

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
образования Администрации города
Екатеринбурга
(К. В. Шевченко)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – гимназии № 94
(С. А. Ярославцев)
Приказ от 13.02.2023 № 081-0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ – гимназии № 94 на период 2023-2027 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАОУ -
гимназии № 94 протокол № 1 от
14.01.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
МАОУ – гимназии № 94

протокол от № 1 от 14.01.2023 г.

с учетом мнения Совета обучающихся
МАОУ – гимназии № 94

протокол от № 1 от 14.01.2023 г.

Екатеринбург
2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения -гимназии № 94 на период 2023-2027 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные и программные документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Указ Президента от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологии». – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 г. № 213. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>Нормативные и программные документы регионального и муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». – Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588 - ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года». – Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». – Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18. – Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/18. – Стратегический проект «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»», утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523. – Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы», утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3380.
<p>Направление Стратегического плана развития Екатеринбурга, наименование стратегической программы, стратегического проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Направление Стратегического плана «Сохранение и развитие человеческого потенциала». – Стратегическая программа «Образование – основа развития, залог успеха». – Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование сбалансированного образовательного пространства гимназии, обеспечивающего доступность и высокое качество общего и дополнительного образования для обучающихся и соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Екатеринбурга и Свердловской области, современным потребностям общества и каждого гимназиста</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых в гимназии образовательных программ. 2. Совершенствование эффективной системы социального

	<p>партнерства для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, обеспечения индивидуализации образования.</p> <p>3. Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды для участников образовательного процесса в гимназии.</p> <p>4. Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала гимназии.</p>
Целевые показатели	<p>Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям обновленных ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учителей, включенных в разработку основных образовательных программ общего образования гимназии в контексте обновленных ФГОС - 100%; – доля гимназистов, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%; – доля гимназистов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %; – доля гимназистов, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %; – доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; – доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; – доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 200 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 50 %; – доля педагогов, подготовленных к реализации обновлённых ФГОС, в том числе владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования – 100 %; – доля педагогов, использующих технологии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, технологии формирующего оценивания - 100%; – доля педагогических работников, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации 10 %; – доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 35 %; – степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии - не менее 91 %. <p>Развитие инновационного потенциала гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 10 %; – количество проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия - не менее 3; – доля педагогических работников, прошедших обучение и

	<p>повышение квалификации по вопросам введения ФГОС - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.) не менее 10 %. <p>Качество информационно-образовательной среды гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности - 100 %; – обеспечение использования автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в гимназии. <p>Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее 80 %; – доля обучающихся, занимающихся общественно-значимой деятельностью, реализующих совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с социальными партнёрами - 20 %; – доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии – не менее 95 %; – доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 80 %. <p>Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %; – доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %; – положительная динамика показателей здоровья учащихся и педагогов.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация поставленных Программой развития МАОУ-гимназии № 94 целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся: – обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; – совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС и МСОКО; – созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках разнообразной учебной и внеучебной деятельности, развитием практики организации профессиональных проб;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении гимназией); – повышением квалификации и(или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов; – развитием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.
Объем финансирования, необходимый для реализации программы	<p>Общий объем финансирования* – тыс. руб., в том числе:</p> <p>2023 год – 14263,15 тыс. руб. 2024 год – 14550,21 тыс. руб. 2025 год – 14843,98 тыс. руб. 2026 год – 15142,56 тыс. руб. 2027 год – 15448,07 тыс. руб.</p> <p>*Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной, местный бюджеты и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных образовательных услуг, грантовая деятельность).</p>
Управление реализацией Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией гимназии, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте гимназии отчета о самообследовании.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, гимназией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка программы развития МАОУ - гимназии №94 осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией гимназии под непосредственным руководством директора.</p>
Основные разработчики программы	Ярославцев С.А., директор МАОУ – гимназии № 94, заместители директора, педагогические работники гимназии, Совет обучающихся, Совет родителей, к.т.н., доцент Давыдова Н.Н., научный руководитель программы.
Сайт гимназии	гимназия94.екатеринбург.рф

РАЗДЕЛ 1.

Подраздел 1.1. Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма тыс. руб.
На разработку программы	0,00
На реализацию программы	74247,97
Итого	74247,97

Источники финансирования	Сумма тыс. руб.
Бюджетные средства	44054,12
Внебюджетные средства	30193,84
Итого	74247,97

Общие сведения			
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - гимназия №94	
2	Юридический адрес	620075 г.Екатеринбург, Бажова, 139	
3	Фактический адрес	620075 г.Екатеринбург, Бажова, 139	
4	Телефон	+7 343 355-27-12	
5	Факс	+7 343 355-27-12	
6	Адрес электронной почты	gimnaziya94@eduekb.ru	
7	Адрес сайта	http://гимназия94.екатеринбург.рф	
8	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
9	Дата образования школы	01.09.1964	
10	Дата регистрации	01.09.1964	
11	Проектная мощность	960	
12	Количество обучающихся	1100	
13	Педагогический коллектив		
	Численность педагогического персонала	58 ч.	
	Из них: имеют образование:		
	высшее педагогическое	52 ч.	90 %
	высшее не педагогическое	1 ч.	2 %
	среднее профессиональное (педагогическое)	5 ч.	8 %
	среднее профессиональное (не педагогическое)	0	0
	Средний возраст	42 года	
	Имеют квалификационные категории:		
14	высшую	21 ч.	37 %
	первую	18 ч.	31 %
	не имеют квалификационной категории	19 ч.	32 %
	Награды		
	Почетный работник общего образования	4 ч.	6,9 %
	Почётные грамоты Министерства образования РФ	12 ч.	20,7 %
	Почётные грамоты Министерства образования СО	13 ч.	22,4 %
	Знак отличия "Отличник просвещения"	1 ч.	1,7 %
	Почетная грамота Минпросвещения РФ	1 ч.	1,7 %
15	Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	6 ч.	
16	Выписка из реестра лицензий	Л035-01277-66/0276097 от 01 июля 2022	
	Действующая лицензия на образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам	Программы начального, основного и среднего общего образования; Программы дополнительного образования детей и взрослых	
18	Свидетельство о государственной аккредитации	Сер 66A01 №0001648 (рег.№) 8346 от. 18.05.2015	

Подраздел 1.3

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАОУ – ГИМНАЗИИ № 94 ЗА ПЕРИОД 2017-2022 г.г.

1.3.1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ – ГИМНАЗИИ № 94

1.3.1.1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства.

За период 2017-2022 гг. работы МАОУ – гимназии № 94 не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Отсутствуют неисполненные предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отсутствуют не удовлетворенные обращения граждан.

1.3.1.2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

За период 2017-2022 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

За период с 2018 года по 2022 год количество обучающихся в гимназии выросло с 880 человек (33 класса) до 1068 человек (37 классов), что свидетельствует о высоком уровне доверия потребителей образовательных услуг к качеству образования в гимназии.

Следует отметить высокий уровень мотивации гимназистов к учебной деятельности (табл.1).

Динамика освоения образовательной программы

Таблица 1

Год	Учащиеся, (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметкой 5 (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметками 5 и 4 (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметками 3 (кол-во/%)	Кол-во учащихся с отметкой 2 (неуспеваю- щие) (кол-во/%)
2018/2019	880	101/11,5%	423 /48%	355/40%	1/0,1%
2019/2020	847	115/13,6%	445 /52,5%	280/33,1%	1/0,1%
2020/2021	860	130/15,1%	447 / 52%	282/32,8%	1/0,1%
2021/2022	925	135/14,6%	451 / 48,8%	339/36,6%	1/0,1%

Представленная в табл. 1 информация свидетельствует о стабильном уровне мотивации. Следует отметить за отчетный период некоторое снижение числа обучающихся на «4 и 5» и рост числа учащихся, демонстрирующих удовлетворительный уровень качества знаний по части предметов учебного плана, что связано, в большей степени, с последствиями пандемии.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: для обеспечения положительной динамики мотивации учащихся к учебной деятельности кафедрам нужно обратить внимание на использование инновационных образовательных технологий, учитывающих особенности развития детей и подростков цифрового века.

1.3.2. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года

Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ – гимназии № 94 в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Отмечается повышение качества образования на уровне начального общего образования (с 77 % в 2019-2022 учебном году до 82 % в 2021-2022 учебном году), снижение качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования (с 68% в 2019-2022 учебном году до 64 % в 2021-2022 учебном году). Высокий уровень образования подтверждается результатами

государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

Таким образом, как и в предыдущий период, проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: необходимо дальнейшее совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Результаты участия гимназистов во Всероссийских предметных олимпиадах школьников

Таблица 2

Годы	Кол-во участников			Кол-во призовых мест	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2018/2019	387	129	20	60	5
2019/2020	432	153	16	83	12
2020/2021	364	128	13	55	8
2021/2022	715	148	6	54	4

Динамика результатов участия гимназистов в олимпиадном движении, представленных в табл. 2, свидетельствует о росте интереса гимназистов к участию в олимпиадных соревнованиях разного уровня. В то же время

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: наметилась негативная тенденция к снижению количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа олимпиадного движения, связанная, в числе прочих, с пандемийным и постпандемийным периодом, что требует разработки дополнительной системы действий со стороны управленческой команды гимназии.

1.3.3. Организация воспитательной работы в гимназии

Воспитательная работа в МАОУ - гимназии № 94 строится в соответствии с программой воспитательной работы Гимназии, в которую входят следующие **направления:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целью воспитательной работы является создание на уровне гимназии оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Среди основных задач выделим:

- гуманизацию воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

- развитие органов ученического самоуправления.

- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.

- развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в гимназии, в целом направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: общий набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.3.4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования школа обладает следующими *кадровыми условиями*:

- 100% укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует необходимым требованиям;
- реализуется принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников гимназии, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью состава. За три года число педагогических работников выросло с 46 человек до 58 человек, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 9 % среднее педагогическое образование, 1 % составляют студенты 4 курса УрГПУ. Значительная часть коллектива имеет возраст от 30 до 50 лет, растет число педагогов в возрасте до 30 лет (с 10,9 % в 2020 году до 25,9 % в 2022 году). В связи с приходом в образовательную организацию молодых специалистов увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории (с 13 % в 2020 до 32 % в 2022 году).

Педагогическими работниками общеобразовательной организации в собственной практической деятельности широко используются педагогические технологии, представленные в табл. 6.

Педагогические технологии и методики, активно используемые в образовательном процессе

Таблица 3

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе /в период реализации предыдущей программы
Технология КСО (коллективный способ обучения)?	80 / 79
Групповой метод обучения	100/91
Методика сотрудничества	95/93
Вопросно – ответные технологии	87 / 64
Здоровьесберегающие технологии	90 / 94
Личностно-ориентированные технологии	95 / 95
Проектные технологии	90/ 88
Кейс –технологии	20 / 78
Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	42/ 38
Технология «Дебаты»	45 / 79
Перевернутый класс	62 / 59
Информационно – коммуникационные технологии	96/78

Из данных табл. 3 видно, что педагогические работники активно используют в педагогической деятельности возможности современных педагогических технологий и методик. Большое внимание учителя уделяют групповым методам обучения, широкому использованию информационно – коммуникационных технологий что отражает требования профессионального стандарта педагога.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: Педагогическому коллективу следует обратить внимание на активизацию работы по применению технологии «Дебаты», использованию «Кейс технологии», владение которыми в старшей школе позволит гимназистам более уверенно себя чувствовать по окончании обучения. Следует отметить необходимость развития системы внутрифирменного обучения педагогов гимназии: наставничество, расширение работы творческих объединений учителей, активизация деятельности по организации мастер-классов лучших педагогов, семинаров и конференций. Следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта.

1.3.4.2. Материально-техническое обеспечение

Учебно–материальная база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Материально-техническое обеспечение МАОУ – гимназии № 94 соответствует современным требованиям, предъявляемым к современным образовательным учреждениям.

Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт, который приведен в соответствие с действующим законодательством. Благодаря наличию актуальных материалов на страницах сайта, сервиса электронного дневника в программе АИС «Сетевой город», посещаемость сайта составила в среднем 10 000 просмотров в месяц.

Спортивная база представлена двумя спортзалами (площадь первого зала - 285,9 кв.метра, площадь второго зала - 327 кв.метра,). Все помещения оснащены необходимым оборудованием. На территории гимназии построена беговая дорожка (300 м) и футбольное поле (600 кв.м).

В гимназической столовой организовано качественное полноценное питание, разнообразное на протяжении учебной недели. В столовой соблюдаются все санитарные эпидемиологические требования. За качеством питания постоянно следят педагоги, члены Совета обучающихся и Совета родителей.

1.3.4.3. Доступность образовательной среды

В гимназии ведется системная деятельность по формированию безбарьерной образовательной среды. В МАОУ – гимназии № 94 имеются оборудованные помещения для медицинского обслуживания. Функционируют психологическая служба и кабинет психологической разгрузки. Стержневым видом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению являются групповые формы работы и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3.4.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Условия функционирования МАОУ – гимназии № 94 соответствуют требованиям Роспотребнадзора и органов Госпожнадзора, требованиям охраны труда и техники безопасности. Система комплексной безопасности предполагает защищенность гимназии от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: Созданное в гимназии материально-техническое обеспечение для ведения образовательной деятельности постоянно требуют пополнения и развития в соответствии с требованиями федерального законодательства и финансовых возможностей гимназии.

1.3.5. Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в гимназии

Для выявления новых образовательных запросов родителей и степени их удовлетворённости состоянием образовательной деятельности гимназия проводит систематическое анкетирование родителей. Результаты опроса родительской общественности на сайте МАОУ – гимназии № 94 в декабре 2016 и ноябре 2022 года приведены в табл. 8

Степень удовлетворённости родителей состоянием образовательной деятельности в гимназии

Таблица 4

	БЛОК 1	Да, % 2016	Да, % 2022
1	Образовательный процесс в нашей гимназии ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	78,8	76,2%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	84,8	82,7%
3	В нашей гимназии ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	82,2	79,9%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	56,7/	48,7%
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	74,8	83,9%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	74,2	76,7%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...	83,7	83,5%
8	Я согласен с содержанием воспитания в гимназии.	68,7	81,1%
БЛОК 2			
1	Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу.	62,7	70,7%
2	В гимназии уютно, красиво, чисто.	87,1	83,9%
3	В гимназии проводится много интересных мероприятий	94,4	80,6%
4	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	78,1	69,4%
5	Организацию питания считаю удовлетворительной.	87,7	75,0%
6	Для решения задач обучения и воспитания гимназии удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	78,5	73,9%
7	В гимназии удачно осуществляется работа с родителями.	78,9	76,9%
8	Я доволен условиями в гимназии.	84,8	85,9%
9	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	86,2	82,3%
БЛОК 3			
1	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	79,6	86,3%
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	79,5	82,7%
3	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	93,7	97,6%

4	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	82,7	96,0%
5	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	64,2	80,7%
6	В гимназии доброжелательная психологическая атмосфера.	89,6	92,4%
7	Я доволен(а) обучением в гимназии	85,9	91,5%
8	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	87,9	95,2%
БЛОК 4			
1	Управление гимназией, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	87,5	88,3%
2	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	79,6	78,3%
3	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	92,7	89,1%
4	У администрации гимназии я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	90,2	87,1%
5	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	79	80,7%
6	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему	81	75,1%
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности гимназии, об основных событиях в ней.	81,5	85,9%
8	Деятельность администрации нашей гимназии я считаю эффективной	83,8	89,1%
9	Я всегда при необходимости могу обратиться в гимназию за квалифицированным советом и консультацией	75,8	82,3%
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в гимназии	88,3	89,1%

Из данных, представленных в табл. 4, можно сделать вывод, что родительская общественность в целом, несмотря на сложный пандемийный и постпандемийный период, положительно оценивает результаты деятельности МАОУ – гимназии № 94. Родители высоко отметили влияние методов обучения и видов воспитательного воздействия на развитие учащихся, интерес к мероприятиям, которые проводятся в гимназии, доброжелательную психологическую атмосферу, учет администрацией мнения детей и родителей при принятии управленческих решений и многие другие.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: Родители отмечают, что администрации следует усилить работу по созданию условий для расширения сетевого сотрудничества с другими организациями, другими школами, детскими центрами, обратить внимание на организацию питания в гимназии.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ - ГИМНАЗИИ № 94 НА 2023-2027 ГОДЫ

Подраздел 2.1. Проблема. Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым

и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня. Инструментами достижения стратегической цели развития общего образования на среднесрочный период определены: возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития; повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей; формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны. В этой связи проблемой выступает необходимость приведения образовательной деятельности в МАОУ – гимназии № 94 в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней, определяющими пути социально-экономического развития Российской Федерации.

Базовые основания для выбора приоритетов развития МАОУ – гимназии № 94 на период 2023-2027 связаны с задачами и результатами, определенными в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», приоритетами социально-экономической политики г. Екатеринбурга, заложенными в Стратегическом плане развития города (до 2030 г.) и Стратегическом проекте «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» на тот же период; анализом фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития МАОУ – гимназии № 94 на декабрь 2022 года.

Программа развития МАОУ – гимназии № 94 на среднесрочную перспективу фиксирует пять приоритетных направлений:

1. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых в гимназии образовательных программ.
2. Совершенствование эффективной системы социального партнерства для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, обеспечения индивидуализации образования.
3. Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды для участников образовательного процесса в гимназии.
4. Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.
5. Развитие кадрового потенциала гимназии.

Данные приоритеты Программы соответствуют четырем основным направлениям Стратегического плана развития г. Екатеринбурга на период до 2030 г.:

- Повышения качества и результативности образовательных услуг;
- Совершенствование эффективной системы межотраслевого сотрудничества, для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализация образования;
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования МО «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации;
- Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей.

Указанные приоритеты предусматривают, что МАОУ – гимназии № 94 ориентирована на развитие человеческого капитала г. Екатеринбурга через содействие внедрению в образовательный процесс новых для гимназии педагогических технологий, совершенствование поддержки и развитие талантов, формирование отвечающей

потребностям участников образовательного процесса образовательной среды, развитие кадрового потенциала и гимназической педагогической системы профессионального роста.

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития гимназии.
Анализ внутренних факторов развития гимназии**

Таблица 5

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качественное выполнение гимназией ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней образования.	Качественная реализация процедур оценки уровня освоения учащимися образовательных программ всех уровней общего образования. Соблюдение технологии проведения государственной итоговой аттестации. Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации.	Недостаточно эффективное функционирование ВСОКО на этапе анализа и интерпретации данных, выявление факторов, отрицательно влияющих на качество образования, и принятие мер по устранению отрицательных последствий.
Развитие инфраструктуры, обеспечивающей равную доступность общего и дополнительного образования, развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.	Ежегодный мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей как основание для расширения и обновления перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования. Создание условий для обучения детей-инвалидов с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) с учреждениями культуры, науки, общественными организациями как возможность расширения образовательного пространства гимназии.	Недостаточная информированность об образовательных ресурсах, в том числе о возможностях неформального образования. Низкая мотивация педагогов для освоения «гибридных профессий». ¹
Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды в гимназии.	Реализация гимназической программы «Здоровье» и, как результат: снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; отсутствие роста показателей травматизма; формирование позитивного отношения к вакцинации среди родителей учащихся; применение здоровьесберегающих технологий.	Дефицит программ, направленных на формирование навыков безопасного поведения в крупном мегаполисе, для обучающихся начального общего и основного общего уровня обучения.

¹ «Атлас профессий» отмечает, что в процессе цифровизации экономики РФ, профессии на ближайшие 15-20 лет представляют собой гибрид как минимум двух профессиональных сред. Например, в медицине – IT-медик, биоинформатик; в строительстве – проработчер, проектировщик инфраструктуры «умного дома»; в туризме – разработчик интеллектуальных туристических систем и т.д

	Усиление мер антитеррористической безопасности. Развитие доступной среды и создание команды обученных волонтеров.	
Наличие эффективного алгоритма проектирования индивидуальной траектории развития ребёнка, с учётом его интересов и способностей.	Устойчиво функционирует образовательная среда для развития детей с разными видами одаренности. Стабильный процент числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.	Недостаточно развитая система работы для выявления учащихся с высоким уровнем мотивации достижения. Недостаточный уровень мотивирования учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Отсутствие стипендий, грантов и других форм материального поощрения учащихся за личные успехи.
Эффективная деятельность в части психологического, психолого-педагогического и социального обеспечения образовательного процесса.	Сложившаяся система работы с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Реализация программ индивидуального сопровождения учащихся из группы риска. Эффективная работа службы медиации. Действующая программа психологической поддержки личностного и профессионального развития педагога, профилактики профессионального выгорания.	Недостаточный уровень психологической грамотности части педагогов и родителей. Отсутствие программного обеспечения для обработки результатов психологических исследований.
Наличие организационно-методических ресурсов для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников.	Ежегодно 90% педагогов участвует в различных образовательных программах. Изучение образовательных потребностей педагогов гимназии позволяет гибко реагировать на изменения.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы в привлечении социальных партнеров к разработке и реализации программ обучения педагогов
Сложившаяся система воспитательной работы,	Воспитательная работа ведется по основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, спортивное,	Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые

<p>направленная на всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.</p>	<p>формирование ЗОЖ, художественно-эстетическое, экологическое, ученическое самоуправление, работа с родителями и межведомственное взаимодействие. Традиционный уклад гимназической жизни обеспечивает благоприятный психологический климат, сохранение преемственности ценностей поколений и формирует единое сообщество педагогов, учащихся и родителей.</p>	<p>сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. При этом родители отмечают, что с их точки зрения, гимназия недостаточно готовит детей к самостоятельной взрослой жизни, дети испытывают затруднения при решении проблем профессионального самоопределения, а родители не могут их в этом поддержать.</p>
<p>Информационное пространство гимназии.</p>	<p>Сайт гимназии и электронный документооборот обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса, а также взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями. Учащиеся и педагоги гимназии активно используют электронные учебные пособия, ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ для проведения единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий. Доступ учащихся к сети Интернет осуществляется в компьютерных кабинетах и в библиотеке. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации.</p>	<p>Недостаточная динамика замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Сформированы договорные отношения с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей</p>	<p>Развитая структура государственных и негосударственных образовательных учреждений района и города затрудняет развитие внебюджетной деятельности: трудности в поиске «собственной ниши» на рынке образовательных услуг, в создании конкурентных преимуществ.</p>

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов, степень удовлетворенности 90 %.	Недостаток финансирования для замены устаревшего оборудования и программного обеспечения.
---	--	---

Анализ внешних факторов развития гимназии.

Таблица 6

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии	Благоприятные возможности для развития гимназии	Опасности для развития гимназии
Экономические	Стабильное финансирование, возможность включения в адресные программы.	Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. Потребности развития гимназии превосходят объемы бюджетного финансирования, что заставляет зарабатывать внебюджетные средства через оказание платных услуг.
Социальные	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного не только на качественное освоение предметных и метапредметных компетенций, но и на формирование так называемых «Навыков XXI века», обеспечивающих готовность к эффективному профессиональному развитию в условиях инновационной цифровой экономики. Это мотивирует на внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических практик, а также открывает для педагогов новые возможности для профессионального развития, в том числе для освоения «гибридных профессий».	Риск для педагогов – трудности в адаптации к изменениям, неготовность к смене приоритетов профессиональной деятельности, слабая мотивация к саморазвитию
	Глобальная информатизация общества – возникновение новой информационной среды обитания и жизнедеятельности. Стремительное	Риск утратить способность ориентироваться в «информационных потоках», неспособность делать

	увеличение возможностей получения дополнительного и профессионального образования.	самостоятельный, осознанный и ответственный выбор.
Отраслевые	Ориентация целей образовательной политики г. Екатеринбурга на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.	Увеличение количества процедур внешнего контроля может привести к снижению инициативности образовательных учреждений. Возможна ситуация нехватки ресурсов (кадровых, материально-технических) для дальнейшей индивидуализации образования.
Культурные, духовные, этические	Социокультурное пространство г. Екатеринбурга обладает мощным ресурсом для личностного развития и социализации детей и подростков. Политика межкультурной коммуникации и согласия также создает возможность для личностного развития и социализации «разных и равных».	Ситуация культурной неопределенности, информационная открытость и плюрализм ценностей, норм морали и моделей поведения затрудняет позитивную социализацию детей и подростков, а также решение мировоззренческих задач. Это приводит к росту социально-психологических проблем детей и подростков, особенно в крупном мегаполисе.
Демографические факторы	Гимназия расположена в центральном районе г. Екатеринбурга с хорошо развитой транспортной инфраструктурой.	Динамично развивается и сеть образовательных учреждений района. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
Экологические факторы	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы.	Возможность возникновения новых угроз, с трудно прогнозируемыми последствиями, которые требуют не только колоссальных административно-управленческих, но и личностных ресурсов всех участников образовательного процесса, готовности действовать в ситуации

		неопределенности и проходить через изменения.
--	--	---

Подраздел 2. 2.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция определяет приоритетные направления развития гимназии и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития лежит идея формирования сбалансированного образовательного пространства гимназии, обеспечивающего доступность и высокое качество общего и дополнительного образования для обучающихся и соответствующего требованиям инновационного развития экономики города Екатеринбурга и Свердловской области, современным потребностям общества и каждого гимназиста, создания условия, которые позволили бы максимально расширить возможности выбора гимназистами не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции. Концепция совершенствования образовательного пространства гимназии в современных условиях выстроена на принципах индивидуальности, событийности, гармонии, продуктивности, сотрудничества и доверия субъектов образовательного пространства, реализации субъект-субъектных отношений, саморазвития и самовоспитания.

В настоящее время развитие образования в рамках пространственного подхода стало мировым трендом в поиске форм, средств, технологий индивидуализации и персонификации в институционализированном образовании. В этой связи при разработке концепции МАОУ – гимназии № 94 образовательное пространство рассматривалось с точки зрения обеспечения взаимосвязи и взаимозависимости элементов, которые событийны по отношению друг к другу и обладают темпоральными связями, процессуальными характеристиками, логикой взаимодействия. Отметим, что такой подход к определению образовательного пространства позволяет преодолеть формальное определение пространства как сохранение определенного порядка вещей. Образовательное пространство нельзя воспринимать как замкнутый вакуум, где все определено законом «здесь и сейчас». Замкнутость образовательного пространства невозможна вследствие подвижности его субъектов, взаимозависимости и сопряженности элементов: факторов, процессов, субъектов, объектов. В этой связи общепризнано, что образовательное пространство в широком смысле слова представляет *особую форму трансляции социального опыта от поколения к поколению*. В этой связи формирование целостного образовательного пространства МАОУ – гимназии № 94 базируется на пространственном, антропологическом, системном и деятельностном методологических подходах, которые органически взаимодополняют друг друга.

Содержание образовательного пространства гимназии обеспечивающего взаимодействие ученика, учителя и среды, возникающей между ними, определяется в соответствии со следующими принципами:

- *открытости*, который связывается с признанием гимназии как открытой и саморазвивающейся системы. Открытость пространства образовательной организации связано также с открытым взаимодействием с социумом и его множеством информационных источников влияния.

- *многообразия* заключается в создании совокупности микроусловий, микрофакторов, элементов образовательного пространства.

- *единства* связан с установлением устойчивых связей элементов образовательного пространства.

- *опережения и избыточности*, обеспечивающие насыщение образовательного пространства новыми элементами, так как развивающееся образовательное пространство гимназии призвано:

- стимулировать социальное взаимодействие;
- быть ориентированным на обучающихся;
- отражать модели обучения в гимназии;
- способствовать развитию сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений, и в первую очередь между учащимися и педагогами.

Среди основных функций образовательного пространства гимназии отметим образовательную, воспитывающую, развивающую, социализирующую, формирующую. Важными требованиями к современному образовательному пространству в настоящее время являются обеспечение безопасности и возможность участников образовательного процесса противостоять агрессивным проявлениям, в том числе в информационном поле. Важное место в процессе формирования образовательного пространства занимает развитие целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Под пространством воспитания в концепции понимается «территория», где объективно присутствуют источники воспитательного влияния (факторы, акторы, субъекты воспитания), где вступают в силу определенные педагогические закономерности и принципы, способствующие деятельности, цель которой – воспитание человека. Эта задача в гимназии решается на основе активного развития социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Таким образом, формирование сбалансированного образовательного пространства гимназии позволит обеспечить создание условий, которые позволили бы максимально расширить возможности выбора гимназистами не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий, доступность и высокое качество общего и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 3.1. Характеристика выбранного способа реализации Программы.

Программа развития будет реализовываться **программно-целевым методом**, что позволит обеспечить высокую эффективность и соответствующую результативность управленческой деятельности в гимназии; повысить качество управленческих решений, в том числе в части распределения ресурсов и бюджетирования; экономнее расходовать бюджетные ресурсы и уменьшить вероятность политических, организационно-управленческих и социальных рисков при его реализации.

Стратегическая команда по реализации Программы включает директора, заместителей директора, руководителей школьных проектных команд по направлениям инициативы. Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития гимназии. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по гимназии. Проектные команды по каждой задаче ежемесячно проводят совещания по вопросам оперативного управления с ведением протоколов заседаний проектных команд.

Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет стратегическая команда под руководством директора гимназии.

Содержание Программы развития

Таблица 7

Задачи	Содержание деятельности	Планируемые результаты
<p>Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ.</p> <p>Временной интервал: 2023-2027 гг</p> <p>Коэффициент значимости задачи: 0,2</p>	<p>Внедрение обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>Поддержание динамично развивающейся образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественную реализацию обновленных ФГОС.</p> <p>Формирование у учащихся представлений о ключевых компетенциях, необходимых для жизни в условиях постиндустриального информационного общества.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования</p> <p>Совершенствование применения в образовательной практике новых образовательных и воспитательных технологий; новых методов и форм обучения.</p> <p>Реализация образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология», в сетевой форме на условиях межведомственного взаимодействия с учреждениями физической культуры и спорта, культуры, с предприятиями и организациями города Екатеринбурга, с инновационными площадками, оснащёнными высокотехнологичным оборудованием («Кванториум», «IT-куб» ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи»)</p> <p>Качественное проведение процедур оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО), мониторинге формирования функциональной грамотности обучающихся; всероссийских проверочных работах (ВПР); 	<p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Положительная динамика и стабильно высокие показатели по критериям, относящимся к образовательным результатам (результаты ГИА в 9 и 11 классах). Положительная динамика и стабильно высокие показатели по критерию индивидуализация обучения, возможности дистанционного обучения, возможности обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к условиям образовательной среды (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение службой сопровождения).</p> <p>Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности).</p> <p>Сохранение высокой рейтинговой позиции гимназии в рейтинге ОУ системы образования г. Екатеринбурга.</p>

	<p>– государственной итоговой аттестации (ГИА);</p> <p>– региональных мониторинговых исследованиях.</p> <p>Обеспечение активной "обратной связи" по итогам оценки качества образования, вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития.</p> <p>Проведение ежегодных социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников гимназии с целью определения удовлетворенности качеством общего образования, востребованностью результатов общего образования.</p>	
<p>Совершенствование эффективной системы социального партнерства для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.</p> <p>Временной интервал: 2023-2027 гг</p> <p>Коэффициент значимости задачи: 0,2</p>	<p>Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности).</p> <p>Развитие направлений работы научного общества учащихся МАОУ – гимназии № 94.</p> <p>Участие в мероприятиях городского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов «Билет в будущее».</p> <p>Наполнение банка данных об одаренных учащихся.</p> <p>Участие в мероприятиях Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».</p> <p>Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация консультаций для учащихся силами специалистов, родителей, имеющих опыт творческой и научно - исследовательской деятельности, социальных партнеров.</p> <p>Выпуск сборников творческих работ учащихся.</p>	<p>Обеспечение творческой самореализации учащихся и выпускников МАОУ – гимназии № 94, что позволит к концу отчетного периода добиться 100% участия гимназистов в интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня.</p> <p>Положительная динамика в результатах обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p>
<p>Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды для участников образовательного процесса в гимназии.</p>	<p>Разработка и внедрение в рамках внеурочной деятельности программы, направленной на формирование навыков безопасного поведения детей в мегаполисе для начальной и основной школы.</p> <p>Создание команды обученных волонтеров из учеников 9-10 классов для проведения тематических классных часов по теме «Безопасное поведение в мегаполисе» для учеников 1-8 классов гимназии.</p> <p>Активное внедрение во все предметные области учебного плана</p>	<p>Разработана и апробирована программа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей в мегаполисе для начальной и основной школы 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков безопасного</p>

<p>Временной интервал: 2023-2027 гг Коэффициент значимости задачи: 0,2</p>	<p>гимназии здоровьесозидающих образовательных технологий. Своевременная диспансеризация обучающихся и педагогических работников. Активное участие гимназистов в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>поведения в мегаполисе. Положительная динамика доли педагогов, эффективно использующих здоровье созидающие образовательные технологии. 100% охват диспансеризацией обучающихся и педагогических работников гимназии.</p>
<p>Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта 3.0</p> <p>Временной интервал: 2023-2027 Коэффициент значимости задачи: 0,2</p>	<p>Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии, совершенствование форм работы, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Внедрение методов и технологий для использования возможностей сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей, развития способности противостоять негативному воздействию информационной среды и буллингу. Формирование у гимназистов умений совершать осознанный выбор. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении в рамках РДШ. Внедрение эффективных форм работы, направленных на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания с целью формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных</p>	<p>Положительная динамика результатов внутреннего мониторинга воспитательной системы гимназии, в том числе в части фиксации личностных результатов, Эффективность воспитательного процесса и социализации учащихся подтверждается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительной динамикой доли учащихся, охваченных программами дополнительного образования; – положительной динамикой доли учащихся, – задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях; – положительная динамика количества и качества социальных инициатив гимназистов в рамках школьной жизни, района и города; – положительной динамикой доли

	<p>на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.</p> <p>Разработка диагностического инструментария для проведения внутреннего мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии.</p> <p>Разработка и внедрение цикла внеклассных мероприятий с участием родителей и социальных партнеров, направленных на достижения единства в понимании целей и ценностей профессионального становления в условиях инновационной, социально-ориентированной экономики, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс игр для учащихся 5-7 классов «Путешествие в профессию» - Фестиваль для учащихся 8-9 классов «Твоя будущая профессия» (8-9 классы). - конкурс для старшеклассников «Лидер XXI века» в формате федерального конкурса «Лидер России» на платформе «Россия – страна возможностей». (Дебаты, кейс-игра, выступление в формате TEDx). 	<p>родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительной динамикой доли доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах.
<p>Развитие кадрового потенциала гимназии</p> <p>Временной интервал: 2023-2027</p> <p>Коэффициент значимости задачи: 0,2</p>	<p>Создание организационно-методических условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, становления в гимназии профессионального сообщества, объединенного едиными ценностями, являющегося ресурсом для личностного и профессионального развития его участников, профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников</p> <p>Системная деятельность педагогов МАОУ – гимназии № 94 по внедрению в образовательную практику элементов личностно-ориентированного подхода, технологии проектной деятельности, игровых технологий, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.</p> <p>Расширение системы наставничества в гимназии, предполагающей формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала и формирование условий для взаимообучения педагогов.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>	<p>Полное соответствие уровня подготовки педагогических работников гимназии требованиям ФГОС, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на районном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 50 %; – доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 10 %; – доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение

	<p>Активное участие в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.</p> <p>Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов гимназии профессиональному стандарту педагога 2022.</p> <p>Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов</p> <p>Участие в апробация единых федеральных оценочных материалов для использования в исследовании профессиональных компетенций работников образовательных организаций, участие в исследовании компетенций работников образовательных организаций.</p> <p>Совершенствование программ внутришкольного обучения педагогических работников гимназии. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута повышения квалификации.</p>	<p>квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет до 30%; – аттестация рабочих мест-100%; – положительная динамика доли педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровня; – положительная динамика доли педагогов гимназии, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.); – положительная динамика доли педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в т.ч. электронных).
--	--	---

РИСКИ ПРОГРАММЫ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Таблица 8

Риски	Пути минимизации возможных последствий
<p>Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе,</p> <ul style="list-style-type: none"> – из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе новых образовательных технологий – увеличения нагрузки учителей; 	<p>Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС. Совершенствование Положения о системе оплаты труда в гимназии, разъяснительная работа с педагогами</p>

– существующей системы оплаты труда	
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса, в том числе родителей, к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса к переменам
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы гимназии для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах	Целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также из внебюджетных источников.

Таблица 9

Мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. рублей					Итоговые затраты
		2023	2024	2025	2026	2027	
Задача 1. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ							
		2023	2024	2025	2026	2027	
Обновление фонда учебной литературы	Бюджетные средства	900,00	1102,00	1146,08	1191,92	1239,60	5579,60
	Внебюджетные средства	210,00	218,40	227,14	236,22	245,67	1137,43
Обновление мебели в учебных кабинетах	Бюджетные средства	1150,00	1196,00	1243,84	1293,59	1345,34	6228,77
	Внебюджетные средства	195,00	202,80	210,91	219,35	228,12	1056,18
Обновление	Бюджетные	1165,65	981,96	955,64	926,95	895,78	4925,98

спортивного инвентаря, ТСО	средства						
	Внебюджетные средства	215,00	211,20	207,00	202,38	197,32	1032,90
Задача 2. Совершенствование эффективной системы социального партнерства для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования							
Проведение городских мероприятий: "Фейерверк научных опытов", "Дебаты"	Бюджетные средства	10,00	12,00	15,00	17,00	20,00	74,00
	Внебюджетные средства	15,00	15,60	16,22	16,87	17,55	81,24
Участие детей в Московской конвенции, организация Уральской конвенции	Бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Внебюджетные средства	845,00	861,60	878,52	895,77	913,34	4394,23
Задача 3. Поддержание и развитие здоровой и безопасной среды для участников образовательного процесса в гимназии							
Питание обучающихся гимназии	Бюджетные средства	3985,00	4285,00	4456,40	4563,00	4745,00	22034,40
	Внебюджетные средства	2897,00	3012,88	3133,40	3258,73	3389,08	15691,09
Обновление освещения учебных кабинетов	Бюджетные средства	285,50	398,21	414,14	430,50	445,00	1973,35
	Внебюджетные средства	585,00	608,30	632,63	657,57	600,83	3084,33
Дератизация, дезинсекция	Бюджетные средства	215,00	300,00	212,22	191,03	98,22	1016,47
	Внебюджетные средства	430,00	369,06	304,01	235,15	244,56	1582,78
Задача 4. Поддержание и развитие единого воспитательного пространства гимназии для эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта							

Участие детей в в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах	Бюджетные средства	94,00	95,88	97,80	99,75	101,75	489,18
	Внебюджетные средства	230,00	234,60	239,29	244,08	248,96	1196,93
Задача 5. Развитие кадрового потенциала гимназии							
Повышение квалификации педагог через курсы повышения квалификации	Бюджетные средства	256,00	261,12	266,34	271,67	277,10	1332,23
	Внебюджетные средства	160,00	166,40	173,06	179,02	182,36	860,84
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Бюджетные средства		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Внебюджетные средства	20,00	17,20	14,21	12,00	12,48	75,89