

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
гимназия № 94**

Принято:

Педагогический совет
Протокол от 27.03.2024 г. № 2



Утверждаю:
Директор МАОУ – гимназия № 94

С.А. Ярославцев

Приказ от 17.04.2024 г. № 27-О

**Отчет о результатах самообследования
деятельности МАОУ - гимназии № 94
за 2023 календарный год**

Екатеринбург, 2024

Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия № 94.

Сокращенное наименование: МАОУ - гимназия № 94.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Учредители: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Лицензия на образовательную деятельность: Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276097, дата предоставления лицензии: 11 марта 2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001648 от 18 мая 2015г. № 8346. Срок действия свидетельства до 18 мая 2027 г.

Адрес официального сайта: <http://гимназия94.еатеринбург.рф>

E-mail: gimnaziya94@eduekb.ru

Телефоны: (343) 355-27-12, тел./факс. (343) 355-27-12

Местонахождение: 620075, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 139

Самообследование МАОУ - гимназия № 94 проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель самообследования: обоснование перспективного планирования работы МАОУ - гимназия № 94 на основе факторов и условий, повлиявших (положительно либо отрицательно) на результаты деятельности образовательной организации в 2023 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2023 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МАОУ - гимназии № 94 (далее Гимназия);
- анализ воспитательной работы Гимназии;
- результаты опросов и исследований, проведенных администрацией Гимназии.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте МАОУ – гимназия № 94 в сети Интернет.

МАОУ – гимназия № 94 является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства. Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура классов гимназии

Параллель	Количество учащихся	Количество классов
1	141	5
2	145	5
3	142	5
4	116	4
1-4 классы	544	19
5	93	3
6	88	3
7	114	4
8	108	4
9	88	3
5-9 классы	491	17
10	50	2
11	59	2
10-11 классы	109	4
Итого	1144	40

	Всего в гимназии		С углубленным изучением	
	классов	человек	классов	человек
1- 4 классы	19	544	9	258
5-9 классы	17	491	17	491
10-11 классы	4	109	4	109
всего	40	1144	24	687

Набор в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Правилами приема, с 1 апреля по 30 июня идет прием детей, проживающих на закрепленной за гимназией территории, с 6 июля производится прием детей на свободные места независимо от места проживания.

Гимназия располагается в центральной части г. Екатеринбурга. В едином с нею жилым массиве расположены: гимназия №13, лицей №110, гимназия № 40, общеобразовательная средняя школа №76 с углубленным изучением отдельных предметов и гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева». Такая насыщенность жилого массива общеобразовательными учреждениями является, с одной стороны, благоприятным, с другой – усложняющим работу нашей гимназии фактором. Сам факт насыщенности жилого массива любыми очагами культуры – фактор, усиливающий культурно-воспитательный потенциал среды; значит, - благоприятный для функционирования гимназии. Вместе с тем, широкий набор “статусных” образовательных учреждений создает ситуацию жестокой конкурентной борьбы каждого из названных ОУ за “своего” учащегося.

В социально-культурном, архитектурном и природном плане и микрорайон гимназии, и весь жилой массив, компонентом которого является микрорайон гимназии, благоприятны для воспитательных взаимодействий со школой и для выработки и предложения учащимися и их родителям отечественных гуманистических ценностей. На расстоянии от 500 м до 1 км от гимназии находятся памятники уральского зодчества: дом Малахова, театр оперы и балета,

Дом кино, штаб Урал ВО с памятником Маршалу Советского Союза Г.К.Жукову. Через дорогу от гимназии – детский парк им. Ф.Энгельса, ДЮСШ №3, ДЮСШ по хоккею “Спартаковец”, в 5 минутах – Дом кино и городская музыкальная школа №1, в 10 минутах – Академический театр оперы и балета им. А.В.Луначарского и кукольный театр, на расстоянии 3-4 остановок общественного транспорта – филармония, Академический драматический театр, театр юного зрителя, театр музыкальной комедии, цирк, городской и районный дом детского творчества, Дворец молодежи, историко-краеведческий музей, картинная галерея, три кинотеатра, центральный парк культуры и отдыха им. В.В.Маяковского, детский парк им. П.Морозова и другие культурные центры.

Раздел 2. Особенности управления

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

- Органы коллегиального управления
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – принятие Устава образовательной организации, изменений – (дополнений) к нему, новых редакций Устава; – принятие локальных нормативных актов; – согласование правил внутреннего трудового распорядка; – принятие решений о заключении Коллективного договора; – выдвижение коллективных требований работников образовательной организации.
Педагогический совет	<p>Принятие решений по вопросам образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение концепции развития ОО, образовательной программы, программы развития, планов работы организации и методических объединений; – принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; – рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; – регламентация образовательных отношений; – решение иных вопросов, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет состоит из равного количества представителей Учредителя, образовательного учреждения и общественности, в том числе лиц, имеющих значимые заслуги и достижения в сфере образования.</p> <p>Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом и касаются главным образом финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о выполнении ПФХД, согласование крупных сделок и сделок с заинтересованностью, передача имущества).</p>
Совет родителей	<p>Коллегиальный орган, совместно с администрацией формирующий единую образовательную политику гимназии и реализующий программы ее деятельности. Это коллектив родителей единомышленников, которым безразлична судьба их детей и гимназии в целом.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение взаимодействия администрации Гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся; – содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития личностного потенциала обучающихся; – обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья; – координация деятельности классных родительских комитетов; – разъяснительная и консультативная работа среди родителей (законных представителей); – содействие в проведении школьных мероприятий; – иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся	<p>В состав Совета обучающихся могут входить обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел.</p> <p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация досуговой деятельности обучающихся; – приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; – участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; <p>рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.</p>

Управление образовательным учреждением ведется через реализацию системы оценки качества его деятельности по трем направлениям:

1. Образовательный результат:

Определение планируемых количественных и качественных предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Образовательный процесс:

– Приведение всех нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ);

- Разработка направлений деятельности Гимназии; реализация содержания образования в соответствии с государственными стандартами; подбор и внедрение образовательных технологий, соответствующих поставленным целям и задачам работы;
- Функционирование системы оценки качества (в том числе – электронные образовательные ресурсы).

3. Необходимые условия:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- широкий спектр разнонаправленных мероприятий, создающий творческую развивающую среду;
- программно – методическое обеспечение;
- кадровый ресурс;
- материально – технические условия;
- информационно – коммуникативные технологии;
- активная деятельность родительского сообщества.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 12.01.2023. В рамках дорожной карты Гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на сайте <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с частью 1 статьи 18, частями 1 и 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» МАОУ – гимназия № 94 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С января 2023 года Гимназия применяет федеральную государственную

информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Сферум — идеальное решение для проведения онлайн-урока.

Так же для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА». Задания данного образовательного портала можно использовать:

– для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

– для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

– для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

– для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

– для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

– для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по стобалльной шкале.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему образования гимназии позволяет получить качественное образование обучающимся независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционные технологии — это инструмент для реализации основных принципов личностно - ориентированного подхода обучения.

При организации учебного процесса дистанционные образовательные технологии используются в классно-урочной системе, в воспитательной работе, при подготовке к ОГЭ, при подготовке к ЕГЭ, участие в различных конкурсах. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения, также играет одну из важных ролей при реализации

образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для того, чтобы наши педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, для них организовываются обучающие мероприятия, а также методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать. Компетентный, амбициозный, целеустремленный учитель, который применяет в своей работе самые современные методики и технологии образования – это настоящий профессионал своего дела.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля обучения: гуманитарный и технологический.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Право Русский язык	41	44	59
Универсальный	Русский язык Математика Право	53	53	29
Технологический	Математика Информатика Физика	0	0	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность. Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ – гимназии № 94.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся во всех классах еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Гимназия организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года реализация профминимума на уровнях ООО и СОО обязательна для всех школ, в том числе для детей с ОВЗ (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Профминимум вводят в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель профминимума – выстроить в школах систему профессиональной ориентации учеников через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности. И сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В основе профминимума лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», на базе которого в стране формируется единая система профориентации. Проект позволяет любому региону качественно проводить профориентацию школьников и снабдить преподавателей верифицированным профориентационным контентом. А также использовать любые другие практики, которые эффективно работают в этом направлении.

В 6-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме внеурочных занятий по программе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в гимназии реализовались следующие программы внеурочной деятельности

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Разговоры о правильном питании	Барсукова А.А., Дмитриенко Е.Р. Юрина Ю.Ю. Куренных С.А.
Общекультурное	Разговоры о важном	Классные руководители
Духовно- нравственное	Литературный клуб «Лира»	Лярская Л.А., Тиханович А.И.
Общеинтеллектуальное	«Математика плюс: дополнительные вопросы математики»	Чепелева Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Олимпиадная математика»	Козловских И.Н.
Общеинтеллектуальное	«Задачи с параметрами»	Чепелева Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы по математике»	Чепелева Н.В.
	«Ни хао!»	Чугунова Д.С.
Общеинтеллектуальное	«Тайны русского языка. Занимательный русский язык»	Галинова К.С. Мусатова Т.Н. Фоминых Е.М.
Духовно- нравственное	«К тайнам слова: культура речи»	Фоминых Е.М.
	«Решение задач по химии»	Михайлова О. В.
Общеинтеллектуальное	«Математическая культура»	Редикульцева С. В.
Общеинтеллектуальное	«Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач»	Чепелева Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Практикум по русскому языку»	Тиханович А.И. Фоминых Е.М.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная Логика»	Тулупова С.В.
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Игумнов И. В.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Игумнов И. В.
Спортивно-оздоровительное	«Футбол» (улица)	Игумнов И. В.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивная скакалка»	Сидорова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Сидорова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Бадминтон»	Шира Н. Н.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Шира Н. Н.
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Шира Н. Н.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проектная деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ – гимназия № 94 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в МАОУ – гимназией № 94 проведено 10 общешкольных мероприятий, 34 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Мусатова Татьяна Николаевна (7Г);
Лярская Любовь Александровна (9Г);
Куимова Наталья Семеновна (3Г);
Пашабекова Ксения Алексеевна (10А).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 90,1 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Наполним музыкой сердца»);
- физкультурно-спортивное («Минифутбол», «Волейбол», «Тхэквандо», «Шахматы» «Баскетбольная продленка»);
- социально-гуманитарное («МЭК», «Ораторское искусство», «МДО», «Нихао! Китай», «Юные исследователи», «Английский язык»);
- естественно-научное («Комбинаторика» «Логика», «Эйдетика», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по информатике»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Наполним музыкой сердца»);
- физкультурно-спортивное («Минифутбол», «Волейбол», «Тхэквандо», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («МЭК», «Ораторское искусство», «Английский язык», «Английский язык 1 класс», «Нихао!», «Тее time», «Юные исследователи»);
- естественнонаучное («Комбинаторика» «Логика», «Эйдетика», «Решение задач повышенной сложности по математике»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице

Направленность программ/ количество обучающихся	2022 -2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
художественное	170	185
физкультурно-спортивное	155	172
социально-гуманитарное	421	471
естественнонаучное	187	202
всего	933	1030
Процент охвата	82%	90%

С 8 ноября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК-94». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол;
- Баскетбол;
- Футбол;
- Шахматы;
- Тхэквандо.

В объединениях клуба в 2023 году занято 172 обучающихся (15,6% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- футбольное поле с искусственным покрытием;
- многофункциональная спортивная площадка (хоккейный корт, баскетбольные и волейбольные поля);
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социально-педагогическая работа

В МАОУ-гимназия № 94 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную и профилактическую деятельность.

Работа строится в соответствии с Комплексным планом деятельности педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, первичной профилактике социально обусловленных заболеваний, зависимостей и суицидального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, Планом работы Совета профилактики, Планом совместной работы с ОП №7.

В рамках реализации программ и планов воспитательно-профилактической направленности в гимназии проводятся Единые дни профилактики, Недели безопасности, Месячник защитника отечества, Месячник гражданско-правового воспитания школьников, Декады пропаганды здорового образа жизни, декада правовой помощи детям.

В МАОУ- гимназии № 94 работает кружок ЮИД «Светофор», который ведет просветительскую деятельность среди обучающихся гимназии по правилам дорожного движения; учувствуют в районных конкурсах и проектах.

Совет старшеклассников гимназии, который состоит из обучающихся 8- 11 классов, занимается координацией деятельности старшеклассников, выработке и принятии согласованных решений и действий. Реализацией интересов и потребностей обучающихся.

Проводимые мероприятия администрацией МАОУ-гимназия №94, направленные на ознакомление педагогов с проблемами правонарушений несовершеннолетних, аддикциями и суицидального поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями:

- оформление тематического стенда для педагогов,
- обеспечение методическими разработками для проведения родительских собраний по данной тематике,
- ознакомление и внедрение в работу классных руководителей памяток по различным видам девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики»,
- проведение заседаний Совета гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав по темам: «Деятельность педагогов по профилактике суицидов», «Деятельность педагогов по профилактике правонарушений и семейного неблагополучия», «Совместная деятельность Гимназии с учреждениями системы профилактики», «Выявление и профилактика буллинга», «Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних»
- Педагогические советы по вопросам профилактики (суициды, буллинг, выявление семейного неблагополучия, гибель и травматизм, и др.),

- Мероприятия, направленные на родительское просвещение по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомления родителей (законных представителей) с проблемой девиантного поведения несовершеннолетних,

- Проведение мотивационной кампании в рамках подготовки к проведению СПТ (7-11 классы),

- Проведение родительских собраний в рамках Единых дней профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ, профилактика вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, особенно экстремистской и террористической направленности) (5-11 классы),

- Участие родителей в «Родительский всеобуч: Семья и школа».

На сайте гимназии и информационных стендах «Уголки профилактики» размещена информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь. Согласно плану ЕДП экспозиция наглядных материалов по профилактике правонарушений, конфликтов, суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также безопасного поведения в сети Интернет меняется не реже 1 раза в месяц.

Систематически проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Не реже 1 раза в триместр проводились плановые родительские собрания, в котором родители получали информацию об успехах и проблемах их детей, и о жизни класса в целом. Проводились индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с участием других специалистов (заместители директора, педагог- психолог, медицинский работник, инспектор ОДН ОП № 7 и других специалистов), участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Классные руководители и педагог-психолог проводили различные беседы по темам: «Как помочь пятикласснику учиться», «Возрастные особенности пятиклассника», «Психологические возрастные особенности подростков: проблемы и пути решения», «Маркеры подросткового суицида». «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».

В целях успешной адаптации обучающихся 1 классов в течение учебного года реализуется программа «Если с другом вышел в путь...». На занятиях у ребят формируются коммуникативные навыки, новый статус «ученик», корректируются компетенции эмоционально-волевой сферы. Проводилось оказание психолого-педагогической поддержки в рамках психологического консультирования обучающимся и их родителям. С целью контроля психологического состояния обучающихся и профилактики девиантного поведения классные руководители осуществляют регулярный педагогический мониторинг поведенческих реакций в соответствии с Памятками и алгоритмами по признакам и действиям в случае возможной угрозы совершения суицида. Также классные руководители осуществляют мониторинг аккаунтов учеников в социальных сетях. Результаты мониторинга фиксируются в журнале. В случае нахождения подозрительных материалов, переписка, требующих внимания и/или причиняющих вред здоровью и (или) развитию детей, классный руководитель сообщает администрации в письменной форме с указанием фактов неблагополучия. Далее организуется индивидуальная работа с родителями и ребенком.

В рамках программы «Шаг в будущее» проводятся занятия с обучающимися 8х классов.

МАОУ-гимназия №94 осуществляет взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными организациями. Гимназия сотрудничает с:

✓ ОДН ОП № 7 в рамках совместного плана взаимодействия; ТКДН и ЗП Октябрьского района,

✓ Центром помощи семье и детям «Отрада»,

✓ Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа», «Жизнь как ценность» (профилактика суицидального поведения);

✓ УГМУ (беседами о здоровом образе жизни); ✓ отделом пропаганды ГИБДД,
✓ с учреждениями здравоохранения МАУ «ДТП № 13»;
✓ социальными партнерами: МАУ ДО ДДТ Октябрьского района; ЧУОО «Международная школа завтрашнего дня», МБУ ДО ЦВР «Спектр» Детско-подростковый клуб «Фристайл»; ДЮСШ №3 им. Мышкина; МАОУ ДОД СДЮСШОР «Уралочка»; РОО «Свердловская областная федерация Тхэквондо МФТ».

Профилактику различных видов зависимостей МАОУ-гимназия №94 осуществляет в соответствии с комплексным планом профилактической и правовой работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся. Гимназия принимала активное участие в межведомственных профилактических мероприятиях: Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», акции «Дети Россити», «Независимое детство», «Безопасные окна», «Помоги пойти учиться», оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Школьник», «День без табака», «Подросток», «День борьбы со СПИДом», «Областной день трезвости», «Безопасное колесо», «Выбираю жизнь», «Здоровье».

В организации профилактической работы активное участие принимают Отряд ЮИД и Совет старшеклассников. Профилактическая работа педагогами ведется в рамках тематических недель, целью которых является профилактика зависимостей через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности учащихся и выработку навыков здорового стиля жизни. В организации, подготовке и проведении участвуют педагоги, инициативная группа учащихся, Совет старшеклассников.

В Гимназии ведется персонифицированный учет семей и детей, состоящих на всех видах профилактического учета. На каждого составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. На начало 2023 года на внутришкольном учете стояли 1 обучающийся, на окончание 2023 года стоит 3 обучающихся. В СОП 1 обучающихся, на профилактическом учете в ПДН обучающиеся и их семьи не состоят.

В гимназии обеспечена безопасность сети Интернет, доступ к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания ограничен/запрещен (по согласованию с Ростелеком). Постановления ТКДН выполняются в полном объеме.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических,

творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Цель – научить учиться – реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	978	1068	1065
	– начальная школа	452	449	484
	– основная школа	452	525	484
	– средняя школа	108	94	97
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	1

	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	2	2
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	10	6
	– в средней школе	13	4	3

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся гимназии на уровне НОО, в параллели 1-3 классов по 5 класс-комплектов.

В основной школе оставлены на повторный год обучения выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты (непрошедшие ГИА).

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца в средней школе неразрывно связано с количеством этих же выпускников на уровне основной школы. Для получения аттестата особого образца за уровень СОО необходимо подтвердить результатами ЕГЭ (не ниже 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня, либо - отметка 5 (“отлично”) по математике базового уровня).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками и «3», «4», «5»	%	Количество	%
2	146	146	100	43	29,5	89	61	14	9,5	0	0
3	119	119	100	26	22	74	62	19	16	0	0
4	91	91	100	16	18	55	60	20	22	0	0
Итого	356	356	100	85	24	218	61	53	15	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента

(в 2022-м был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2022-м – 26%).

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, то можно отметить, что качество обученности стабильно высокое.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3», «4», «5»	%	Кол-во	%
5	91	91	100	10	11	40	44,0	41	45	0	0
6	124	123	99,2	8	6,4	42	33,8	73	58,9	1	0,8
7	110	109	99,1	7	6,4	36	32,7	66	60	1	0,9
8	90	90	100	8	8,9	27	30,0	55	61,1	0	0
9	85	84	93,3	6	6,6	37	41,1	41	45,6	0	0
Итого	500	497	99,4	39	7,8	182	36,4	276	55,2	2	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,6 процента (в 2022 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2% (в 2022 — 10,0%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3», «4», «5»	%	Количество	%
10	58	58	100	5	8,6	32	55,2	21	36,2	0	0
11	39	39	100	8	20,5	19	48,7	12	30,8	0	0
Итого	97	97	100	13	13,4	51	52,6	33	34,0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году увеличились на 5,6 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 47 %), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,4 % (в 2022-м было 12,0 %).

Таким образом, как и в предыдущий период, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Проблемное поле: необходимо дальнейшее совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (профильный или базовый уровень) – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников (без семейной формы)	85	39
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84+2(сем)	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84+3(сем)	39
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82+2(сем)	39

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 08.02.2022 в МАОУ – гимназия № 94 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Год	Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл / средняя оценка	Самый высокий балл	Кол-во max результатов
2021 - 2022	Русский язык	109	109	28/4,37	33	2
	Математика	109	109	15/3,66	27	0
	Иностранный язык	34	34	53/4,2	68	1
	Физика	6	6	18/3,3	23	0
	Химия	12	11	18/3,33	33	0
	Литература	11	11	36/4,3	41	0
	География	21	21	21/3,95	27	0
	Биология	9	9	22/3,44	30	0
	Обществознание	67	66	24/3,72	33	0
	Информатика	55	55	11/3,78	19	2
История	5	5	19/3,25	29	0	
2022-2023	Русский язык	84	83	26/4,06	31	0
	Математика	84	82	15/3,65	27	0
	Иностранный язык	33	33	54/4,2	66	1
	Физика	18	18	24/3,78	38	0
	Химия	6	6	24/4,0	36	0
	Литература	8	8	37/4,75	42	1
	География	12	11	18/3,5	25	0
	История	2	2	23/3,5	26	0
	Биология	5	5	31/3,8	36	0
	Информатика	40	38	12/3,85	17	0
Обществознание	46	45	22/3,33	33	0	

К сожалению, не все девятиклассники образовательной организации успешно закончили 2022/23 учебный год. 2 выпускника не получили аттестат. Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании - 82. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53		109		84	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	8	9	8	6	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	51	46	42	43	51
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	100	109	100	84	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение отметки «зачтено» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты за три года представлены в таблице.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	50	78	94	55	70	94	39	72	100
Математика Б	-	-	-	33	4	5	22	4	5
Математика П	24	61	90	23	53	90	17	54	80

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 39 обучающихся предмет выбрали 25 человек (64%). Физику выбрали 4 человек (10%) обучающихся, историю – 6 (15%), английский язык сдавали 19 (49%) человек, информатику – 9 человек (23%), химию 4 (10%), биологию – 8 (21%), географию – 1 человека (3%), литературу – 6 человек (15%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии	Кол-во участвующих в ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
История	10	66	83	5	64	93	6	69	78
Обществознание	20	64	97	28	64	86	25	64	98
География	-	-	-	1	59	59	-	-	-
Информатика	8	65	85	13	50	95	9	52	83
Физика	6	47	95	2	49	54	4	52	58
Химия	7	47	95	1	38	38	4	48	84
Литература	7	69	90	9	64	91	6	72	87
Английский язык	25	77	95	17	70	95	19	54	90
Биология	3	57	78	8	42	59	8	57	62

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
7(14%)	11(17%)	13(26%)	4(7%)	3 (8%)

Выводы: Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год. Аттестаты об основном общем образовании получили 82 человека (98%). Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 8 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников 2023 года.

В течение всего уровня обучения с претендентами на медаль велась кропотливая работа. В гимназии утвержден план работы с претендентами на медаль «За особые успехи в обучении». В рамках работы проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам итоговой аттестации кандидатов на получение медалей с претендентами на медаль, с их законными представителями, педагогами, работающими с этими обучающимися, осуществлялся систематический контроль и анализ успеваемости данных обучающихся, анализ результатов промежуточной аттестации.

Все выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении», подтвердили свои отметки, средний балл ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору выше 70 баллов.

Результаты всероссийских проверочных работ

ВПР-2023 проводились по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 г. проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 4,5-8, 11 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения понятиями.

Доля (%) обучающихся 4-х классов, выполнивших работу в гимназии на повышенном и высоком уровне (коэффициент качества) по предметам составила:

Статистика по отметкам (русский язык)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2		3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	5,4		30,15	46,35	18,1
Свердловская обл.	962	43826	11,93		32,37	43,04	12,66
город Екатеринбург - Октябрьский район	19	1754	9,01	29,42	46,07		15,51
МАОУ - гимназия №94		86	0		12,35	59,26	28,4

Статистика по отметкам (математика)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Свердловская обл.	971	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
город Екатеринбург - Октябрьский район	19	1784	3,98	19,11	44,73	32,17
МАОУ - гимназия №94		83	0	4,82	24,1	71,08

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Свердловская обл.	970	53269	1,55	21,01	57,02	20,42
город Екатеринбург - Октябрьский район	19	1793	1,53	18,6	56,66	23,2
МАОУ - гимназия №94		87	0	2,3	33,33	64,37

В 5-х классах ВПР проводится традиционно по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология.

5 классы										
	2022 год осень					2023 год				
	кол-во участни ков	2	3	4	5	кол-во участни ков	2	3	4	5
русский язык	99	13,13	36,36	37,37	13,13	81	6,17	37,04	43,21	13,58
математика	106	3,77	16,98	40,57	38,68	85	3,53	24,71	45,88	25,88
биология	97	0	57,14	42,86	0	79	11,39	29,11	46,84	12,66
история	102	6,86	37,25	43,14	12,75	82	0	10,98	71,95	17,07
6 классы										
	2022 год осень					2023 год				
	кол-во участни ков	2	3	4	5	кол-во участни ков	2	3	4	5
русский язык	40	5	50	32,5	12,5	106	16,98	39,62	37,74	5,66
математика	97	6,19	39,18	45,36	9,28	107	5,61	33,64	52,34	8,41
биология	18	11,11	44,44	38,89	5,56	48	4,17	35,42	43,75	16,67
история	40	10	62,5	25	2,5	54	0	22,22	66,67	11,11
обществознание	45	2,22	51,11	35,56	11,11	53	3,77	7,55	50,94	37,74
география	52	0	3,85	71,15	25	52	0	15,38	57,69	26,92
7 классы										
	2022 год осень					2023 год				
	кол-во участни ков	2	3	4	5	кол-во участни ков	2	3	4	5
русский язык	86	0	43,75	43,75	12,5	95	11,58	36,84	41,05	10,53
математика	73	13,7	54,79	21,92	9,59	93	5,38	39,78	35,48	19,35
биология	25	8,9	36,2	42,34	12,56	44	4,55	54,55	36,36	4,55
история	24	0	0	50	50	24	0	33,33	41,67	25
обществознание	55	3,64	23,64	47,27	25,45	44	0	22,73	54,55	22,73
география	27	0	33,33	62,96	3,7	16	0	31,25	43,75	25
физика	26	9,34	46,71	43,95	0	43	6,98	46,51	34,88	11,63
английский язык	70	8,57	25,71	40	25,71	74	12,16	40,54	32,43	14,86
8 классы										

	2022 год осень					2023 год				
	кол-во участников	2	3	4	5	кол-во участников	2	3	4	5
русский язык	104	4,8	37,27	41,53	16,4	79	5,06	24,05	50,63	20,25
математика	65	18,46	52,31	27,69	1,54	70	11,43	45,71	32,86	10
биология	109	16,51	65,14	17,43	0,92	24	8,33	37,5	45,83	8,33
история	27	0	25,93	59,26	14,81	28	0	17,86	46,43	35,71
обществознание	23	0	21,74	52,17	26,09	24	0	20,83	50	29,17
география	18	0	50	50	0	25	4	40	48	8
физика	19	10,53	47,37	42,11	0	25	12	32	40	16
химия	8	0	0	37,5	62,5	21	19,05	28,57	33,33	19,05

ВПР в 6-8 классах проводились по русскому языку, математике и предметам естественнонаучного цикла и общественных наук на основе случайного выбора ФИС ОКО.

ВПР в 5-8 классах показали, что у обучающихся 5-8 классов сформированы и развиты умения, виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Сравнительная характеристика результатов 2022 и 2023 года показывает, что с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Годы	Кол-во участников			Кол-во призовых мест	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2019/2020	432	153	16	83	12
2020/2021	364	128	13	55	8
2021/2022	378	148	8	53	4
2022/2023 (1 полугодие)	390	104	7	53	2
2023/2024 (1 полугодие)	589	337	11	117	5

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в табл. 2, свидетельствует об увеличении интереса гимназистов к участию в олимпиадных соревнованиях разного уровня. Наблюдается увеличение количества участников на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников. Почти в 2 раза возросла результативность участия в муниципальном и региональном этапе.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях в 2019- 2023 году

		2020		2021		2022		2023	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Областной этап НПК	2	1	0	1	0	0	0	0
2	Городской этап НПК	3	-	1	0	0	1	0	1
3	Районный этап НПК	5	1	3	2	0	3	Не проводится	Не проводится
4	Школьный этап НПК	5	7	13	24	13	25	16	25

Выводы: необходимо обратить внимание на качество работы и подготовки проектов, а именно обучение педагогов преподаванию исследовательской деятельности. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия для осуществления практической деятельности обучающихся.

Участие в интеллектуальных конкурсах в 2023 году

№	Районный уровень	Городской уровень	Региональный (областной) уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат	название конкурса, результат
1	Конкурс “Увлекательное путешествие по планете” 1 номинант	Городской конкурс "Фейерверк научных опытов" (8 победителей, 26 призеров, 13 номинантов)	Региональная конвенция 2023 108 участника 85 призера	Всероссийский конкурс «Большая перемена» (1 номинант)	XII Евразийский экономический форум молодежи, конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (1 участник)
2	Районный конкурс "Знайка" 1 команда участники	Городская конференция “Инфостория” 10 участников	Всероссийский конкурс "Баз срока давности" региональный этап 3 участника	Всероссийская олимпиада школьников “Высшая проба” 1 призер	
3	Конкурс УрЮрУ районный этап 1 команда - победитель	Городской конкурс проектов “Хотим всё знать” 1 номинант	Региональный конкурс по журналистике 1 победитель	Всероссийский конкурс сочинений 1 призер	
4	Районный конкурс проектов “Меняй мир вокруг нас” 1 - лауреат 1 степени	"Приглашение к дебатам"(11 победителей, 15 призеров, 13 номинантов)	Муниципальная олимпиада по обществознанию 2 призера, 7 участников		
5	Районный конкурс “Суперчитатель” 4 победителя, 10 призеров, 4 номинанта	Городской конкурс "Лингвосладом" 1 победитель, 1 призер, 1 участник	Конкурс «Живая классика» (1 призер)		

6	Районный этап Городской игры “Будь в движении”, команда, 1 место	Городской конкурс “Правбон” 2 призера	Региональный конкурс, посвященный 30-летию Конституции РФ “Момент истины”, финалисты, 3 человека		
7		Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов муниципальных образовательных организаций г. Екатеринбурга 1 призер	Региональный конкурс “Квест - поход” 1 команда - участники		
8		Городской конкурс “Суперчитатель” 1 призер			
9		Межрайонный конкурс “Государство, в котором мы живем”, финалисты, 3 место, 3 человека			
10		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”, 5 финалистов			

Выводы: победы и участие детей в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования. Любой, даже скромный по масштабам конкурс не просто проект, мероприятие, проведение которого диктуется традицией и потребностями школ – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) учащихся с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию педагогов, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии, 1 обучающийся 4 класса на основании заключения ПМПК обучается по адаптированной программе НОО ЗПР-7.2, срок реализации которой 5 лет, из них четвертый класс ребенок осваивает за 2 учебных года. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	84	50	9	26
2021	53	30	4	18
2022	109	52	20	37
2023	82	39	16	27

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	59	49	6	3	0
2021	50	44	4	2	0
2022	55	46	7	2	0
2023	39	31	4	4	0

Выводы: процент поступления в вузы в 2023 году: 79 % (31 человек, из них 16 человек поступили на бюджет)

Процент выпускников, поступивших за пределы региона (Москва, Санкт – Петербург, Новосибирск, Казань, Новосибирск) – 23 % (7 человек). Вузы, в которые поступили выпускники: НИУ ВШЭ, СПбГУ, РАНХиГС, УрГЮУ, Финансовый университет при Правительстве РФ, МГЮА, РГППУ, УрГУПС, Уральский медицинский университет, Казанский Федеральный Университет и др. Вуз, в который большинство выпускников поступили после окончания гимназии в 2023 году – УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (14 человек – 45 %).

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – гимназия № 94 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – гимназия № 94 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Раздел 8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью состава. Число педагогических работников выросло с 52 человек до 58 человек, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 9 % среднее педагогическое образование, 1 % составляют студенты 4 курса УрГПУ. Значительная часть коллектива имеет возраст от 30 до 50 лет, растет число педагогов в возрасте до 30 лет (с 10,9 % в 2020 году до 25,9 % в 2022 году). В связи с приходом в образовательную организацию молодых специалистов увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории (с 13 % в 2020 до 32 % в 2022 году).

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в таблице.

Педагогические технологии и методики, активно используемые в образовательном процессе

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе /в период реализации предыдущей программы
Технология КСО (коллективный способ обучения)?	80 / 79
Групповой метод обучения	100/91
Методика сотрудничества	95/93
Вопросно – ответные технологии	87 / 64
Здоровьесберегающие технологии	90 / 94
Личностно-ориентированные технологии	95 / 95
Проектные технологии	90/ 88
Кейс –технологии	20 / 78
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	42/ 38
Технология «Дебаты»	45 / 79
Перевернутый класс	62 / 59
Информационно – коммуникационные технологии	96/78

Из данных таблицы видно, что педагогические работники активно используют в педагогической деятельности возможности современных педагогических технологий и методик. Большое внимание учителя уделяют групповым методам обучения, широкому использованию информационно – коммуникационных технологий, что отражает требования профессионального стандарта педагога.

Проблемное поле: Педагогическому коллективу следует обратить внимание на активизацию работы по применению технологии «Дебаты», использованию «Кейс технологии», владение которыми в старшей школе позволит гимназистам более уверенно себя чувствовать по окончании обучения. Следует отметить необходимость развития системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии: наставничество, расширение работы творческих объединений учителей, активизация деятельности по организации мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций. Следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ – гимназия № 94 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ – гимназия № 94 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ – гимназии № 94 на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году снизилась активность учителей в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

№ п/п	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
1	Метапредметная олимпиада учителей “Команда большой страны”	Фоминых Е.М. Берестова С.Р. Огородникова Т.И.	участники
2	Городской конкурс наставнических пар “Творческий тандем”	Вельма Н.Н., Гилязова А.В.	участники
3	Межпредметная олимпиада для учителей	Ярославцев С.А., Коновалов В.К. Коновалова Н.Е., Пашабекова К.А.	Призеры
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Юрина Ю.Ю., Тулупова С.В., Муляева Н.Ю. Дмитриенко Е.Р. Барсукова А.А. Дробова С.О, Куреных С.А. Шевнина Ю.В. Шайхутдинова К.Р.	участник
5	Региональный конкурс эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в номинации "Управленческие практики"	Ярославцев С.А.	2 место
6	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» - Управленец	Ярославцев С.А. Коновалова Н.Е.	Участник

Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер – классов

Сегодня в гимназии реализуются проекты «Цифровая школа как ресурс развития мотивирующей интерактивной образовательной среды гимназии», «Повышение гражданской активности учащихся через создание авторской гимназической модели формирования составляющих социального становления личности учащихся», «Критериальное оценивание как ресурс повышения качества образования».

Педагогические работники МАОУ – гимназия № 94 регулярно участвуют в работе научно-практических конференций, форумов, педагогических слетов, семинаров, выступают с докладами и презентацией педагогического опыта на федеральном, региональном, муниципальном и районном уровнях.

В течении нескольких лет методическое объединение учителей иностранного языка проводит стажировки для учителей иностранного языка Свердловской области по следующим дополнительным профессиональным программам кафедры филологического образования

– «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному

языку»;

- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку»;
- «Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации профессионального Стандарта "Учитель";
- «ФГОС: методология, содержание, технологии и введение (вариативный модуль: развитие учебной деятельности на уроках иностранного языка)»;
- «Современный урок иностранного языка»;
- Организация школы подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;
- Районное методическое объединение учителей английского языка возглавляет преподаватель МАОУ – гимназия № 94 Сырицо Л.А.

С 2019 года в гимназии проводится акция «ЕГЭ для родителей». Основной целью акции является предоставление родителям выпускников полной информации об особенностях экзаменационной процедуры. Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

С 2019 года в соответствии с подпрограммой «Развитие системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» гимназия является организатором двух городских конкурсов: «Фейерверк научных опытов», «Приглашение к дебатам». В 2023 году конкурс «Фейерверк научных опытов» прошел как Открытый конкурс, в котором приняли участие обучающиеся из более чем 30 образовательных организаций города Екатеринбурга.

С 2020 года гимназия является районным ресурсным центром по китайскому языку: «Россия – Китай: движение навстречу». Цель ресурсного центра по китайскому языку – повышение количественных и качественных показателей вовлечения образовательных организаций в изучение китайского языка и освоение различных аспектов китайской культуры, через формирование различных схем взаимодействия между муниципальными общеобразовательными организациями Октябрьского района города Екатеринбурга.

Следует отметить развитие системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии путем изменения форм и методов повышения квалификации:

- передача опыта напрямую, от учителя к учителю;
- создание творческих объединений учителей;
- организация мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций;
- проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии и педагогического сообщества путем обучения через деятельность, обучения через саморефлексию.

В целом, в гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи. Рост числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью и успешно участвующих в научно-практических конференциях, свидетельствует о владении педагогами гимназии проектными и исследовательскими технологиями.

Активный приток молодых специалистов требует от гимназии создания необходимых условий для их включения в инновационную деятельность по освоению педагогических технологий. Для реализации программы сопровождения молодых педагогов и сопровождения деятельности молодого учителя планируется создание 6 стажерских пар: учитель – стажер и молодой педагог.

На перспективу следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта.

Проведение открытых мероприятий, семинаров, мастер – классов в 2023 году

ФИО	уровень	Название	результат
Дмитриенко Е.Р. Редикульцева С.В. Тиханович А.И.	Городской	КПК “Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии ФГОС”	Проведение КПК
Хорькова А.А., Сырицо Л.А.	Городской	«ФГОС: методология, содержание, технологии и введение (вариативный модуль: развитие учебной деятельности на уроках иностранного языка)»	Обмен опытом
Христофорова Н.И.	районный	Мастер-класс “Использование игровых технологий на уроках географии”	Обмен опытом
Хорькова А.А., Сырицо Л.А.	Городской	Школа подготовки к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку	Обмен опытом
Грибова А.Ю.	Городской	«Психогимнастика как вид здоровьесберегающей технологии и средство развития и формирования эмоционального благополучия»	Мастер - класс
Михайлова О.В.	Городской	"Технология "Список" как способ формирования разных видов УУД и предметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности обучающихся"	Мастер - класс
Таубе Н.Н.	Городской	Опыт организации работы с тушью на уроке изобразительного искусства: кляксография"	Мастер-класс
Тулупова С.В.	Городской	Педагогические приёмы формирования метапредметных и личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности образовательной организации»	Мастер-класс

Раздел 9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32850 единиц;
- книг обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28106 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25106	17002
2	Педагогическая	1165	27
3	Художественная	3137	1558
4	Справочная	319	120
5	Языковедение, литературоведение	250	135
6	Естественно-научная	350	115
7	Техническая	150	25
8	Общественно-политическая	50	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В 2023 году закуплены учебники на параллели 1-х и 5-х классов. В данный момент подготовлен перечень учебников на параллели 2-х и 6-х классов, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Раздел 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ- гимназии №94 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,17.

Наличие электронного документооборота – Сетевой Город, Диадок.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 2,33 кв. м

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Общая площадь зданий – 5197 кв.м.

В том числе:

учебная площадь – 2344 кв.м.

спортивные залы – 613 кв.м.

Футбольное поле с искусственным покрытием - 1344 кв.м.

Многофункциональная спортивная площадка (хоккейный корт, баскетбольные и волейбольные поля) - 800 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 13351 кв.м.

В том числе: Физкультурно-спортивная зона – 2844 кв.м

Объем фондов библиотеки 32850 экземпляров.

Учебно-лабораторное оборудование – физика, химия;

спортивное оборудование – шведские стенки, брусья, скамейки гимнастические.

электронные средства обучения – в наличии.

Интернет СЗО РОСТЕЛЕКОМ, 90 мбит/сек.

Все помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние четыре года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания ООО КАСКАД договор №2023.242771 от 19.12.2023.

Организация медицинского обслуживания МАУ ДПП №13.

Создание системы безопасности в гимназии, ООО Паритет-Урал, 700 от 09.01.2024, УВО по г. Екатеринбург филиал ФГКУ "УВО нацгвардии РФ по Свердловской области" 33-4/205 от 25.12.2023, ООО ЧОП Майор (круглосуточная охрана) №94/2024-25 от 15.03.2024.

Организация платных образовательных услуг.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МАОУ –гимназии №94, положением об оказании платных образовательных услуг на основании лицензии от 11 марта 2012г. серия 66 № 003389, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В 2023 г. в рамках организации платных образовательных услуг реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- «Английский как второй (Диалог двух культур)»,
- «Подготовка к международному экзамену»,
- «Междисциплинарное обучение (МДО)»,
- «Нихао (здравствуй), Китай!»,
- «Комбинаторика»,
- «Эйдетика»,
- «Решение задач повышенной сложности по математике»,
- «Решение задач повышенной сложности по информатике»,
- «Английский как второй - (Английская сказка)»,
- «Основы ораторского искусства»,
- «Занимательная логика»,
- «Баскетбольная продленка»,
- «Школа развития».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность				
1	Общая численность учащихся	человек	1062	1099	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444	497	544
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	524	504	491
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	98	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	610/57,4	598/56,1	524/45,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,36	4,37	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,66	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	70	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	-	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/0,9	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0	0	2/2,3

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2/1,8	2/2,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/7,5%	10/9	6/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	13/26%	4/7,2	3/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	704/66,3%	743/69,5%	762/66,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек/%	468/44	474/44,5	512/44,7%

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/6%	69/6,4	42/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	22/2%	18/2%	12/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	3/0,3	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	829/78%	805/76%	749/65,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	94/8,8%	94/8,6	109/9,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	50/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58	58	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51\87,9%	52/89,6	54/86,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51\87,9%	52/89,6	54/86,*
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5\8,6%	6/10,3	8/12,8

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5\8,6%	6/10,3	8/12,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42\72,4%	38/65,6	38/61,2
1.29.1	Высшая	человек/%	21\36,25	22/37,9	20/32,2
1.29.2	Первая	человек/%	22\37,9%	16/27,5	18/28,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15\25,8%	12/20,6	22/35,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12\20,6%	15/25,8	12/19,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15\25,8%	14/24,1	22/35,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13\22,4%	10/17,2	9/14,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100%	58/100	62/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100%	58/100	62/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,17	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	25	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1062/100%	1099/100%	1150/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,41	2,33	2,22

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль.

В гимназии разработана система мониторинга. Созданы научно-методические, нормативно-правовые, организационно-содержательные и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга.

В качестве основного продукта (результата) деятельности гимназической системы оценки качества выступают:

- Аналитические справки по итогам мониторинговых исследований.
- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ.
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

Проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов

В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности:

- обучение педагогов практическому использованию в образовательной деятельности новых образовательных технологий, широкое внедрение в работу механизмов индивидуализации обучения;
- организация постоянных рабочих групп по проблемам учебной мотивации и индивидуализации обучения;

– разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки гимназистов, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля.

Таким образом, эффективное управление ресурсами является одной из первоочередных задач, стоящих перед гимназией и решается через концентрацию всех видов ресурсов в интересах устойчивого развития мотивирующей образовательной среды МАОУ - гимназии № 94.

Определить задачи работы в гимназии на 2024 год:

– создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования;

– совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;

– формирование современной информационно-насыщенной развивающей образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса, характера результатов обучения;

– обеспечение сопровождения и поддержки обучающихся для достижения высоких результатов внеучебной деятельности, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий;

– реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией);

– расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ;

– совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;

– повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии;

– организация информационного и учебно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности;

– развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Ресурсы повышения качества образования:

– качественная реализация содержания ОП в соответствии с ФГОС (ГОС) и индивидуальными особенностями обучающихся;

– использование возможностей профильного обучения;

– своевременное выявление проблем освоения ОП в ходе диагностических мероприятий (ВПР, НИКО, ДКР и др.);

– повышение качества образовательной деятельности на уроках при изучении

сложных для обучающихся тем;

- контроль качества образовательного процесса на уроках при изучении тем категории «учебные дефициты»;

- профессиональная поддержка учителя в совершенствовании методики преподавания сложных элементов содержания ОП;

- повышение качества профориентационной работы с учащимися с учетом рынка труда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190477

Владелец Ярославцев Сергей Александрович

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024