итоговый контроль – итоговое тестирование;

в программе реализуются следующие технологии:

коллективно-творческой деятельности, событийного подхода в тематических акциях, ступенчатости повышения нагрузок при системном сочетании форм: упражнений, тренингов, репетиций, самостоятельной работы, а также творческих заданий: импровизации, демонстрации, игрового существования в ситуации.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

-«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы);

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, анкеты, устные опросы.

Контрольные требования на разных этапах обучения.

Содержание и требование программы «Эйдетика» определяет уровень подготовки обучающихся.

В соответствии с ними обучающиеся должны уметь:

- Объяснять логику своих ассоциаций
- Выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
- Видеть образы произвольных понятий в различных изображениях
- Описывать объекты с опорой на органы чувств
- Составлять рассказ на заданную и собственную темы
- Использовать изученные методы и приёмы эйдетики
- Владеть основными способами общения
- Подбирать рифмы, составлять простейшие стихотворные формы
- Выделять на слух ключевые слова в произвольном тексте
- Формировать цепочки опорных слов, ассоциированных с ключевыми
- Запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 20
- Запоминать и пересказывать текст по ключевым словам

Список методической литературы

1. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. «Маленькие секреты большой памяти» - методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: СОЛОН-Пресс, 2019. - 156 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://aksonia.ru/articles/trenirovka-pamyati/>
2. <https://matugin-eidos.com/>
3. <https://matugin-eidos.com/articles/>

4. <http://www.клубтм.рф/>
5. <http://ratriz.ru/lichnye-stranichki/leningradskaya-shkola-triz/pchelkina-e-l>

Литература

Литература для педагога.

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебнометодическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Любить по-разному, учить поразному. Нейропедагогика. – М.: Федоров, 2008
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2000.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 7 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
6. Лурия А.Р. Эйдети́зм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
7. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Издво МГУ, 1968.
8. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
9. Матюгин И.Ю. Развитие памяти и внимания. – М.: РИПОЛ классик, 2009.
10. Матюгин И., Жемаева Е., Чакаберия Е., Рыбникова И. Как развить хорошую память. – М.: РИПОЛ классик, 2004.
11. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как научиться забывать ненужное. - М.: Эйдос, 1996.
12. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. - М.: Эйдос, 1996.

Электронные ресурсы:

1. <http://aksonia.ru/articles/trenirovka-pamyati/>
2. <https://matugin-eidos.com/>
3. <https://matugin-eidos.com/articles/>
4. <http://www.клубтм.рф/>
5. <http://ratriz.ru/lichnye-stranichki/leningradskaya-shkola-triz/pchelkina-e-l>

Литература для обучающихся.

1. Пчелкина Е.Л., Кислов А.В. «Маленькие секреты большой памяти» - методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики. – М.: СОЛОН-Пресс, 2019. - 156 с.

Модуль 2 «Развитие речи»

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в период подготовки к обучению в школе. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Речь сопровождает познавательную деятельность детей, делает более осознанной, способствует выявлению творчества и фантазии. Она оказывает человеку

огромную помощь в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот сензитивный период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание обучения не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению. Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании. Принципы работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи:

1. Научность.
2. Учет психологических, возрастных особенностей детей.
3. Учет ведущей деятельности детей (игра).
4. Систематическая взаимосвязь учебного материала и интереса ребенка к родной речи.
5. Доступность, конкретность.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. За последние годы значительно вырос процент детей с речевыми нарушениями. Причины этого явления разнообразны и многочисленны: различные внутриутробные инфекции, гипоксия плода, хронические заболевания матери; возникшие в процессе родов осложнения, в числе которых асфиксия, гипоксия и др., целый ряд причин и в послеродовом периоде – заболевания ребенка, травмы.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как неудовлетворительное и отмечают необходимость целенаправленной и систематической речевой работы в образовательных организациях.

Адресат программы: программа разработана для детей 5,5 -7 лет.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 30 минут.

Объем общеразвивающей программы – 28 часов, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах 28 часов.

Срок освоения – 28 учебных недель.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, игра, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной

общеразвивающей программы: речевая игра.

Цель программы: развитие языковых способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для овладения нормами и правилами родного языка.

Задачи:

Обучающие:

- уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков
- выработка правильного речевого дыхания
- уточнение понятий звук, буква, слог, слово, предложение
- освоение навыка звукового анализа и синтеза

Развивающие:

- развитие фонематического слуха
- развитие произносительной стороны речи
- развитие слоговой структуры речи
- развитие лексической стороны речи (расширение словарного запаса)
- развитие грамматического строя речи
- развитие просодической и интонационной стороны речи
- развитие связной речи (диалогической и монологической форм).
- развитие коммуникативных способностей

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формирование ответственного отношения к нормам общения и правилам коллективной работы;
- совершенствование трудолюбия и организованности;
- воспитание культуры поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

Сводный учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в предмет. Знакомство с предметом, с терминологией.	2
2.	Развитие психологической базы речи.	2
3.	Звуковая сторона речи.	12
4.	Лексико-грамматические средства языка	6
5.	Связная речь. Текст.	6
	Всего часов:	28

Учебно-тематический план

Несмотря на поэтапное планирование, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но преобладающая роль отдаётся решению задачи текущего этапа. Работа внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с закреплением звукопроизношения. Формирование грамматического строя

речи идет одновременно с расширением лексического запаса и т.д.

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
6.	Введение в предмет. Знакомство с предметом, терминологией.	2	1	1	Входная диагностика группы
7.	Развитие психологической базы речи.	2	1	1	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии
8.	Звуковая сторона речи.	12	6	6	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии
9.	Лексико-грамматические средства языка	6	3	3	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии
10.	Связная речь. Текст.	6	3	3	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии
	Всего	28	14	14	

Содержание учебного плана

Раздел I: Вводные занятия

Знакомимся с органами речи, строением артикуляционного аппарата.

Учимся делать артикуляционную гимнастику (будем ей пользоваться на дальнейших занятиях), играем в игры на развитие речевого дыхания.

Раздел II: Развитие психологической базы речи

Узнаем, что такое внимание и как оно работает.

Тестируем себя на уровень внимания, играем в игры на развитие внимания. Выполняем упражнения на концентрацию внимания.

Раздел III: Звуковая сторона речи

Знакомимся с понятиями звук, буква, учимся отличать гласные звуки от согласных, дифференцируем твердые и мягкие согласные, выделяем в устной речи слоги, ударения.

Рисуем домики для букв, строим звуковые схемы, играем в слоги, упражняемся в нахождении ударений в звучащих словах.

Раздел IV: Лексико-грамматические средства языка

Узнаем, что такое слово, учимся искать родственные слова, знакомимся с понятиями «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие».

Упражнения на перевод устной речи в изображения (рисуем слова), распределяем слова по группам (раскрашиваем, играем, показываем), строим дерево родственных слов.

Раздел V: Связная речь. Текст.

Знакомимся с понятием «предложение», «текст», узнаём, как из слов можно составить предложение.

Играем в игры на построение из слов предложений, составляем рассказы-описания,

рассказы-повествования, рассказы-рассуждения, в заключение играем в речевую игру по всему пройденному курсу.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

Учащиеся будут:

- знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь различать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- уметь подбирать слова на заданный звук;
- уметь сравнивать слова со сходными звуками;
- уметь определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- уметь определять количество звуков и слогов в словах

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.
Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		
12.	27.11.2022 - 02.12.2022	24.	26.02.2024 - 02.03.2024		

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94, ул. Бажова 139

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
28.	27.	<u>Раздел I. Вводные занятия</u> Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Органы речи. Строение артикуляционного аппарата.	Работа по индивидуальным заданиям
29.	28.	<u>Раздел II: Развитие психологической базы речи</u> Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Внимание. Игры на развитие внимания.	Работа по индивидуальным заданиям
30.	29.	<u>Раздел III: Звуковая сторона речи</u> Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Звук. Речевые и неречевые звуки.	Работа по индивидуальным заданиям
31.	30.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Гласные звуки первого ряда.	Работа по индивидуальным заданиям
32.	31.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Согласные звуки. Образование согласных звуков.	Работа по индивидуальным заданиям
33.	32.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Слуховая и произносительная дифференциация твердых и мягких согласных.	Самостоятельная работа

34.	33.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Слог. Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.	Работа по индивидуальным заданиям
35.	34.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Ударение. Роль ударения.	Работа по индивидуальным заданиям
36.	35.	Раздел IV: Лексико-грамматические средства языка Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Слово.	Работа по индивидуальным заданиям
37.	36.	Работа в группах и парах	1	1	Слова – «родственники». Образование новых слов различными способами.	Работа по индивидуальным заданиям
38.	37.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Работа по индивидуальным заданиям
39.	38.	Раздел V: Связная речь. Текст. Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Предложение. Связь слов в предложении.	Работа по индивидуальным заданиям
40.	39.	Индивидуально-фронтальное занятие	1	1	Текст. Составление рассказа-описания. Моя любимая игрушка.	Творческая презентация
41.	40.	Комбинированное занятие в коллективной форме	1	1	Заключительное занятие. Речевая игра.	Работа по индивидуальным заданиям
		итого	28			

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в просторной аудитории, оснащённой доской и проектором с экраном.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие речи» проводится в группах, что позволяет обеспечить качественную подготовку обучающихся. Методы обучения, которые предлагает программа, опираются на образное мышление ребенка, т.е. они соответствуют законам природы.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний об устройстве человеческой речи.

В результате обучения по Программе обеспечивается формирование у детей ряда важных и востребованных способностей, умений и качеств личности – а именно:

- красивая, правильная и грамотная речь
- навыки продуктивного общения
- кругозор и общая культура
- уверенность в своих силах.

Методические рекомендации педагогам

Особое внимание должно быть уделено принципам работы:

- радостная, веселая атмосфера;
- мобильность и доступность игрового материала;
- разделение информации в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, квест - технологии, работа у доски.

Условия реализации программы.

Срок и объем реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю (1 учебный час равен 30 минут). Программа включает в себя 28 учебных недель. Общий объем программы – 28 часов

Условия реализации программы:

Для реализации программы набираются группы по возрасту. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания ребёнка и его родителей.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий - традиционные занятия (лекции, практические занятия) чередуются с комплексными: сюжетно-ролевые игры, тренинги.

Методы и формы обучения:

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и событий, но возможна и индивидуальная творческая работа.

Формы аттестации

Программа предусматривает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы аттестации успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, тестовые задания, работа с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

Оценочные материалы.

В программе реализуются следующие технологии:

коллективно-творческой деятельности, событийного подхода в тематических акциях, ступенчатости повышения нагрузок при системном сочетании форм: упражнений, тренингов, , самостоятельной работы, а также творческих заданий: импровизации, демонстрации, игрового существования в ситуации.

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

-«Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной программы» (для выявления уровня результативности освоения программы конкретной учебной группы);

Для сбора диагностической информации также используются методы включенного наблюдения, анализа продукта творческих работ, самооценка и взаимооценка обучающихся, устные опросы.

Литература

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышек 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

3. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
4. Калининченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калининченко. - М.: Владос, 2015. - 55 с.
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
6. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
8. Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
9. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
10. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
11. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 48 с.
12. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 179 с.
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ 14. Сушевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сушевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
15. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

Модуль 3 «Занимательный английский»

Пояснительная записка

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, нужно использовать разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Английский язык стимулирует развитие любознательности. Основным принципом при обучении английскому языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа «Занимательный Английский», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Нормативно-правовые акты: программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

– Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

– Устав ОО;

– Положение о дополнительном образовании ОО.

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный Английский» по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность программы: определяется запросом со стороны детей и родителей. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка, и соответственно повысился интерес к раннему обучению детей. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна: состоит в частой смене видов деятельности детей, использовании игровых технологий, именно игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Отличительные особенности программы «Занимательный Английский» заключаются в использовании современных технологий для активизации деятельности ребенка на занятиях, вовлечении каждого в совместную деятельность, формировании положительной познавательной мотивации.

Педагогическая целесообразность: объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповая, парная, индивидуальная работа, методы контроля и управления деятельностью детей); средства обучения доступные для детей (необходимые наглядные и раздаточные материалы, аудио и видео материалы) эффективно сказываются на развитии ключевых компетенций личности обучающихся, создают благоприятные условия для коммуникативно-психологической адаптации ребенка к изучению иностранного языка, подготавливают базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах гимназии.

Адресат программы: программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста. Возрастная группа: 5,5-7 лет.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

ЗАДАЧИ

1. Образовательные:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- формировать элементарные знания в области лексики и грамматики английского языка, навыки правильного произношения английских звуков.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности детей, необходимые для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

3. Воспитательные:

- побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- создать доброжелательную атмосферу, осуществлять обучение на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми;
- воспитывать чувство толерантности.

Срок и объём реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю. Программа включает в себя 28 учебных недель. Объем программы за весь период обучения составляет 28 часов.

Формы обучения, формы проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность группы от 7 до 20 человек.

Форма проведения занятий может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- групповая;
- парная;
- игры;
- упражнения и т.д.

Методы обучения:

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картинки, видео, образцы, игрушки);
- метод наблюдения;
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные).

Планируемые результаты освоения программы:

Главным ожидаемым результатом освоения программы должно стать развитие у детей интереса к изучению английского языка.

Обучающиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- особенности произношения специфических звуков английского языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- названия англоязычных стран.

Обучающиеся должны уметь:

- называть лексические единицы, изученные по программе (числа от 1 до 10, цвета, названия игрушек, фруктов, овощей, животных и т.д.)
- понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом материале;
- использовать активный словарь в речи;
- выполнять по просьбе учителя простые действия;
- строить краткие диалоги;
- петь песенки;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (мультфильмы).

Обучающиеся должны владеть:

- словами по изученным темам, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами, адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Greeting. Introduction».	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение,

	Приветствие. Знакомство.				ответы детей
2.	«Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.	4	0,5	3,5	игра, наблюдение, ответы детей
3.	«Toys. I have a cat». Игрушки. У меня есть Игра «What is missing?»	3	1	2	игра, наблюдение
4.	«Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»	2	0,5	1,5	игра, передача обучающимся роли педагога
5.	«Color». Цвет. Игра «What color is it?»	2	0,5	1,5	карточки с заданиями, ответы детей
6.	«Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...	3	1	2	творческий отчет
7.	«Vegetables. What colour is the carrot?». Овощи. Какого цвета морковь?	3	1	2	ответы детей
8.	«Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».	3	1	2	игра, наблюдение, ответы детей
9.	Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year» Рождество и Новый год	2	0,5	1,5	творческое задание, ответы детей
10.	«Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала	4	1	3	творческий отчет, передача обучающимся роли педагога, ответы детей, карточки с заданиями
Итого		28	7,5	20,5	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.

Теория: Знакомство с приветственными словами: Hello! Hi! Good morning! Good evening!

Goodbye! Введение лексических единиц по теме знакомство: What is your name? My name is ...
. Просмотр видео по теме.

Практика: Ведение диалога по теме между ребёнком и учителем (игрушкой), между детьми.
Песенка «What is your name?»

Тема 2. «Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.

Теория: Введение лексики по теме: Stand up, sit down, turn around, clap your hands, point to ..., nod your head, stamp your feet; door, window, table, chair, board, desk; head, shoulders, knees, toes, hands, foot, feet.

Практика: Выполнение команд (руководит учитель, затем желающие дети). Игра «Simon says ...». Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Песня «Clap your hands».

Тема 3. «Toys». Игрушки. Игра «What is missing?»

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I have a (cat)».

Практика: Игра «Угадай», песня-зарядка «Teddy bear», игры «Snowball» и «What is missing?».

Тема 4. «Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»

Теория: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Просмотр видео по теме. Обучение счету с помощью карандашей, картинок. Знакомство с множественным числом существительных с помощью игрушек и картинок. Введение структуры «I am 5/6».

Практика: Упражнение «Сосчитай предметы, игрушки, животных», игра «How many toys can you see?» и «Guess the number», составление диалога. Дети дают команды друг другу.

Тема 5. «Color». Цвет. Игра «What color is it?»

Теория: Знакомство с цветами с помощью видео. Введение вопроса «What color is it?»

Практика: Разучивание песни о цветах. Игра «What color is it?» Игра «Color. Раскрась».

Тема 6. «Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...

Теория: Введение лексики по теме «Фрукты» с помощью картинок. Просмотр видео по теме. Введение структуры «I like I don't like ...»

Практика: Игра «Угадай фрукт». Песня про фрукты. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы «I like... . I don't like...», считают фрукты, называют их цвет.

Тема 7. «Vegetables. What color is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?

Теория: Введение лексики по теме «Овощи» с помощью картинок.

Практика: Разучивание песни про овощи и фрукты. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes». Игра «Овощ или фрукт?»

Рассказ о своих любимых овощах и фруктах и их цвете.

Тема 8. «Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Животные». Просмотр видео по теме. Введение структуры «I can (run)». Монолог о себе «Что я умею делать».

Практика: Игра «Угадай животное». Песня о животных. Песня «What can I do?» Рассказ о себе и животных «Что я умею делать».

Тема 9. Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year». Рождество и Новый год.

Теория: Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (фото и видео). Просмотр мультфильма про Санта Клауса.

Практика: Слушаем и поем рождественские песни. Изготовление новогодней открытки.

Тема 10. «Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала.

Теория: Повторение изученной лексики. Составление монолога о себе и своей любимой игрушке.

Практика: Поем песни: «Teddy bear», «Head, shoulders, knees and toes», «What is your name?». Составляем диалоги и монологи на изученные темы. Игры: «Угадай», «Simon says ...», «Раскрась».

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
--------------------------------------	---

Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.
 Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		

№	№ учебной недели	Количество часов		Форма занятия	Тема	Формы контроля
		теория	практика			
1.	1-2	0,5	1,5	Ролевая игра (диалог с игрушкой)	<p>«Greeting. Introduction». Приветствие. Знакомство.</p> <p>1. Знакомство с приветственными словами: Hello! Hi! Good morning! Good evening! Goodbye!</p> <p>2. Введение лексических единиц по теме знакомство: What is your name? My name is ...</p> <p>3. Просмотр видео по теме.</p> <p>4. Ведение диалога по теме между ребёнком и учителем (игрушкой), между детьми.</p> <p>5. Песенка «What is your name?»</p>	педагогическое наблюдение, ответы детей
2.	3-6	0,5	3,5	Игровая, разучивание песни	<p>«Commands. School objects. Body parts». Команды. Предметы школьного обихода. Части тела.</p> <p>1. Введение лексики по теме: Stand up, sit down, turn around, clap your hands, point to ..., nod your head, stamp your feet; door, window, table, chair, board, desk; head, shoulders, knees, toes, hands, foot, feet.</p> <p>2. Выполнение команд (руководит учитель, затем желающие дети).</p> <p>3. Игра «Simon says ...».</p> <p>4. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p>5. Песня «Clap your hands».</p>	игра, наблюдение, ответы детей
3.	7-9	1	2	Работа с картинкой, игровая, разучивание песни	<p>«Toys». Игрушки. Игра «What is missing?»</p> <p>1. Введение лексики по теме «Игрушки» с помощью картинок.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Введение структуры «I have a (cat)».</p> <p>4. Игра «Угадай».</p> <p>5. Песня-зарядка «Teddy bear».</p> <p>6. Игры «Snowball» и «What is missing?».</p>	игра, наблюдение
4.	10-11	0,5	1,5	Игровая, парная	<p>«Count (1-10)». Счет от 1 до 10. Игра «How many toys can you see?»</p> <p>1. Знакомство с числительными с</p>	игра, передача обучающим

					<p>помощью компьютерной презентации.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Обучение счету с помощью карандашей, картинок.</p> <p>4. Знакомство с множественным числом существительных с помощью игрушек и картинок.</p> <p>5. Введение структуры «I am 5/6».</p> <p>6. Упражнение «Сосчитай предметы, игрушки, животных».</p> <p>7. Игры «How many toys can you see?» и «Guess the number».</p> <p>8. Составление диалога.</p> <p>9. Дети дают команды друг другу.</p>	я роли педагога
5.	12-13	0,5	1,5	Игровая	<p>«Color». Цвет. Игра «What color is it?»</p> <p>1. Знакомство с цветами с помощью видео.</p> <p>2. Введение вопроса «What color is it?»</p> <p>3. Разучивание песни про цвета.</p> <p>4. Игра «What color is it?»</p> <p>5. Игра «Color. Раскрась».</p>	карточки с заданиями, ответы детей
6.	14-16	1	2	Работа с картинкой, Игровая, устное выступление	<p>«Fruit. I like apples». Фрукты. Я люблю ...</p> <p>1. Введение лексики по теме «Фрукты» с помощью картинок.</p> <p>2. Просмотр видео по теме.</p> <p>3. Введение структуры «I like I don't like ...»</p> <p>4. Игра «Угадай фрукт».</p> <p>5. Песня про фрукты.</p> <p>6. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы «I like... . I don't like...», считают фрукты, называют их цвет.</p>	творческий отчет
7.	17-19	1	2	Игровая, Устное выступление	<p>«Vegetables. What color is the carrot?» Овощи. Какого цвета морковь?</p> <p>1. Введение лексики по теме «Овощи» с помощью картинок.</p> <p>2. Разучивание песни про овощи и фрукты.</p> <p>3. Песня-зарядка «Head, shoulders, knees and toes».</p> <p>4. Игра «Овощ или фрукт?»</p> <p>5. Рассказ о своих любимых овощах и фруктах и их цвете.</p>	ответы детей

8.	20-22	1	2	Устное выступление	<p>«Animals. I can run». Животные. Я умею бегать. Игра «Guess the animal».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лексикой по теме «Животные». 2. Просмотр видео по теме. 3. Введение структуры «I can (run)». 4. Монолог о себе «Что я умею делать». 5. Игра «Угадай животное». 6. Песня о животных. 7. Песня «What can I do?» 8. Рассказ о себе и животных «Что я умею делать». 	игра, наблюдение, ответы детей
9.	23-24	0,5	1,5	Выставка работ, разучивание песни	<p>Праздники и традиции англоязычных стран. «Christmas and New Year». Рождество и Новый год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах (фото и видео). 2. Просмотр мультфильма про Санта Клауса. 3. Слушаем и поем рождественские песни. 4. Изготовление новогодней открытки. 	творческое задание, ответы детей
10.	25-28	1	3	Устное выступление, игровая	<p>«Расскажу все, что знаю». Повторение всего изученного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученной лексики. 2. Составление монолога о себе и своей любимой игрушке. 3. Поем песни: «Teddy bear», «Head, shoulders, knees and toes», «What is your name?». 4. Составляем диалоги и монологи на изученные темы. 5. Игры: «Угадай», «Simon says...», «Раскрась». 	творческий отчет, передача обучающим роли педагога, ответы детей, карточки с заданиями
Итого		7,5	20,5			

Оценочные материалы.

Формы и методы контроля, система оценок.

Педагогический мониторинг результатов освоения программы.

Педагог разрабатывает форму наблюдения и оценивания индивидуальной деятельности ребенка (примерная форма представлена в таблице).

ФИ обучающихся	Аня	Игорь	Катя	Лена	Миша	Настя
Внимательно слушает учителя, презентацию, видео	+	-	++			
Старается повторить правильно, улавливает нюансы английского произношения	+	+	+			
Активно участвует в играх	-	+	+			
Умеет слушать высказывания других ребят	+	-	+			
Хорошо запоминает новую лексику	+	+	++			
Помнит лексику с предыдущих занятий	-	+	+			
Успешно участвует в диалоге	-	+	+			
Может составить монолог из 3-5 предложений	-	+	+			
Комфортно чувствует себя на уроке	+	+	+			

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия

Программа «Английский для детей» рассчитана на работу с обучающимися 5,5-7 лет. Занятия проводятся с группой 7-20 человек. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Недельная нагрузка составляет 1 час.

Продолжительность занятий: 30 минут

Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе, имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в образовательной организации, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Материально-техническое обеспечение программы:

- парты и стулья для детей;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- игрушки;
- наборы карточек и картинок по темам.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. - Москва: АСТ, 2014.
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ГОИПКРО, 2005.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2009.
4. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
5. Епанчинцева Н. Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н. Д. Епанчинцева-Белгород 2008г.
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
11. Шишкова И.А., М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Модуль 4 «Светофорчик»

Пояснительная записка

Безопасность – это не просто система усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение во всех жизненных ситуациях. Ребёнок может оказаться в нестандартной ситуации на улице, в детском саду, школе или дома. Важно научить детей самостоятельности и ответственности. А также научить детей применять знания о личной безопасности в реальной жизни.

К сожалению, в традиционной школе не делается упор на развитие знаний о личных границах, умений выходить из конфликтных ситуаций, понимание своих чувств и эмоций.

Содержание данной программы направлено не только на усвоение дошкольниками основных знаний о безопасности жизнедеятельности, но и на развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, а также на моральную подготовку к началу школьной жизни и смену социальной роли от воспитанника к школьнику.

В программе используются различные формы и методы организации обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей.

Система безопасности жизнедеятельности развивает такие важные качества, как:

- самостоятельность – способность полагаться на себя в решении проблем и эмоционально не зависеть от других
- осторожность – способность предварительно планировать поступки с учётом возможных вариантов результата.
- ответственность – умение быть ответственным за свои действия и поступки,
- гибкость – умение менять стиль общения в зависимости от ситуации

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы:

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из центральных проблем социума. Сегодня возникает необходимость обучения не только взрослых, но и детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности ребенка, как доверчивость, ведомость, открытость в общении и любознательность, способствуют уязвимости ребенка.

Адресат программы: программа разработана для детей 5,5-7 лет.

Данная программа рассчитана на детей 5,5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: формирование основ безопасности и тактичного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Объем общеразвивающей программы – 28 часов.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, мастер-класс, творческий отчет, практическое занятие

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления и освоение способов безопасного поведения
- формировать привычные представления о здоровье и здоровом образе жизни
- Формировать первичные представления о себе, семье и социуме, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения
- Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения

Развивающие:

- развитие умения использовать на практике полученные знания путем применения изученных методов в учебной и познавательной деятельности;
- развитие речемыслительной деятельности у детей
- развитие коммуникативных навыков

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формировать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
- совершенствовать трудолюбие, самоотдачу и организованность;
- воспитать культуру поведения на занятиях и на массовых мероприятиях.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся смогут:

- знать о значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- знать источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- знать правила дорожного движения;
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть

– знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

– классифицировать явления, предметы;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

– учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

Личностные:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

– способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть успешно решены;

Сводный учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение в предмет. Знакомство с предметом.	2
2.	Отношения со сверстниками и взрослыми	8
3.	Основы безопасности	12
4.	Развитие самостоятельности	6
	Всего часов:	28

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет. Знакомство с предметом.	2	1	1	Входная диагностика группы, Индивидуальная диагностика
2.	Отношения со сверстниками и взрослыми	8	4	4	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
3.	Основы безопасности	12	6	6	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
4.	Развитие самостоятельности	6	3	3	Сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии;
Всего		28	14	14	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Введение предмет. Знакомство с предметом

Теория: знакомство с понятием «безопасность» и видами безопасности, понятие "общение", способы и правила общения.

Практика: межличностное, диалоговое, групповое, массовое общение.

Раздел 2. Отношения со сверстниками и взрослыми

Теория: знакомство с понятиями «эмоции», «конфликты», «личные границы», учатся выходить из конфликтов, контролировать свои эмоции, понимать свои личные границы и личные границы других людей, узнают этические и нравственные нормы.

Практика: можно использовать различные игры и упражнения, например «машина-водитель», «стул комплиментов», «зеркало» и др. Важно, проводить рефлекссию на завершающих этапах занятий, давать детям возможность делиться своими ощущениями во время игр и упражнений.

Данные упражнения необходимы для понимания чувств и мотивов поступков как своих, так и других людей.

Раздел 3. Основы безопасности

Теория: На занятиях дети узнают правила поведения на улице, дома и в школе, ПДД. Знакомятся с алгоритмом действий в некоторых опасных ситуациях.

Практика: Изучения правил безопасности плотно связано с практическими заданиями: работа с карточками, решение ситуативных задач, сюжетно-ролевые игры.

Раздел 4. Развитие самостоятельности

Теория: знакомство с понятием «самостоятельность», узнают, что нужно положить в портфель, запоминают домашний адрес и ФИО родителей, учатся бережливо относиться к вещам.

Практика: Практические занятия играют колоссальную роль при изучении этого раздела. Работа с карточками, викторины, соревнования помогают быстро запомнить адрес и ФИО родителей, помогают закрепить навыки сбора портфеля. С помощью раздаточного материала дети учатся завязывать шнурки, беречь свои вещи.

Результаты 1 года обучения:

- Называть правила дорожного движения
- Знать и использовать понятия «безопасность», «эмоция», «самостоятельность»
- Называть правила поведения в школе
- Уметь собирать портфель, застегивать пуговицы, завязывать шнурки
- Называть свой домашний адрес, ФИО родителей
- Различать свои чувства и эмоции
- Владеть основными способами общения
- Уметь аккуратно складывать свои вещи
- Организовывать рабочее место

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		

№ п/п	№ учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1.	1.	<u>Раздел I . Вводные занятия</u> Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Что мы знаем о безопасности?	Тестовая работа
2.	2.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Знакомство с предметом ОБЖ	Работа по индивидуальным заданиям
3.	3.	<u>Раздел II: Отношения со сверстниками и взрослыми</u> Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Что такое вежливость?	Работа по индивидуальным заданиям
4.	4.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Что такое вежливость?	Работа по индивидуальным заданиям
5.	5.	Работа в группах и парах, деловая игра	0,5	0,5	Что такое конфликты?	Творческая презентация
6.	6.	Работа в группах и парах, деловая игра	0,5	0,5	Учимся выходить из споров и конфликтов	Творческая презентация
7.	7.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Что такое эмоции?	Тестовая работа
8.	8.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Как контролировать свои эмоции?	Тестовая работа
9.	9.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Учимся общаться со взрослыми	Творческая презентация
10.	10.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Учимся общаться со взрослыми	Творческая презентация
11.	11.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Правила поведения в школе	Самостоятельная работа
12.	12.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Правила поведения в школе	Самостоятельная работа

13.	13.	Раздел III: основы безопасности Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Дорожные знаки – помощники на улицах города.	Самостоятельная работа
14.	14.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Дорожные знаки – помощники на улицах города	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
15.	15.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Внимание – машина	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
16.	16.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Учимся уважать личные границы	Творческая презентация
17.	17.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Изучаем свой организм	Творческая презентация
18.	18.	Индивидуально-фронтальное занятие	0,5	0,5	Мы учимся чистить зубы	Творческая презентация
19.	19.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Здоровый образ жизни	Самостоятельная работа
20.	20.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Здоровый образ жизни	Самостоятельная работа
21.	21.	Работа в группах и парах, деловая игра	0,5	0,5	Зачем нужен спорт	Творческая презентация
22.	22.	Работа в группах и парах, деловая игра	0,5	0,5	Разговор о правильном питании	Творческая презентация
23.	23.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Разговор о правильном питании	Самостоятельная работа
24.	24.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Осанка человека	Самостоятельная работа
25.	25.	Раздел IV: Развитие самостоятельности Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Учимся завязывать шнурки	Самостоятельная работа
26.	26.	Работа в парах	0,5	0,5	Учимся беречь вещи	Проверочная работа по индивидуальным заданиям

27.	27.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Учимся застегивать пуговицы	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
28.	28.	Комбинированное занятие в коллективной форме	0,5	0,5	Учимся собирать портфель	Проверочная работа по индивидуальным заданиям
		ИТОГО	28			

Модуль 5 «Ступеньки»

Пояснительная записка

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Раз-ступенька, два-ступенька» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Адресат: Программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю. Обучение ведется 6 месяцев. Количество учебных часов – 24 часа. Занятия в группах по 15-25 человек. Занятия по 30 минут. Очная форма обучения.

Цели:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
- формирование гармоничной личности,
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- Формировать математические представления о числах.
- Формировать пространственно-временные отношения.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Увеличение объема внимания и памяти.

– Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

– Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

– Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

– Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

– Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

– Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

– Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

– Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты

Освоения программы и способы их проверки к программе «Раз ступенька...» (6 – 7 лет)

Показатели результативности образовательной программы

Показатель и способы проверки усвоения содержания

- Уровень культуры обучающихся - Беседа, наблюдение
- Уровень развития творческого мышления - Выставки, конкурсы, оценка уровня, выполнения творческих заданий
- Уровень развития познавательной активности - Наблюдение, беседа, игра - импровизация
- Уровень развития мышления - Диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей - Игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития символических способностей (воображения и игры) -
- Наблюдение, беседа

По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:

- Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Умеют находить части целого и целое по известным частям;
- Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- Умеют соотносить цифру с количеством предметов;
- Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки,
- располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- Умеют выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- Умеют называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.
- Умеют преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- Умеют измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерений.
- Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Умеют проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сравнение предметов и групп	8	3	5	Совместная деятельность Игра
2.	Числа 1 - 10.	10	4	6	Совместная деятельность
3.	Величины.	4	2	2	Игровой конкурс Совместная деятельность
4.	Пространственные – временные представления	6	3	3	Совместная деятельность Игровой конкурс
	Итого:	28	12	16	

Содержание учебного плана

1. Тема: “Число 1-5. Повторение” (2 часа)

Теория: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Практика: Игры на образование чисел 1-5: «День — ночь», «Волшебный мешочек». Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебные домики». Загадки «Веселые задачки». Работа в тетради (стр. 1-3)

2. Тема: “Число 6. Цифра 6.” (2 часа)

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Практика: Работа с моделью числового отрезка. Игра «Поезд». Создание игровой ситуации. Физкультминутка. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками. Игры «В гостях у Веселого Карандаша». Игра «Геометрическое лото». Игры с полосками из цветной бумаги. Физкультминутка. Работа в тетради (стр. 4-7)

3. Тема: “Длиннее, короче” (1 час)

Теория: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Практика: Игры на сравнение по длине. Физкультминутка “Эстафета”. Работа в тетради (№1-6, стр. 8-9). Пальчиковая гимнастика

4. Тема: “Измерение длины” (3 часа)

Теория: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.

Практика: Игра “Забавные человечки”. Физкультминутка “Альпинисты”. Игры на измерение длины с помощью мерки. Практическая работа. Работа в тетради (стр. 10-15). Пальчиковая гимнастика.

5. Тема: “Число 7. Цифра 7” (2 часа)

Теория: Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

Практика: Игры с задачами “Веселая задача” - знакомство с числом 7 и цифрой 7. Инсценировка занимательной задачи. Физкультминутка “Ежик”, “Веселый хоровод”. Игры на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Работа в тетради (стр. 16-21).

6. Тема: “Тяжелее, легче. Сравните по массе” (2 часа)

Теория: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Практика: Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра: “Воздухоплаватели”, “Поварята”. Физкультминутка “Камни и пух”, “Качели”. Работа в тетради по формированию представлений о непосредственном сравнении предметов по массе (стр. 22-27).

7. Тема: “Число 8. Цифра 8” (2 часа)

Теория: Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игры на повторение состава числа 7. Игра на образование числа 8: “День – ночь”, игры с квадратиками на состав числа 8. Стихи С.Маршака, Г.Виеру про цифру 8. Физкультминутка “Зарядка”, “Мячик”. Игры на закрепление представлений о числе 8 и цифре 8. Работа в тетради (стр. 28-33).

8. Тема: “Объем. Сравнение и измерение объема” (2 часа)

Теория: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Практика: Игры на сравнение по объему “Праздник в Простоквашино”. Сказочные герои - Матроскин и Шарик. Практическая работа. Физкультминутка “На велосипедах”, “Звездолет”. Работа в тетради (стр. 34 -37).

9. Тема: “Число 9. Цифра 9” (2 часа)

Теория: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Практика: Игры на знакомство с числом 9 и цифрой 9: “Веселые задачи”. Стихи С.Маршака, Ф. Дагларджа про цифру 9. Физкультминутка “Ванька-встанька”, “Движения”. Игра “Путешествие в Сообразию” (А.Зак). Работа в тетради (стр.38-43).

10. Тема: “Площадь. Измерение площади” (2 часа)

Теория: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Сюрпризный момент_ письмо от Буратино. Практическая работа на сравнение фигур по площади. Физкультминутка “Буратино”, “Уточка”. Игры на сравнение фигур с помощью мерки. Работа в тетради (стр. 44-47).

11. Тема: “Число 0. Цифра 0” (2 часа)

Теория: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Практика: Игра на формирование представлений о числе 0 “В Лесной школе”, “Буратино”. Игры с отрезком: “Место числа 0 в ряду чисел”. Веселые задачки. Физкультминутка “Зайчики”, “Ягодка по ягодке”. Работа в тетради (стр. 48 - 51).

12. Тема: “Число 10” (1 час)

Теория: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Практика: Игра “Путешествие в зоопарк” на образование числа 10. Игры на числовом отрезке. Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 10. Физкультминутка – пантомима “Загадка”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-2, 4, стр. 52 - 53).

13. Тема: “Шар. Куб. Параллелепипед” (1 час)

Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

Практика: Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Волшебный мешочек”, “Фотографы”, “Найди и расскажи”. Игра “Найди свою пару” Физкультминутка “Мячики”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 54 -55).

14. Тема: “Пирамида. Конус. Цилиндр” (1 час)

Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

Практика: Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре “Угадайка”, “Волшебный мешочек”, “Фотографы”. Игра “Фотоателье” (закрепление знаний состава числа 10) Физкультминутка “Юла”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 56 -57).

15. Тема: “Символы.” (1 час)

Теория: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

Практика: Игры на формирование представлений о символах: “Путешествие зайчишки Пушишки”. Работа с карточками с изображением символов. Игра “Угадайка”. Физкультминутка “Медвежата”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 58 -59)

16. Тема: “Повторение.” Игра-путешествие в страну Математику. (1 час)

Теория: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Практика: Игра-путешествие. Игры: “Выбираем транспорт”, “Волшебная лужайка”, “Салки-догонялки”, “Художники”, “Числоград”, “Железная дорога”. Физкультминутка “Лебеди”, “Утята- путешественники.” Работа в тетради (№1-5, стр. 60 -61).

17. Тема: “Повторение.” Игра “Скоро в школу” (1 час)

Теория: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Практика: Работа с числовым отрезком (порядковый счет). Игры: “Веселые задачки”. Работа с карточками-схемами, опорными таблицами. Физкультминутка “Скакалочка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 62-63).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.
2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.
- 3.«Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.
4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.
6. Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)

Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.
 Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		
12.	27.11.2022 - 02.12.2022	24.	26.02.2024 - 02.03.2024		

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94, ул. Бажова 139
Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Материально-техническое обеспечение: - компьютер; - принтер; - ксерокс; - электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет первую или высшую квалификационную категорию, обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

Методические материалы

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии

помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Формы аттестации

Программа предусматривает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы аттестации успеваемости обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, тестовые задания, работа с ролевыми заданиями с целью определения качества знаний по данным темам.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие. Или возможен по окончании изучения темы.

При использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получится у группы, но и то, как он создавался. А это означает, что оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, потому что умение работать в группе - важная компетенция, которую нужно формировать у обучающихся, и, следовательно, создавать условия для ее формирования.

Оценивание работы групп имеет несколько направлений;

- оценка деятельности каждой группы педагогом;
- оценка деятельности некоторых учащихся педагогом;
- самооценивание / взаимооценивание, совместное оценивание групповой работы педагогом и обучающимися.

Для организации групповой работы требуется выполнение ряда условий, которые педагог должен с самого начала объяснить обучающимся:

- Сообщение цели групповой работы и ее соответствие обучающим целям: изучаемой темы, определение критериев оценки задания (для оценки процесса работы в группе и оценки результата работы группы).
- Сообщение о том, кто будет осуществлять оценивание (сам педагог; педагог совместно с обучающимися; только обучающиеся; специальное жюри).
- Определение сроков и формы предоставления работы группы (если группа формируется на выполнение долгосрочного, более одного занятия, задания).
- Сообщение о принципах оценивания:
- обязательное оценивание индивидуального вклада в работу группы (если таковой будет оцениваться);
- оценивание работы группы в целом (один за всех - все за одного, если таковая будет оцениваться).

В случае, когда педагог запланировал выставление отметок за групповую работу), не рекомендуется ставить разные отметки за работу группы, так как это противоречит концепции групповой работы. Но даже в таком случае педагогу следует понять выдающуюся работу группы и обсуждать уклонение некоторых детей от работы в группе. Особенно это удобно делать, когда участники группы имеют четко определенные обязанности.

Оценочные материалы

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях. Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в марте, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

Педагог дает конкретные рекомендации родителям. С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей.

Литература

1. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз-ступенька, два — ступенька...» рабочая тетрадь в двух частях. М.: «Ювента», 2016
2. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и переработанное. М.: «Ювента», 2016

3. Дорофеева Г.В. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы М.: УМЦ «Школа 2000...», 2016
4. Шевелев К.В. «Тесты по математике» М., «Ювента», 2010г.
5. Чилинрова Л.А. Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. М., «Ювента», 2005.
6. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013
7. Смоленцева А.А. Математика до школы. СПб: Детство-Пресс, 2003
8. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013

3 Комплекс организационно – педагогических условий

3.1.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Дата начала учебного года - 4 сентября.

Дата окончания учебного года – 30марта.

Продолжительность учебного года при обучении по Программе для обучающихся составляет 28 недель

Сроки и продолжительность 1 четверти	с 01.09. 2023 г. по 27.10.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность осенних каникул	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 2 четверти	07.11.2023 г. по 29.12.2023 г. 8 недель
Сроки и продолжительность зимних каникул	с 30.12.2023 г. по 08. 01. 2024 г. (10 календарных дней)
Сроки и продолжительность 3 четверти	с 09.01.2024 г. по 30.03.2024 г. 11 недель

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94 город Екатеринбург, ул. Бажова 139.

Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели	Номер учебной недели	Даты учебной недели
1.	01.09.2023-09.09.2023	13.	04.12.2023 - 09.12.2023	25.	04.03.2024 - 09.03.2024
2.	11.09.2023-16.09.2023	14.	11.12.2023 - 16.12.2023	26.	11.03.2024 - 16.03.2024
3.	18.09.2023-23.09.2023	15.	18.12.2023 - 23.12.2023	27.	18.03.2024-22.03.2024
4.	25.09.2023-30.09.2023	16.	25.12.2023 - 30.12.2023	28.	24.03.2024 - 30.03.2024
5.	02.10.2023 - 07.10.2023	17.	09.01.2024 - 13.01.2024		
6.	09.10.2023 - 14.10.2023	18.	15.01.2024 - 20.01.2024		
7.	16.10.2023 - 21.10.2023	19.	22.01.2024-27.01.2024		
8.	23.10.2023 - 28.10.2023	20.	29.01.2024 - 03.02.2024		
9.	07.11.2023 - 11.11.2023	21.	05.02.2024-10.02.2024		
10.	13.11.2023 - 18.11.2023	22.	12.02.2024 - 17.02.2024		
11.	20.11.2023 - 25.11.2023	23.	19.02.2024 - 24.02.2024		
12.	27.11.2022 - 02.12.2022	24.	26.02.2024 - 02.03.2024		

Место проведения занятий: МАОУ – гимназия № 94, ул. Бажова 139
Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

3.2 Рабочая программа воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей 1-2 года обучения таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3.3.Календарный план воспитательной работы

Тема	Время проведения
1.Уроки нравственности (диалог)	октябрь
2.Я и мое Отечество (выступление)	октябрь
3.Живое слово (диалог)	ноябрь
4.Золотое слово	ноябрь
5.Литературный экран	декабрь
8. Семья как источник счастья (обмен мнениями)	январь
9.Духовное богатство общества (рассказ на основе семейных традиций)	февраль
10. Взаимоотношения между сверстниками («разговор по душам»)	февраль
11. Крепкая дружба (монолог на основе услышанного)	март
12.Значение культуры в жизни человека	март

Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия.	Основные задачи.
1.	Родительские собрания.	Осветить органичные вопросы обучения и план работы на текущий период. Отчёт по итогам обучения, подведение итогов.
2.	Консультации по личным вопросам.	Способствовать решению организационных, психологических, общеучебных вопросов.
3.	Привлечение помощи и участия в совместных мероприятиях.	Способствовать формированию общих интересов родителей и детей.
4	Анкетирование.	Диагностика интересов, потребностей, степени удовлетворённости качеством и средствами обучения.

Аннотации к рабочим программам с приложением копий рабочих программ представлены на официальном сайте гимназии.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190477

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024